**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PRESENTADO POR:**

FÁTIMA ARAMINDA GARCÍA SAMANIEGO

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA FEBRERO 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PRESENTADO POR:**

FÁTIMA ARAMINDA GARCÍA SAMANIEGO

**ASESOR:**

MARIA TERESA CERDA OROCIO

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA FEBRERO 2021**

(DICTAMEN)

Agradecimientos

Índice

Introducción

Plan de acción

Desarrollo reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

Conclusiones y recomendaciones

Referencias

Anexos

**Introducción**

**Plan de acción**

INTENCIÓN

La práctica docente no puede ser estática, la educación siempre está en constante transformación permitiendo al docente mejorar día con día desde la reflexión y autoevaluación de su ejercer docente para que, a partir de la mejora de esta, continuar desarrollando aprendizajes en los alumnos. El informe de prácticas profesionales permite este ciclo reflexivo y considerando la importancia que tiene esto a lo largo de la formación como futuro docente brinda la oportunidad de evaluar, así como reflexionar acerca del desempeño obtenido en la práctica docente, desde la aplicación de diversas estrategias, el proceso, la evaluación y la implementación de nuevas metodologías. Esto es necesario realizarlo de una manera continua todo con el fin de mejorar siempre. Selecciono esta modalidad puesto que considero que al analizar y reflexionar mi trabajo podré crecer de manera profesional, plasmar todo lo que aprendí a manera de análisis permitiéndome retroalimentar sobre lo aplicado en el preescolar de prácticas y hacer cambios si es necesario llevando a cabo la innovación para tener mejores resultados debido a eso elegí la modalidad de titulación.

El informe de práctica profesionales tiene como meta desarrollar las competencias profesionales permitiendo “valorar las capacidades y desempeños que se tiene en ámbitos reales, a partir de los cuales integra los conocimientos y los moviliza para resolver las tareas que la profesión le plantea” [Secretaria de Educación Pública (SEP), 2012, p. 15-16]. Describiendo las acciones que se realizaran para conseguir una mejora en la práctica profesional por medio de un plan de acción, atacando las diversas problemáticas o situaciones presentadas haciendo el uso de la investigación-acción dando oportunidad de intentarlo las veces necesarias para que sea esto sea posible. Al realizarlo nos brinda el hacer uso de lo aprendido y ejecutarlo durante la práctica creando una reflexión y análisis personal buscando nuestra mejor versión de una manera profesional.

Echeverría Ayzum nos menciona que la autoevaluación que realiza el docente “tiene muchos beneficios que tienen un impacto por completo en el proceso de enseñanza – aprendizaje principalmente ayuda a la autocrítica personal mejorando nuestras actitudes y desempeño perfeccionando nuestra práctica día con día porque las debilidades se pueden volver fortalezas haciéndonos así personas más idóneas” (2011, p. 180-181).  Por eso mismo puedo confirmar que para tener un desempeño exitoso es necesario estar en constante reflexión de cada una de nuestras acciones realizadas así mismo generar permutas positivas forjándonos a estar en constante cambio, pero sobre todo actualizando buscando siempre las mejores alternativas para que la práctica docente sea contribuida de manera efectiva.

 En el Artículo 3° de la constitución nos mencionan las competencias que se pretenden lograr, se promete una educación de excelencia, así como que todos los planteles educativos constituyan un espacio para el proceso de enseñanza aprendizaje, aparte de aportar materiales didácticos idóneos es porque que considero que México tiene un buen sistema educativo por lo que se espera, pero aunque esto existe, también hay cosas que no se llevan en su totalidad. Nos dice que pretende que “Será de excelencia, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad” [Diario oficial de la federación (DOF), 2019].  Nuestro que hacer docente nos refiere a buscar más estrategias para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo para los alumnos porque como docentes podemos hacer diferencia al momento de impartir la educación dándoles lo que necesitan. Existe un espacio grande para poder lograrlo lo que se promete, como docentes mexicanos implicados debemos de copiar modelos de países avanzados para estar en constante cambio e intentar probar cosas nuevas buscando la excelencia que se dice.

