

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2021-2022

**Asignatura:** Estrategias de Trabajo Docente

## Actividad: Álvarez J. M. (2005). Evaluar para conocer examinar para excluir. Segunda edición. Madrid: Morata.

**Titular:** Angelica María Rocca Valdés

**Alumna:** Claudia Mata Rodríguez

**Semestre:** 4 **Sección:** A

Viernes 16 de Abril del 2021 Saltillo Coahuila

1. En el ámbito educativo la evaluación debe entenderse como una actividad de aprendizaje, y sirve a los intereses educativos a los que debería servir, además se convierte en un aprendizaje cuando la involucramos como una actividad de aprendizaje conocimiento al momento de realizar las evaluaciones y correcciones.
2. La evaluación es una excelente oportunidad para que los alumnos expongan dudas, inseguridades, etc y sientan la necesidad de defender sus ideas, razones y conocimientos siempre debe ser motivadora y orientadora. Tiene que estar en continua practica para mejorarla y servir a las personas que participan en ella y se benefician de ella.
3. Los estudios normativos se caracterizan por la ausencia de interrogación sobre la naturaleza y las causas de la misma evaluación sobre sus intereses, las funciones y fines para los que fueron hechos. Debido a que son pocos los lugares de trabajo en los que se cuestionan acerca de la evaluación se utilizan palabras sin contexto lo que las hace inútiles y evita el ejercicio de aprender.
4. La confusión que se produce en la evaluación del rendimiento de los alumnos se debe a la mezcla de funciones que se asignan a la evaluación educativa las cuales son formación, selección, certificación, mejora de la practica docente, la motivación, la orientación algunos términos han aparecido según el desarrollo del pensamiento curricular, todos simbolizan modos de situarse lo que representa distintas formas de pensar.
5. Como advierten SOKAL y BRICMONT , «un pensamiento no se convierte en ‘crítico’ por el mero hecho de ponerse esa etiqueta, sino en virtud de su contenido». En el ámbito educativo se convierte en crítico debido a la credibilidad de las prácticas que provoca y de su potencialidad transformadora de prácticas de calidad.

Me pareció una lectura muy interesante ya que me permite tener otra perspectiva de para lo que en realidad sirve la evaluación, la cual debería caracterizarse por ser democrática, formativa, motivadora y orientadora, pero por ningún motivo debe ser un aspecto que sancione a los alumnos o decentes, la evaluación permite aprender de los errores a las dos partes involucradas en el proceso de aprendizaje (alumno-docente), este proceso se va formando mediante las prácticas profesionales, las cuales se van formando de manera continua mostrando áreas de oportunidad y fortalezas.