****

**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

Estrategias a trabajar docente

Álvarez J. M. (2005). Evaluar para conocer examinar para excluir. Segunda edición. Madrid: Morata.

Docente: Angélica María Rocca Valdés

Alumna: Fernanda Merary Ruiz Bocanegra #17

Saltillo Coahuila. 19 de abril del 2021

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Ideas principales

Delimitación conceptual

Evaluar con una intención formativa no viene siendo igual que medir o calificar.

En la evaluación se necesitan dos sujetos el que será evaluado y el evaluador.

Algunos enfoques pedagógicos dirigidos al profesor son:

El profesor llama a desempeñar autonomía y responsablemente su profesión.

El profesor es un aplicador de técnicas y recursos en donde él no participa directamente, un reto que tiene el profesor es no dejar a nadie fuera de las actividades.

2. Caracterización global de la evaluación educativa.

Dentro de la evaluación educativa se encuentran algunos rasgos cómo.

Democracia: se enfoca a las necesidades de los alumnos y del profesor, que tenga libertad de participar en decisiones que lo involucre. Defender ideas, razones y saberes.

Negociación: se puede negociar la evaluación, como la manera en la que se llevará a cabo y el papel asumir responsablemente.

Al momento de la negociación, es importante que se encuentren todos los implicados. (No se hace de ante el alumno, sino que se busca trabajar en conjunto)

De la evaluación también se aprende, se puede asumir y se exige la responsabilidad de asumir su papel de cada uno de los participantes (alumnos y profesor).

Se tiene que dar a conocer los aciertos tomados para la evaluación, para que sea transparente, con esto se logra una equidad.

Existen casos en donde la evaluación no cumple con sus objetivos, o necesidades que son, formar, educar y aprender, Si no cumple con esto tiene que ser descartadas para los niveles superiores. Si la evaluación cumple con los términos necesarios no se llegará a un fracaso.

Las técnicas de triangulación se pueden aplicar a las personas que: aprenden a trabajar en equipo, motivando su participación, llevando a cabo la autoevaluación, pero no rompiendo las reglas y ser honesto con nuestros conocimientos adquiridos.

Técnicas actuales de evaluación se centran en la comprensión y en el aprendizaje adquirido no sólo en el examen, al igual la evaluación se centra en la forma en la que aprende el alumno, sin discutir la calidad de lo que aprende.

3. La importancia del contexto de la evaluación.

Para las estrategias normativas existe una gran variedad de evaluar como, por ejemplo: la evaluación de rendimiento, evaluación activa, y valorización de los materiales que el alumno tenga en su portafolio.

La evaluación por tesis, sanativas, normativa, son algunas que sobreviven temporalmente.

4. Dualidades en torno a la evaluación.

Es un poco más compleja, ya que hay un nuevo campo desconocido, y cada vez salen conceptos nuevos.

Algunas cuestiones sugieren exponer ideas para desarrollar.

5. Conceptos nuevos, funciones viejas: la complicación de las prácticas de evaluación.

Se evalúa sobre la base de inferencias. Los alumnos en ocasiones dar muchas respuestas a preguntas, y no siempre se le ponen atención qué es necesario para el análisis, cuando se habla de evaluación de conocimiento y sobre lo que el alumno aprendió.

Se puede producir una confusión en la evaluación, acerca del rendimiento de los alumnos, debido a la mezcla de funciones que se asignan a la evaluación educativa se desempeñan más de lo que se reconoce es una teoría compleja para el docente ya que se van acumulando nuevos conceptos que tratan de explicar, pero se hace más complejo.

Entre más tiempo pase el alumno en el centro más tarde y complejidad es para el docente.

En la evaluación no sólo entra la evaluación del alumno sino también la del docente y la del centro.

**Criterio personal**.

Estoy de acuerdo con la lectura en donde menciona que es necesario a dos sujetos para lograr la evaluación, en mi experiencia en las observaciones del jardín de niños, tuve la oportunidad de trabajar con una alumna, y el momento en donde se llegó a la evaluación, se tomaron algunos aspectos que no necesariamente se tenían que evaluar, pero para mí fueron importantes, como la disposición que tuvo, el que tuvo motivación para trabajar con una persona diferente, y algunas otras características que no estaban marcadas en evaluar.

Lo que trata de decir la lectura para mí entendimiento, es que hay que poner un poco más de atención en los pequeños momentos y actitudes que puede tomar el alumno en el momento de realizar alguna actividad.

Otros dos aspectos importantes que menciona la lectura es la negociación y la democracia, estos dos puntos busca lograr una equidad al momento de evaluar, y llegar a un acuerdo entre las dos partes que estarán involucradas en la evaluación.

Esto podría entrar más en un contexto con alumnos más grandes, también se pueden tomar en cuenta comentarios de los pequeños, o con sus padres, para poder lograr un acuerdo de la manera en la que se llevará a cabo todas las actividades y los puntos a tomar para la evaluación.

Por ejemplo, algo que yo pude observar en el jardín fue que la maestra tomaba en cuenta las opiniones de sus alumnos al momento de trabajar en alguna actividad, les daba la oportunidad de opinar, dar sus ideas, se buscaba llegar a un acuerdo justo para ambas partes, nunca dejó a nadie fuera de las actividades, siempre tuvo en consideración a cada uno de sus alumnos.

En el jardín de niños se presta muy bien cada una de las actividades del docente decida colocar, ya que el docente tendrá la oportunidad de observar distintos modelos de evaluación en las actividades.

Como él trabaja en equipo, si prestan la suficiente atención a indicaciones, trabajan con autonomía, etc..