Un ambiente formativo es de suma importancia para la formación óptima de los alumnos porque conllevan un todo, la organización dentro del aula, materiales, estrategias didácticas utilizadas, manejo del tiempo y la interacción que tenemos entre los integrantes. Debemos de “generar ambientes de aprendizaje de calidad, que potencien el desarrollo de los niños satisfaciendo sus necesidades” (Programa Estado de la Nación, 2011 p. 81). Debido a esto podremos darle a cada alumno lo que necesita haciendo su desarrollo favorable logrando un aprendizaje significativo, creando personas capaces de afrontar todas las situaciones que se presenten en el futuro formando ciudadanos que la sociedad necesita en la actualidad, educando para la vida misma.

Por lo que elegí la siguiente competencia profesional y sus unidades de desempeño del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar (DOF, 2012) esperando que al terminar la carrera profesional se obtenga un desarrollo óptimo debido a la importancia y al impacto en los alumnos, así como en el propio desarrollo profesional

*Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.*

* Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
* Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
* Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
* Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.
* Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo con el contexto y las características de los alumnos y el grupo.

La competencia seleccionada se encuentra de una manera intrínseca en la práctica profesional siendo una parte fundamental como formación docente, permitiéndome así el ser capaz de enfrentar cada una de las situaciones que puedan presentarse. Esto pudiendo ser posible gracias a los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de la carrera profesional. Al trabajar con la competencia profesional señalada podre lograr un clima de confianza favorable, debido a la contingencia COVID 19 me resultaba complicado atender esta situación. Ya que se trabaja de manera virtual con los alumnos creando una interacción fría haciendo más complejo entablar una comunicación asertiva, recordando que en este tiempo la comunicación es de suma importancia porque no podemos vernos de manera física y debemos de aplicar distintas estrategias óptimas para su aprendizaje. Con anterioridad se había tenido una comunicación no del todo eficaz, siendo un punto fundamental en la interacción, al finalizar la licenciatura en Educación Preescolar deseo cambiar ese aspecto teniendo como objetivo mejorar en todos lo que me hagan falta reforzar.

Para que todo esto sea posible, deben existir compromisos personales por eso estaré en constante actualización buscando distintas maneras de innovar en la práctica docente mediante distintas estrategias para lograr el mejor desarrollo de aprendizaje de los alumnos implicados, reflexionando con lo antes realizado y haciendo una autoevaluación para seguir mejorando día a día, esperando que al finalizar logre ser una docente preparada para enfrentar cada una de las diversas situaciones que se me presentaran en el futuro próximo.

Durante la práctica profesional docente existen diversas situaciones que pueden llegar a ser una problemática debido a su complejidad de afrontarlas, actualmente se vive una problemática a nivel mundial a causa de la pandemia COVID 19 la cual ha revolucionado por completo la práctica profesional porque se trabaja a distancia de una manera virtual, incitándonos a buscar distintas estrategias para poder trabajar de esta manera y que el aprendizaje no se vea afectado por esta modalidad, limitando a los alumnos que no cuentan con internet en casa o aparatos electrónicos para estar en contacto y por consiguiente es complicado que se logren los aprendizajes esperados. Esto es el centro de las problemáticas porque de ahí también deriva la apatía por parte de los padres de familia, de manera constante se buscan distintas motivaciones para los padres de familia y alumnos para afrontar la situación que se presenta en la actualidad, viéndose afectada la comunicación quizá por la limitación de tiempo que existía en las prácticas dependiendo de la tecnología para poder solucionarlo. Algunos padres de familia no le toman importancia a la educación preescolar dejándola de lado para atender a sus hijos en otros niveles de educación, dejando un corto tiempo para la educación del alumno preescolar. El principal factor de los aspectos mencionados es la pandemia, complicando y dándonos nuevos retos que debemos de afrontar de la manera correcta o propicia exigiéndonos estar en constante actualización y búsqueda de estrategias para satisfacer las necesidades de la nueva normalidad.

