**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

Ciclo escolar 2020-2021

Cuarto Semestre.

**Docente:** Angélica María Rocca Valdés.

**Curso:** Estrategias de Trabajo Docente.

**Trabajo:** Cuadro

**Unidad de aprendizaje I:**

Diseño, Intervención y Evaluación en el Aula.

**Competencias de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica educativa.

**Alumna:** Daniela Guadalupe López Rocha #14

**Grado:** 2º **Sección:** “A”

**Saltillo Coahuila, 18 de Abril de 2021**

***Evaluar para conocer examinar para excluir.***

Capítulo 1: El campo semántico de la evaluación. Más allá de las definiciones.

1. Delimitación conceptual.

La evaluación es un tema relevantes, pero cada uno usa diferentes significados para conceptualizar e interpretar el término.

Cada docente utiliza la variedad de instrumentos deseados para su aplicación siguiendo sus criterios defendiendo que su evaluación es de calidad.

Existe una relación estrecha entre **calidad y evaluación** y cuando se emplea en la práctica docente es difícil que no se den juntas.

La evaluación formativa no tiene nada que ver con medir ni calificar, mucho menos con corregir.

Se trabaja en el aprendizaje de los alumnos conociendo las dificultades que se tiene que superar.

Uno de los objetivos de la evaluación es conocer los intereses, conocimientos y sobre todo en el aprendizaje de los alumnos.

Para que se dé la formación educativa se necesita la presencia de los sujetos.

En el campo de la educación, la evaluación debe entenderse como una actividad de aprendizaje importante, porque creemos que la evaluación es aprender en el sentido de adquirir conocimientos de nosotros.

El alumno obtiene conocimiento a partir de la evaluación.

Se aprende de y con la evaluación.

Cuando convertimos a la evaluación como actividad de conocimiento y acto de aprendizaje logramos aprender un poco más.

1. Caracterización global de la evaluación educativa.

La evaluación es democrática.

Tiene que estar presente en todos casos con los que son protagonistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para así poder mejorar la práctica.

Tiene que ser transparente dando conocimiento de los criterios que se aplicaran, así como de ser negociables.

Deberá de ser evaluación formativa, motivadora y orientadora.

Actualmente se centra más la atención en la forma que aprende el alumno, sin descuidar la calidad de lo que aprende.

1. La importancia del contexto de elaboración.

Se aprende a elaborar pruebas objetivas de diversos tipos.

1. Dualidades en torno a la evaluación.

La evaluación se volvió más compleja.

1. Conceptos nuevos, funciones viejas: La complicación de las prácticas de evaluación.

Se debe de evaluar para conocer.

Mezclan funciones y se logra una confusión en la evaluación del rendimiento de los alumnos.

A través de que la educación se va extendiendo, todo que tiene que ver con ella se vuelve más complejo, a raíz de esto surgen nuevos conceptos.

Ahora ya no solo es evaluación a los alumnos, si no, a maestros e institución.

1. Necesidad de evaluar la introducción de conceptos nuevos.

En el ámbito educativo, la evaluación se convierte crítica y progresista.

***Criterio Personal.***

La evaluación tiene una amplia importancia en el ámbito del sistema educativo, es decir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mediante la evaluación puede verificarse si se están alcanzando las metas y los objetivos planteados al inicio del ciclo educativo, pero siempre debe de verse como una estrategia para apoyar aún más el aprendizaje de los estudiantes e ir fortaleciendo las metodologías empleadas para que estas sean eficientes en el aprendizaje del alumnado.

En la práctica educativa que realizamos el semestre pasado cada alumna creo su instrumento de evaluación, relacionado con la actividad, metas y objetivos al que quería llegar, cada quien hizo uso de sus conocimientos previos adquiridos para poder tener un buen instrumento y poder realizar una evaluación de calidad, en relación con la lectura pude ver que efectivamente cada quien tiene su forma de trabajar la evaluación ya que tienen distintos conceptos.

La evaluación tiene beneficios y esta nos da la pauta del aprendizaje que nuestros alumnos están obteniendo, los logros, las habilidades, las destrezas así como también si es necesario hacer retroalimentaciones, recordando que aquí no se determina el aprendizaje total obtenido de los alumnos.