Escuela Normal De Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.



Licenciatura en Educación Preescolar.

**Curso: Estrategias De Trabajo Docente**

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA.

**Ideas principales y opinión acerca de la lectura.**

**Docente:** ANGELICA MARIA ROCCA VALDES.

**Alumna:** Jessica Anahí Ochoa Ramos.

**Grado y sección:** Cuarto semestre, sección ´´D´´

19 de abril del 2021.

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE I. DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

 |

Ideas principales acerca de la lectura:

Álvarez J. M. (2005). Evaluar para conocer examinar para excluir. Segunda edición. Madrid: Morata.

* La evaluación desempeña un gran papel funcional e instrumental, ara que esta se logre es importante y necesario la presencia de sujetos.
* El instrumento de evaluación pone énfasis en su interés, por la acción de la práctica del sujeto y critica, caracterizando, por la búsqueda de entendimiento, la participación y la autoridad hacia el sujeto.
* El que hacer conjuntos, orientado por principios morales, distingue igualmente lo que representa el enfoque practico identificando con racionalidad técnica o instrumental.
* El profesor debe asumir el papel de autónoma y responsable, así como la participación de toma de decisiones sobre el curriculum y lo que representa en su implementación.
* El profesor es aplicador de técnicas y recursos cuya elaboración no es directa.
* En el ámbito educativo debe de entenderse la evaluación como actividad critica de aprendizaje, dado que por ella se adquiere conocimiento.
* El docente mediante las evaluaciones aprende de sus errores, así como el punto de mejora de esos errores, además de también evaluar al alumno y ayudarlo en mejorar sus dificultades e implementar estrategias para darle solución a esas problemáticas.
* Aprendemos de la evaluación cuando la convertimos actividad de conocimiento y en acto de aprendizaje el momento de la corrección.
* Caracterización global de la evaluación educativa democrática se trata más que nada en la participación de todos los sujetos que se ven afectados por la evaluación principalmente alumno y maestro, así mismo reaccionan y participan en la decisión que se adoptan y les afecta.
* La evaluación constituye una oportunidad excelente para que quienes aprendan pongan en práctica sus conocimientos y se sientan en las necesidades de defender sus ideas, sus saberes y razones.
* La evaluación que aspira a ser formativa tiene que estar continuamente mejorando, además de tenerse en practica y al servicio de los que participan en la misma y se benefician de ella.
* La evaluación forma parte de una continuación y como tal debe procesual, continua, integrada en el curriculum y, con él, en el aprendizaje.
* Evaluar sólo al final, bien por unidad de tiempo o de contenido, es llegar tarde para asegurar el aprendizaje continuo y oportuno.
* Los interpretes de los resultados de las evaluaciones que son externos a la formación del evaluado, solo toman como importante los resultados que se den ignorando completamente los contextos en los que se encuentran.
* Nadie mejor que el sujeto que aprende para conocer lo que realmente sabe.
* Los trabajos en equipo ayudan a fomentar la autoevaluación de cada uno, ya que mediante los criterios o trabajos de tus compañeros te das una idea en lo que estas bien y en lo que estas mal.
* La triangulación cada sujeto interesado puede hacer valer su propia palabra y su propio argumento.
* La voluntad de querer entenderse es el primer paso para llegar al entendimiento.
* La evaluación actual se centra más en la forma en el que el alumno aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.
* No se puede dejar fuera del análisis la influencia del contexto socio-cultural en que se dan las reformas.
* Evaluación formativa, sumativa, criterial, normativa, evaluación por test, son algunos ejemplos de evaluación.
* Formación, selección, certificación, ejercicio de autoridad, mejora de la práctica docente.

En base a la lectura y en mis propios conocimientos, yo lo considero una herramienta de mejora continua ya sea para los alumnos como para el profesor, es el método más efectivo para verificar si se esta haciendo el aprendizaje correcto en los alumnos, aparte que se ven destrezas y habilidades nuevas que adquieren los alumnos, por otro lado, en mi experiencia como estudiante observe lo importante que es la evaluación de uno mismo y de los alumnos. Porque en base a los criterios establecidos de rubricas de evaluación me di cuenta de los errores que cometí durante y después de realizar prácticas e incluso aprendí a desarrollar más mis habilidades como futura docente y me di cuenta de los errores y mejorías que obtuve a comparación del primer año y hablando de los alumnos me enriquecí mucho cuando mediante un dibujo realice una investigación una evaluación de, ¿En qué método de escritura se encontraba?, por lo que considero y considere que es elemental evaluar cada acción que realizamos ya esa mediante la observación o con instrumento ya establecidos es importante el corregir nuestros errores y aprender mediante un criterio propio para formar un futuro docente.

Uno de los ejemplos es cuando fuimos a observar el jardín de niños en los primeros semestres en ese momento comenzábamos a hacer instrumentos de evaluación y a realizar encuestas para las docentes, fue difícil el hacer instrumentos de evaluación tanto para evaluar a las docentes como para evaluar nuestros propios trabajos, lo que en realidad nos ayudo mucho para saber que corregir en el futuro y ver los errores que no queremos cometer cuando seamos docentes, incluso realizamos preguntas a varias de las docentes de como era su forma de evaluar hacia las actividades que le implementaban a los niños , nos comentaban que eran evaluaciones mediante observaciones y tomar nota de lo que ellos realizaban y reaccionaban a las actividades, así mismo mejorar las actividades que no estaban favoreciendo el aprendizaje de los niños.

La ultima evaluación que realicé fue mi ultima practica de manera presencial con 3 niños de diferentes edades, en el momento que di la clase no observe detalles y errores en mi práctica, pero al momento de autoevaluarme me di cuenta que cometí muchos errores en mi práctica, sin embargo aprendí mucho y obtuve un nuevo aprendizaje de lo que debo hacer y lo que o debo hacer, esto me ayudo mucho a mejorar, por otro lado me di cuenta que mejore mucho en la organización de planeación, por lo que considero que a lo largo de la lectura comprendí y rectifiqué el por que los docentes realizan que cada trabajo una coevaluación y autoevaluación, para comparar y leer correcciones que me hacen mis compañeras, que a lo mejor yo en esos momentos no visualicé.

Considero que debo mejorar mucho en los aspectos de evaluación en los niños ya que las evaluaciones para ellos son mas especificas y simples que las de alumnos de grados superiores o docenes de mayor nivel.

Por lo que la lectura me ayudo mucho en ver más allá la información de una evaluación y el papel que bebe de tomar un docente, para aplicar los instrumentos de evaluación.