La falta de constante comunicación eficiente es una problemática que se presenta dentro del grupo escolar atendido, aunque se toman en consideración las necesidades de ellos se ve afectado quizá por la limitación de tiempo que existía en las prácticas o bien debido a la pandemia COVID 19 que se vive en la actualidad. En este momento los docentes estamos quedándonos en las manos de la tecnológica, haciendo nuestra función más retadora porque desafortunadamente no todos los alumnos cuentan con las mismas posibilidades económicas al poder adquirir estos recursos, que debido a la educación a distancia pasan a ser elementos importantes para poder llevarla de manera eficiente. Nuestro reto es que a pesar de las circunstancias ocurridas debemos lograr una buena comunicación con todos los agentes educativos y que a su vez se logren consolidar los aprendizajes esperados en el alumno porque claro está que son los primeros afectados al no conseguirlo, sin olvidarnos de los docentes al igual están ostentos porque deben de buscar distintas opciones para que este se pueda llevar a cabo. Considerando que las características de un buen profesor “es su capacidad comunicativa, sobre manera si tenemos en cuenta que, para lograr mejorar la calidad de la educación, es preciso que la comunicación que el docente establece con sus alumnos sea eficaz” (Barrio, Castro, Ibáñez y Borragán 2009, p. 380).

Reconocer que la realidad que se vive representa un reto para adaptarnos a la nueva normalidad buscando soluciones que nos ayuden a tener resultados positivos en la educación de los alumnos, ya sea buscar los horarios para poder entablar una conexión con alumnos y padres de familia dando un seguimiento a sus aprendizajes, realizar actividades que no requieran el uso de internet o de aparatos electrónicos y realizar llamadas telefónicas para que se logre tener una comunicación con cada uno de los implicados al menos en un corto periodo de tiempo. El objetivo de este trabajo es:

* Aplicar estrategias para generar ambientes de aprendizaje a partir de la distancia haciendo uso de la tecnología para desarrollar aprendizajes esperados en los niños y el desarrollo y logro de mi competencia profesional

El jardín de niños Diego Rivera TM donde se realizaron las practicas se fue asignado por la Escuela Normal de Educación cuenta con un sostenimiento federal, y con clave 05DJN0457Z, se encuentra ubicado en la colonia Satélite Norte, calle Mercurio #366, CP. 25115 (Anexo 1, Ubicación). Este cuenta con una antigüedad de más de 36 años. Dicha comunidad se considera con un nivel de sociocultural medio bajo con base a los trabajos desempeñados por la población activa laboralmente. Las familias de la comunidad escolar son de un nivel medio y medio bajo de cultura, de acuerdo a los resultados obtenidos de las entrevistas y cuestionarios aplicados a padres de familia, educadoras y directora; se permitió identificar que la mayoría de los padres cuentan con un nivel de estudios de secundaria y preparatoria; algunos padres con alguna carrera técnica o a nivel licenciatura e ingeniería. Los alumnos son hijos de padres trabajadores y que en su mayoría de madres que se dedican al hogar, algunos casos de familias que ambos padres trabajan quedando sus hijos al cuidado de sus abuelos o tíos.

El grupo que se me fue asignado fue el salón de tercer año, sección “A”, es donde se realizan las prácticas profesionales. El total de alumnos es de 33, de los cuales, 13 pertenecen al género femenino y 20 al género masculino oscilando entre las edades de 5 – 6 años de vida. La mayoría de los alumnos proviene de familias nucleares y monoparentales. El nivel socioeconómico que predomina entre las familias es medio bajo.

El jardín de niños pone como centro de su práctica docente el aprendizaje de los niños en todas las actividades que se realizan. Los mecanismos que tienen para atender las necesidades específicas de cada uno de los alumnos y del propio colectivo docente es el trabajo en equipo, con padres de familia, docentes, directivo y autoridades, siempre en constante comunicación, utilizando estrategias tales como registros de incidencias, observaciones, evaluaciones, gestiones con otras instituciones, etc. El trabajo con el colectivo docente se distribuye tomando en cuenta los talentos, competencias, profesionales y conocimientos. Los mecanismos que tienen establecidos como escuela para obtener el apoyo en la práctica docente es el comprometer a los padres de familia firmando acuerdos según los requerimientos de cada alumno, gestionan programas para enriquecer la práctica docente con pláticas. Siempre buscan apoyos para complementar los aprendizajes de los niños.

