**Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente** **Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Cuarto semestre

**Curso:** Estrategias de trabajo docente

Mtra. Angélica María Rocca Valdés

**Unidad de Aprendizaje I**

Diseño, intervención y evaluación en el aula

**Título:** Evaluar para conocer, examinar para excluir

**Propósito de la unidad de aprendizaje:**

\*La estudiante profundizará en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la docencia.

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**Alumna:**

Ortega Pérez Caro #19

**Grado:** 2 **Sección:** A

**Saltillo, Coahuila Abril 2021**

## Ideas principales de la lectura “Evaluar para conocer examinar para excluir. Segunda edición. Madrid: Morata.”

## +La evaluación requiere criterios y recursos de calidad al momento de elaborarse y de ser aplicada.

## +Calidad y evaluación son conceptos fundamentales dentro de la actuación docente.

## +Evaluación = corregir, mediar, calificar.

## +No se puede dar la evaluación si no hay nadie a quien evaluar.

## +Docente: toma de desiciones y su implementación; aplica técnicas y recursos en donde no participa directamente en su elaboración.

## +Evaluación en la educación = actividad crítica de aprendizaje.

## +Por medio de la evaluación se adquieren conocimientos ya que el docente aprende para mejorar su práctica, y el alumno aprende de la corrección que se lleva a cabo en la evaluación.

## +La evaluación nunca debe ser descalificadora o penalizadora.

## +Se aprende de y con la evaluación, se aprende cuando se utiliza como actividad de conocimiento.

## +Se deben de tomar en cuenta distintos factores como dones innatos, capacidades, factores socioculturales, económicos, didacticos, etc.

## +Evaluación democrática: se refiere a la participación activa de los sujetos, reaccionan y participan.

## +En la evaluación se defienden los saberes pero también se hacen presentes las inseguridades, ignorancias y dudas.

## +Esta al servicio del docente y de los alumnos pues es un recurso de formación y oportunidad de aprendizaje.

## +Debe de ser una actividad transparente en donde se garantice la publicidad y conocimiento de los criterios que se van a aplicar. Esto para tener una equidad.

## +Tiene que ser procesual, continua e integradora con el curriculum y los aprendizajes.

## +Se debe de pretender con la evaluación asegurar el aprendizaje continuo y oportuno.

## +Parte integral del pensamiento crítico.

## +Es necesario que sea un ejercicio continuo para que el fracaso no exista.

## +Se sugiere aplicar técnicas de triangulación para garantizar que sea un proceso justo.

## +Es necesario que los alumnos participen en la evaluación así como lo hacen en el aprendizaje.

## +Responsabilidad del docente es que lo que los alumnos estudian, leen y aprenden sea objeto de aprendizaje.

## +La manera en la que el estudiante aprende y la calidad de lo que aprende es fundamental.

## +Diferentes tipos de evaluación: auténtica, alternativa, rendimiento, activa, nueva evaluación, formativa, sumativa, criterial, normativa, reseñas biográficas, mediante análisis y valoración de los materiales o evaluación de carpetas, diarios, etc.

## +Conceptos del tema de evaluación se dieron en los años sesenta y setenta.

## +Algunos tipos de evaluación han ido desapareciendo con el tiempo debido a los cambios en las escuelas y en la sociedad.

## +Existe un riesgo de esquematismo lo cual significa que existe una evaluación tradicional.

## +Se debe de evaluar para conocer y sobre lo que el alumno aprende.

## +El rendimiento de los alumnos se debe a las funciones que se asignan a la evaluación educativa.

## +Es fundamental conocer los conceptos nuevos que se generan en el campo de educación.

## Comentario personal:

## En mi punto de vista y basado con lo aprendido por medio de esta lectura, creo que es de suma importancia el ir verificando y notando los cambios que se hacen en la sociedad ya que eso provocará cambios en la educación, así como cambios en la evalución educativa.

## Por otro lado, al momento en el que realicé mi práctica en el Jardín de Niños tuvé que percatarme de cómo se realiza un evaluación y para qué funciona, y así poderla aplicar.

## Me di cuenta que es necesario tomar en cuenta el contexto en el que los alumnos se desenvuelven para identificar que tipo de evaluación es la más adecuada para ellos y así yo como ellos podamos aprender y corregir lo necesario, tal como lo menciona la lectura.

## Al momento de realizar una pequeña evaluación en la práctica pasada debí de conocer a los pequeños pues la lectura alude que es fundamental identificar sus características, habilidades, limitaciones, etc. para que la evaluación sea lo más clara posible y justa. Asimismo, leyendo y con lo ya puesto en práctica descubrí que la evaluación es un instrumento de aprendizaje y no de sanción tanto para los estudiantes como para los maestros o los encargados de ejecutarla.

## 