

Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

Estrategias de trabajo docente

Profesora Angélica María Rocca Valdés

“Ideas principales lectura Evaluar para conocer examinar para excluir”

Cuarto semestre 2° “D”

Carolina Estefanía Herrera Rodríguez #9

Unidad I:

Diseño, intervención y evaluación en el aula.

Competencias:

-Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

-Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

-Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

19 Abril del 2021 Saltillo, Coahuila.

**EVALUAR PARA CONOCER EXAMINAR PARA EXCLUIR**

Todos tenemos un concepto de evaluación diferente, así como también cada quien actúa de diferente manera en cuestiona a la calidad y defenderá la aplicación individual de la misma.

La evaluación tiene que ver con actividades a medir, calificar, clasificar, corregir, examinar, certificar y pasar test pero no se confunde con ellas. La evaluación se diferencia por los recursos que se utilizan y los fines también con los que se aplica.

En el área de educación no se puede dar la evaluación sin que esté el sujeto evaluado, debe de estar presente el evaluado.

El docente está llamado a desempeñar de manera autónoma y responsable la formación de profesor. El docente es un aplicador de técnicas y recursos que no participa directamente pero el que aseguran altos niveles de eficiencia y que se muestran muy poco en el empleo de técnicas de evaluación y de programación.

En la educación la evaluación se debe de entender como una actividad crítica del aprendizaje porque asume que la evaluación es el aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento.

Gracias a la evaluación el profesor aprende a conocer y a mejorar la práctica docente para elaborar y colaborar en el aprendizaje del alumno conociendo las dificultades que se le presentan al mismo y así poder resolverlas y crear estrategias que propondrán un buen aprendizaje.

El alumno aprende a partir de la corrección y de la propia evaluación.

Aprendemos de la evaluación cuando lo convertimos en una actividad que nos genera conocimiento, y en un acto de aprendizaje al momento que se genera la corrección.

La evaluación crea una oportunidad, propondrá a los alumnos y al docente en práctica, que se sientan con la seguridad de defender sus ideas, sus razones y sus saberes.

La evaluación formativa tiene que estar constantemente al servicio de la práctica para así poder mejorarla y estar de igual forma al servicio de quienes participan en la misma y que se benefician de ella.

Una evaluación debe de ser transparente sobre todo porque garantiza la publicidad y el conocimiento de los criterios que se quieren aplicar. Si se evalúa sólo al final se puede poner en riesgo el aprendizaje continuo y oportuno. En este caso la evaluación sólo llega a calificar.

Toda actividad y práctica de evaluación educativa que no eduque, no forme y los sujetos no aprendan debe descartarse e los niveles no universitarios.

Si la evaluación la hacemos continuamente no hay razón para que fracase, ya que siempre estaremos a tiempo para intervenir en el momento indicado cuando los alumnos necesiten de nuestra ayuda u orientación para evitar alguna falla que se convierta en definitiva.

Una forma para que los que están aprendiendo en clase participen en la evaluación es aplicando técnicas de trabajo en equipo o triangulación.

Los docentes tienen como responsabilidad el garantizar que lo que los alumnos lean, estudien y aprendan se conviertan en objetos de aprendizaje.

Las tendencias actuales se caracterizan en la evaluación educativa por la orientación a la comprensión y el aprendizaje. No al examen.

En la educación deberíamos de evaluar para conocer.

Debido a que la educación se ha ido expandiendo, a la vez se ha vuelto cada vez más complejo todo lo que tiene que ver con ella, surgen nuevos conceptos y aparecen nuevas funciones.

La evaluación de programas es importante ya que está en constante cambio, y van surgiendo nuevas necesidades.

**COMENTARIO PERSONAL**

Como futuras docentes de preescolar debemos de tener conocimiento sobre lo que es la evaluación y todo lo que conlleva. La evaluación es importante ya que a partir de ahí conoceremos y mejoraremos los diferentes aspectos de nuestra práctica con el fin de crear y estimar un buen aprendizaje en los alumnos, en nosotras como docentes e incluso en el mismo plantel educativo.

La lectura retoma diferentes aspectos por los cuales debe de ser de suma importancia la implementación de la evaluación en el salón de clases y las escuelas.

Hoy en día muchos docentes no le toman valor a la evaluación, algunos ni siquiera los agregan a su plan de trabajo. Respecto a mi práctica pasada y observación, pude percatarme que la docente tenia bien en claro por qué se usa y se debe de usar la evaluación, la evaluación la iba realizando desde un principio hasta el final, punto clave del éxito en su trabajo.

Considero que todo lo relacionado con la educación se debe de estar evaluando constantemente ya que de una manera o de otra, cada cosa, así sea el mismo contexto o las clases, impactan en el desarrolla aprendizaje de los alumnos.