Cada docente sistematiza y documenta sus avances en el trabajo, tomando en cuenta los programas de estudio para elaborar el plan de trabajo diario y los cortes de contenidos, según el programa de educación preescolar. Frecuentemente se realizan videollamadas para conversar sobre los alumnos y así, identificar las fortalezas, áreas de oportunidad y debilidades de cada uno; en conjunto se indaga y selecciona las actividades más efectivas que generen un aprendizaje significativo en los niños. Así como compartir las distintas estrategias que se han aplicado y que han sido exitosas, y así poder tener un compartimento de experiencias. Existe en gran medida la coordinación entre docentes para retroalimentar y acordar la aplicación de contenidos del nuevo modelo educativo y programas emergentes, manteniendo así una comunicación asertiva.

Uno de los puntos que se mencionan es que los docentes cuenten con las herramientas digitales para realizar este tipo de acciones y crear comunidades de aprendizajes que le permitan a los docentes contar con los insumos necesarios para poner en práctica el programa vigente de Preescolar vinculando el Programa de “Aprende en casa II” con el principal objetivo de contar con las herramientas necesarias para transpolar los aprendizajes claves a través de la educación a distancia para vincular y fortalecer el eje temático.

Con el objetivo de sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia y la responsabilidad de la educación a distancia de su hijo(a) para que este cuente con los aprendizajes claves que le permitirán un mejor desarrollo académico y emocional. Se empezó a dar a conocer las plataformas digitales que estarán en uso durante la pandemia y exponer carteles en donde se maneje el correo oficial de la institución educativa para mayor comunicación. Así como realizar reuniones virtuales con los padres de familia según las necesidades que se requieran y proyectar repetición de programas de manera diaria en las páginas de Facebook de cada grupo para facilitar el acceso a los padres de familia.

El porcentaje de asistencia que se estuvo teniendo durante las clases virtuales fue mayor a un 50%, los padres y alumnos se muestran dispuestos a realizar las distintas actividades, el porcentaje del que no se obtuvo respuesta en ningún momento fue mínimo. Son empáticos, colaboran entre sí, apoyan a quien identifican que lo necesita, muestran autonomía en el desarrollo de actividades, les gusta participar en clase, cuentan historia y vivencias. Expresan sus sentimientos mediante el juego y la música: les gusta bailar diferentes ritmos musicales, les agrada aprender cantos y hacer uso de instrumentos musicales. Tienen noción del uso de los números en la vida cotidiana, pero aún muestran algunas dificultades, así como se interesan por fenómenos naturales y procesos de la naturaleza, hablan acerca de los animales que conocen y algunas de sus características, disfrutan de las actividades al aire libre, especialmente actividades donde implique correr, saltar y estar en movimiento.

Frente a la pandemia COVID-19 para lograr mantener una comunicación eficiente entre los integrantes del aula se utiliza las diversas plataformas virtuales como Facebook y WhatsApp. En la plataforma de Facebook se tiene un grupo en él están los padres de familia que se harán responsables de enviar las distintas evidencias de las actividades de apoyo en casa, así como de los distintos avisos que ahí se publican. Para la utilización de este grupo se tiene un horario, en donde las maestras solo pueden publicar hasta un horario limite a menos que lo mismo requiera que sea distinto, así como solo se puede tener a un familiar dentro del grupo por alumno haciendo el uso adecuando publicando cosas relacionadas con la educación de los alumnos, de no ser respetuosos con las reglas se les hace una sanción. Se realizan avisos de los horarios para las clases por videollamada las cuales se realizan por medio de Google Meet realizando actividades para favorecer el desarrollo de la autonomía de los alumnos, buscando de manera constante estrategias didácticas logrando un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos así mismo adecuando las condiciones del aula virtual con apoyos visuales para las clases que se están presentando haciendo diversos cambios los días que sea necesario realizarlo. Todas estas acciones van encaminadas al desarrollo de mi competencia *Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.* Porque desarrollaran mis habilidades de comunicación, así como de integración de todos los implicados en la educación de los alumnos del grupo donde se realizan las prácticas profesionales, buscando y aplicando distintas estrategias para poder lograrlo, no negando la posibilidad de enfrentar distintos retos siendo un principal riesgo el mantener una comunicación efectiva debido a la situación actual que se presenta a nivel mundial.

