

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR****IDEAS PRINCIPALES****Materia: Estrategias de trabajo docente****Docente: Angelica María Rocca Valdés****Alumna: Claudia Paola González Sánchez**  Unidad de aprendizaje 1: Diseño, intervención y evaluación en el aulaCompetencias de unidad:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

|  |
| --- |
| ***Álvarez J. M. (2005). Evaluar para conocer examinar para excluir. Segunda edición. Madrid: Morata.*** |

 |

Derivación concepto: la evaluación se relaciona con actividades de calificar, medir, pasar un examen etc. y componen un campo semántico ya que se de diferencian con base a los recursos utilizados los fines y los usos que pertenece

De forma democrática al tomar la participación de cada uno de los sujetos que intervienen en la evaluación y toma de decisiones.

Tienen que estar siempre disponibles para los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Le valuación formativa debe estar continuamente al servicio de la práctica para poder mejorar.

La negociación se presenta en forma para buscar un beneficio en un conjunto de los alumnos y lograr el aprendizaje propio para la evaluación.

La evaluación garantiza la transparencia de los resultados de los procesos con criterios a aplicar.

Ser procesal y continua, integrada al curriculum y con el aprendizaje.

Ser formativa, motivadora, de tal forma de qué los profesores ayuden a los alumnos para sus fallas posibles.

Se puede hacer el uso de técnicas de triangulación para colocar a los alumnos a un papel responsable y darle su propio valor con argumentos, con la ayuda de la intervención del maestro con otros miembros para poder que valuar.

Buscar el rendimiento de los estudiantes, comprensión por los contenidos de aprendizaje.

Se centra de manera que aprendan los alumnos y la calidad que reciben.

la importancia del contexto de la elaboración.

La evaluación responde a ciertas necesidades y contextos culturales, ayuda a la utilidad de diversos tipos de investigación según su finalidad y gracias a esto necesita una valoración y análisis de diversas formas que se utilizan para comprender la conveniencia de su utilidad

Dualidades en torno a la evaluación.

Existen diversas formas de ver la evaluación de acuerdo con diferentes ideologías, principalmente por la evaluación alternativa y la evaluación de tipo tradicional, en la evaluación tradicional muestra una idea más centrada desde la racionalidad técnica en la cual se caracteriza por una postura conservadora en donde el docente es visto como el único sabio de conocimientos, así como un método de forma y evaluación en la que no dan dicha protagonización al alumno de su aprendizaje