ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

CICLO 2020-2021



ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE

Maestra: Angelica Maria Rocca Valdes

Alumna: Yenifer Cortez Olguin #3

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo Coahuila 19/04/21

**Evaluar para conocer, examinar para excluir**

CAPITULO 1

* La evaluación educativa despierta en el interés de la racionalidad practica y critica, caracterizada por la búsqueda del entendimiento, la participación y la emancipación de los sujetos.
* Para que exista la evaluación es necesario un sujeto o sujetos.
* En el enfoque practico la racionalidad técnica:
* El profesor está llamado a desempeñar la autonomía de los estudiantes, así como su responsabilidad.
* El profesor es un aplicador de técnicas.
* La evaluación se trata de una actividad critica del aprendizaje.
* Para completar una evaluación es necesario ir subiendo el grado de dificultar que se adapta a cada alumno.
* La evaluación también sirve como partitura de conocimiento y aprendizaje que sirve para que el docente sea capaz de comprender el nivel en el que va el niño.
* La evaluación se trata de un servicio de conocimiento y de aprendizaje.
* La evaluación es un ejercicio transparente porque su recorrido garantiza la publicidad y el conocimiento de los criterios que se han de aplicar.
* Existe un concepto llamada garantía de coherencia que se trata de considerar el valor de cada recurso como algo beneficiario o contraproducente.
* La evaluación debe estar en observación en cada momento, se debe analizar, con las distorsiones que provoca, los intereses en juegos u las ideologías que en ella se encuentran.
* En la evaluación también se debe analizar las situaciones que suelen suceder.
* No se puede dejar de lado el contexto socio- cultural en que se dan las reformas.
* Existen diferentes ejemplos de evaluación, algunos de ellos son: evaluación formativa, Sumativa, criterial, normativa, evaluación por tesis,etc. que se tratan de, por así decirlo, pruebas que demuestran resultado sobre nuestros conocimientos.
* Existe la evaluación alternativa dirigida a la racionalidad practica y la evaluación tradicional que va dirigida a la racionalidad técnica.
* Un error de la evaluación es que el rendimiento de los alumnos se debe a la mezcla de funciones que se le agregan a la evaluación educativa, esto se refiere a que perdemos el propósito de la evaluación y se convierte en una evaluación de habilidades en lugar de conocimientos previos relacionados al programa.
* Toda evaluación tiene una función que sebe ser guiada hasta el final de la misma.
* A medida que la evaluación se ha ido expandiendo, toso lo que tiene que ver con ella se define con ms complejidad, ya que , surgen nuevos conceptos que se pretenden explicar y atender a cualquier posibilidad que el conocimiento trae consigo.
* El grado de dificultad para el docente es cada vez mas elevado en cuanto a la búsqueda de propósitos y actividades que expliquen o detecten el aprendizaje de los niños.

**CRITERIO**

En mi opinión la evaluación se trata de una herramienta bastante útil y eficiente, pues se considera al iniciar con nuevos conceptos y también al terminar de explicar los aprendizajes que se pretenden lograr, se define como un soporte eficaz que ayuda a reforzar conocimientos y a guiar a los niños en sus aprendizajes de la mejor manera.

La evaluación es indispensable para continuar con el trayecto de educación y saberes de un niño, pues es un proceso que consta de un seguimiento que debe ser continuo y no a pausas o de manera salteada o errónea como podría ser iniciar con conceptos y actividades muy difíciles e ir disminuyendo su grado de complejidad.

Se trata de una guía para definir conocimientos.