Las estrategias que se implementarán dentro de plan de acción son las que se consideran indispensables para un desarrollo más óptimo del Informe de prácticas profesionales. Una de ellas es la investigación, siendo una parte fundamental gracias a que en ella se logra tener una noción de manera científica a distintos conceptos, pero sobre todo teniendo un trabajo con fundamentos teóricos. (Orozco Peña, 2014, p. 84-86) señala que la investigación “Es la herramienta que nos coloca cara a cara con la realidad. Ademar de ser un estímulo para resolver dudas que nos enfrentamos, los problemas que agobian al ser humano, a las sociedades, etc.” Conforme se va realizando nos convertimos en personas más preparadas siendo parte de la realidad actual, no cayendo en la ignorancia estando en constante actualización para la mejora en todos los sentidos de nuestra vida, pero en este caso de la práctica docente. Realizándolo desde un inicio del informe hasta su culminación en mayo, ya que es una parte central, gracias a esto se logran conocer y tener un panorama más amplio de todas las situaciones que se pueden llegar a presentar, teniendo toda una razón del por qué se está realizando basando en autores nuestras acciones y conocimiento.

Otra estrategia establecida es el realizar un diagnóstico, siendo una de las partes más importantes desde una manera generalizada hasta de un punto individualizado, nos ayuda a indagar donde estamos situados por medio de los implicados, conociendo el contexto así como los aprendizajes previos que se tienen, teniendo un panorama mayor de ellos. Saber qué es lo que los alumnos necesitan y educar para la vida misma. Todo esto realizado con distintas actividades como la aplicación de entrevistas, realizar listas de cotejo, diario con lo observado y aplicado sin olvidar el cuaderno de evaluación continua. El objetivo de realizarlo es “conocer las características del contexto comunitario donde se desarrolla, los rasgos que caracterizan su ambiente familiar, conocimientos, habilidades, actitudes y sobre las necesidades de aprendizaje, salud” (Zarate Antúnez, 2008, p. 40-45). Tenemos que crear una vinculación entre el contexto donde se desarrollan los alumnos con en la enseñanza para tener una calidad educativa, no podemos como docentes cerrarnos al contexto y cegarnos a las distintas problemáticas o sucesos que ocurren en ellas, sino integrar a esa sociedad dentro de la comunidad educativa ya sea por medio distintas actividades.

Diseñar actividades con la finalidad de desarrollar ambientes propicios para el aprendizaje es algo que se va realizando conforme el ciclo escolar buscando las mejores estrategias para lograrlo, diseñando planeaciones adecuadas para todas las necesidades presentadas por los alumnos haciéndolo de una manera innovadora y creativa por medio de la modalidad virtual. Haciendo partícipes a cada uno de los alumnos porque recordemos que “en un ambiente de aprendizaje el niño es partícipe, actúa, crea, utiliza herramientas y artefactos para obtener e interpretar información con el fin de construir su aprendizaje” (Bazan Cruz, 2021, p. 26-28). Al crear un ambiente propicio del aprendizaje estamos haciendo que todos los integrantes se sientan cómodos, sobre todo los alumnos que sientan esa confianza y los padres de familia se integren a su vez en la educación de sus hijos, buscando siempre actividades donde se integren todos impactando en todos los ámbitos. Refiriéndose desde un todo el espacio físico hasta los factores emocionales todo esto con la finalidad que se logre un aprendizaje significativo.

Debemos de considerar a la evaluación como “campo y herramienta de conocimiento para mejorar la práctica docente es por eso debemos considerar como vital importancia la evaluación de las prácticas docentes” (Careaga, 2001, p. 345-346). Al realizar este proceso estamos ayudando a mejorar nuestra práctica docente viendo las áreas de oportunidad que surgieron en ella para ver la manera en poder mejorar, no solamente otorgar una calificación hacia los alumnos si no buscar que más podemos realizar como docentes, por medio de las clases por videollamada, así como las actividades enviadas, juegos virtuales hasta la elaboración de herramientas para su valoración. Conocer cuál es el desempeño y avance de los alumnos a largo de las secuencias didácticas aplicadas es imprescindible para así conocer que es lo que los alumnos necesitan, si hay que hacer más énfasis en algunos aprendizajes o en cuáles se tiene un mayor dominio dando pauta a buscar otras formas de trabajar siempre viendo por su bienestar y aprendizaje que es lo más importante.

