**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**CICLO ESCOLAR 2020 – 2021**



**Álvarez J. M. (2005). Evaluar para conocer examinar para excluir. Segunda edición. Madrid: Morata.**

**CURSO:** ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE.

**MAESTRA:** ANGELICA MARIA ROCCA VALDES.

**ALUMNA:** XIMENA ISAMAR JIMÉNEZ ROMO.

**2° “D” #10**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I. DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA.**

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**19/ABRIL/2021**

**El campo semántico de la evaluación. Más allá de las definiciones.**

* En el ámbito educativo debe entenderse la evaluación como actividad critica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento. (Álvarez Méndez, 1993).
* Aprendemos de evaluación cuando la convertimos en actividad de conocimiento, y en acto de aprendizaje el momento de la corrección.
* La evaluación tiene relación con actividades de calificar, medir, pasar un examen, etc., ya que comparten un campo semántico, pero se diferencian en cuanto a los recursos utilizados, fines y usos a los que pertenecen.

**Caracterización global de la evaluación educativa.**

* Constituye una oportunidad excelente para quienes aprenden…también afloren las dudas, las inseguridades las ignorancias.
* Tiene que estar continuamente al servicio de la práctica para mejorarla y al servicio de quienes participan en la misma.
* La negociación entre los implicados de los criterios que se van a aplicar.
* Los criterios de valoración y de corrección han de ser explícitos, públicos y publicados.
* La evaluación forma parte de un continuum y, como tal, debe ser procesual, continua, integrada en el curriculum.
* Será siempre motivadora, orientadora y si hacemos un ejercicio continuo, no hay razón para el fracaso.
* Una de las formas en las que pueden participar quienes aprenden es aplicando en técnicas de triangulación.
* Cada parte debe asumir y exigir la responsabilidad para desempeñar su papel que cada parte debe desempeñar en su papel.
* Las tendencias actuales se caracterizan en la evaluación educativa por la orientación y al aprendizaje, no al examen.
* La preocupación se centra más en la forma en que el alumno aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.

**La importancia del contexto de elaboración.**

Los estudios normativos se caracterizan por la ausencia de interrogación sobre la naturaleza y las causas de la misma evaluación, sobre sus consecuencias e intereses, las funciones y fines a los que sirve, funciones que desempeñan no solo explicitas e implícitas.

**Dualidades en torno a la evaluación.**

* Racionalidad practica e invita a modos críticos y reflexivos de actuar.
* Racionalidad técnica y tiende a mantener el estatus quo.
* No todos los rasgos pertenecen a las mismas categorías ni tienen el mismo alcance.
* Algunas expresiones tienen un mayor alcance en su significación porque van más allá de la evaluación educativa.

**Conceptos nuevos, funciones viejas: La complicación de las prácticas de evaluación.**

* Evaluar para conocer, pero ¿conocer qué?... La evaluación que hacen los maestros son basadas en preguntas resultantes de las inferencias que tienen, y estas preguntas muchas veces no responde a lo que verdaderamente queremos saber, en este caso a lo que el alumno aprende.
* Los diversos mecanismos de evaluación solo sirven para algo visible aparentemente, porque deja de lado la justificación, explicación y clasificación en cuanto al tema visto.
* Entonces dentro de esta parte entraría también la evaluación en el maestro, como de planes y programas.

**Necesidades de evaluar la introducción de nuevos conceptos.**

Es necesario la creación de diversos conceptos que puedan responder a las preguntas de la utilización de la evaluación en el aula, así como los diversos tipos y saber cómo y cuándo utilizarlos, para que se dé un aprendizaje en los alumnos, y orientado con base a qué temas centrales. Dando respuesta desde una mirada crítica con base en los contenidos principalmente que nos dicta el curriculum.

Basándome en el análisis de la lectura puedo concluir que en la práctica que pude realizar en el semestre pasado pude observar como la alumna que tuve al inicio que comenzó la clase virtual su comportamiento era tímida y no tenía tanta motivación para participar pero yo cómo futura docente me di a la tarea de que el ambiente fuera más de confianza para ella al igual de que la motivaba para que participara y a pesar de que se equivocaba nunca se lo di a conocer de mala manera, le ayudaba para que se acercara a lo que le preguntaba y poco a poco se podría notar como su comportamiento fue mejorando, porque sus respuestas ya eran un poco más desarrolladas, además las actividades eran dinámicas, fáciles y atractivas para llamar su atención. Para finalizar en el momento de evaluación fue muy breve donde pude ver los aprendizajes adquiridos que tuvo la alumna y a la vez pude darme cuenta cuales fueron las dudas que fueron necesarias aclarar durante la práctica.