**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

**Curso:** Estrategias de Trabajo Docente

**Docente:** Angélica María Rocca Valdés

**ÁLVAREZ J. M. (2005). EVALUAR PARA CONOCER EXAMINAR PARA EXCLUIR. SEGUNDA EDICIÓN. MADRID: MORATA.**

**Alumna:** Yaneth Montserrath Muñoz Quintanilla #14

**Semestre:** 4° **Sección:** “D”

**Unidad I:** Diseño, intervención y evaluación en el aula.

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila. Abril, 2021.

**Evaluar para conocer, examinar para excluir**

*Ideas principales:*

1. La relación entre los conceptos ‘calidad y evaluación’ es muy estrecha, ya que en la práctica docente es muy difícil que se dé una sin la otra.
2. Cuando se pretende hacer una evaluación con intención informativa, no es lo mismo a medir ni a calificar.
3. Para que la evaluación educativa se dé, debe ser necesaria la presencia de sujetos.
4. La evaluación debe ser entendida como una actividad critica de aprendizaje, ya que la evaluación es aprendizaje en el sentido de que adquirimos conocimientos por ella.
5. De la evaluación se aprende cuando se convierte en actividad de conocimiento, y se convierte en aprendizaje en el momento de la corrección.
6. El docente tiene el reto de no dejar a ningún alumno fuera del acceso a la cultura y a la ciencia, debe actuar con modos razonables con cada uno de ellos para no excluir a nadie de la participación del saber.
7. El rasgo de democrática es cuando la participación del docente y del alumno es necesaria, porque estos se ven afectados por la evaluación.
8. Los criterios de valoración y de corrección en una evaluación, deben ser explícitos, públicos y publicados, y de igual manera debe haber un acuerdo entre el docente y los alumnos.
9. La triangulación es muy importante para garantizar el ejercicio de la evaluación, en este, cada sujeto que esté interesado puede hacer valer su propio argumento.
10. La preocupación en las tendencias actuales de la evaluación educativa, está centrada más en la forma en que está aprendiendo el alumno, pero sin que se descuide la calidad de lo que se está aprendiendo.
11. Conforme la educación se va expandiendo todo lo que tiene que ver con ella se vuelve cada vez más complejo, de esto surgen nuevos conceptos con los que se pretende explicar y atender todo lo que se abre en el camino.

*Comentario:*

Esta lectura hizo que me diera cuenta que la evaluación no es solo ver lo que se aprendió, sino que va más allá de eso, ya que también de la evaluación se aprende, es decir, al ser evaluados se pueden observar los errores y de estos mismos se aprende para un futuro cercano o lejano.

Respecto a mi práctica docente, me doy cuenta de que realmente solo evalúe por encimita de las actividades realizadas, pero siento que sí hubo de qué aprender a la hora de evaluar, ya que fue un momento en el que se habló de lo que se aprendió en las actividades, hablando abiertamente las dos niñas entre ellas y yo en mi práctica docente, y en ese momento creo que pudieron reflexionar cada una con lo que la otra niña decía que aprendió con las actividades.