Cuando hacemos una valoración del desempeño dentro de las prácticas estamos siendo autoevaluados, siendo sinceros con nosotros mismos teniendo una reflexión personal de los hechos por medio de grabaciones de la clase, todo con el fin de mejorar nuestra intervención docente dentro de las instituciones donde se están realizando las prácticas profesionales, cuestionando a los padres de familia y alumnos como valoran el desempeño pidiendo sugerencias para la mejora. Correspondemos de recordar que una parte vital para que cumpla su propósito de “mejorar la praxis docente recae en la autocrítica, o bien la capacidad del docente de distinguir los propios defectos, enfrentarlos y proponerse para que estos no se sigan repitiendo.” (Echeverría Ayzum, 2011, p. 181- 183). Todo esto se debe realizar de una manera constante buscando nuestra mejor versión como docentes, tratando de mejorar nuestras áreas de oportunidad convirtiéndolas a fortalezas.

Tabla 1.

*Estrategias para la elaboración de El Informe De Prácticas Profesionales*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Estrategias* | *Acciones* | *Recursos* | *Fechas* |
| *Investigación* | Investigar en diversas fuentes conceptos principales  Ambiente de aprendizaje  Adecuaciones curriculares  Barreras de aprendizaje  Autonomía  Contexto  Habilidades  Actitudes  Valores  Situaciones que generen ambientes propicios para el aprendizaje | Artículos  Bibliografía en general  Escuela en red  Google académico | Septiembre a mayo |
| *Diagnóstico* | Elaboración del diagnóstico  Aplicación del diagnóstico en conjunto con la educadora titular  Análisis de los resultados del diagnostico | Entrevistas a padres de familia y niños  Listas de cotejo  Diario  Cuaderno de evaluación continua | Septiembre  Enero |
| *Diseño de actividades para desarrollar ambientes propicios para el aprendizaje* | Planeaciones adecuadas a las necesidades del grupo  Aplicar el trabajo colaborativo a través de los juegos  y la resolución de problemas | Planeación  Materiales didácticos y recursos  Material virtual  Plataforma de Facebook  Video llamadas Google meet | Septiembre  Enero  Marzo |
| *Evaluación de la propuesta de mejora* | Observación directa  Estrategias de evaluación continua  Entrevistar a los niños  Aplicación de juegos virtuales  Actividades de evaluación  Elaboración de herramientas de evaluación | Listas de cotejo  Diario  Formulario de Google  Video llamadas Google meet o Facebook  Videos | Al termino de cada proyecto o secuencia didáctica |
| *Autoevaluación de la práctica docente* | Grabar la clase  Llevar bitácora  Elaborar Diario  Cuestionario a padres de cómo mejorar la clase | Computadora  Video  Cuaderno de bitácora  Formulario de Google | Septiembre  Mayo |

*Nota: Elaboración propia*

**Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora**

De las distintas pruebas aplicadas a los integrantes de la comunidad escolar se llegó a distintos acuerdos respecto a las distintas maneras de comunicarnos debido a la pandemia, buscando siempre beneficiar a los alumnos buscando las mejores plataformas para su alcance. Las reuniones por video llamada son por medio de la plataforma Google Meet, solo en algunas ocasiones de realiza por medio de Facebook teniendo dos días a la semana clases de dicha manera, los martes y jueves es cuando se tienen clases en línea con los alumnos. Esto no siempre ha sido así, se ha modificado a las necesidades del grupo, en algunas ocasiones se dan tres clases a la semana si así se requiere o una, el horario establecido por lo regular es las diez am o 11 am, aunque se ha intentado trabajar en otros horarios vespertinos no se ha tenido tan buena respuesta por parte de las familias dando pauta a tenerlas por la mañana. Los integrantes de las reuniones varia en las necesidades que se presentan, pero de manera regular se hace la invitación para todos los alumnos teniendo una población menor al 50%, al igual se realizan solamente con alumnos que requieren apoyo para retomar aprendizajes esperados y reforzarlos junto a ellos. La duración tiene un aproximado de 30 minutos a 60 minutos tratando de ser optimizar tiempo para que los alumnos que solo pueden conectarse en un periodo corto de tiempo de igual forma trabajar los aprendizajes esperados, lo que se trabaja en dichas clases son aprendizajes que se necesiten reforzar así mismo incluyendo el dictado de palabras, la resolución de problemas pero no solo eso, al igual se realizan actividades interesantes para los alumnos como lo son experimentos, recetas, desayunos juntos y momentos de convivencia grupal. Los momentos de convivencia debe ser algo esencial para los alumnos para seguir favoreciendo esa área que debido a la situación actual se ha visto muy afectada, a los alumnos les interesa interactuar entre ellos y platicar con personas ajenas a su familia, hacer cosas distintas a la rutina establecida procurando hacer este tipo de actividades de manera constante. Siempre se está en constante actualización para hacer las clases más innovadoras para los alumnos, hace poco se integró el hacer juegos virtuales durante las clases en línea, presentar videos, así como leer cuentos virtuales presentando a los alumnos formas distintas de aprender, sobre todo adoptándome a la nueva normalidad intentado de sacar el mayor provecho a cada una de las herramientas digitales a mi alcance. Se sigue manteniendo la comunicación por un grupo privado de Facebook así como en WhatsApp, sin embargo en el que se tiene un mayor control en Facebook publicando ahí todas las actividades que se estarán realizando, así como avisos correspondientes

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Describe detalladamente la implementación del plan de acción considerando: | | | |
| La pertinencia y consistencia de las propuestas |  |  |  |
| Los enfoques curriculares, las competencias, las secuencias de actividades, los recursos, los procedimientos de seguimiento. |  |  |  |
| La evaluación de la propuesta de mejora. |  |  |  |
| Los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas. |  |  |  |
| Replantea las propuestas de mejora al tomar como referencia la competencia profesional, los contextos, los enfoques, los presupuestos teóricos, psicopedagógicos, metodológicos y técnicos y los aprendizajes de los alumnos. (Describe el proceso tantas veces se haya realizado hasta lograr la mejora o transformación de su práctica) |  |  |  |

**Conclusiones y recomendaciones**

**Referencias**

Barrio, Castro, Ibáñez y Borragán. (2009). El proceso de comunicación en la enseñanza. *Revista Redalyc 2 (1)* 380. Recuperado de: <https://bit.ly/37cjcV7>

Bazan Cruz, M. (2012). Actividades pedagógicas para fomentar los ambientes de aprendizaje en la educación preescolar. *Tesina.* Mexico, D. F 26-28. Recuperado de: <https://bit.ly/3qqKYEs>

Careaga, A. (2001). La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente. *Revista Educere 15 (5)* 345-346. Recuperado de: <https://bit.ly/3s1hTjn>

Diario Oficial de la Federación (2012). *Acuerdo número 650 por el que se establece*. Recuperado de <https://bit.ly/35qF6Dn>

Diario Oficial de la Federación (2020). *Artículo 3° 08/05/2020 por el que se establecen los Planes y Programas de Estudios para las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican.* Recuperado de: <https://bit.ly/2Hy9NNJ>

Echeverría Ayzum J. (2011). La autoevaluación docente de aula: un camino para mejorar la practica educativa. *Revista Electrónica Diálogos Educativos 33(22)* 180-183. Recuperado de: <https://bit.ly/3pz2dU4>

Orozco Peña, A. (2014). La importancia de la investigación en la universidad: Una reivindicación del sapere aude kantiano. *Revista Amauta* 35 (25).84- 86. Recuperado de: <https://bit.ly/3quQLJd>

Programa Estado de la Nación. (2011). *Tercer Informe Estado de la Educación.* San José, Costa Rica. 81-82 Recuperado de: <https://bit.ly/36Cj2F2>

Secretaria de Educación Pública (2012) *Orientaciones académicas para la orientación del trabajo de titulación*. México, D.F. 15-16 Recuperado de: <https://bit.ly/3fAcI56>

Zarate Antúnez, E. (2008). La importancia del diagnóstico pedagógico en educación preescolar. *Tesina.* Mexico, D. F*.* 40-45. Recuperado de: <https://bit.ly/3qtzbVQ>

**Anexos**

Anexo 1, p. 6 UBICACIÓN

