* La relación entre los conceptos calidad y evaluación es estrecha sin embargo en la práctica docente es difícil que se pueda dar una sin la otra.
* Evaluar con intención formativa no es igual a medir ni a calificar ni tan siquiera a corregir.
* La diferencia se da por los recursos que se utilizan, los usos y los fines a los que sirven.
* En el ámbito educativo debe entenderse la evaluación como actividad crítica de aprendizaje.
* El docente aprende para mejorar la práctica docente dentro de la complejidad y para colaborar con el aprendizaje del alumno conociendo así las dificultades que se tienen que superar, el modo de resolverlas y las estrategias que puede poner en función.
* El alumno debe aprender del maestro, partiendo de la propia evaluación así como de la corrección y de la información contrastada que se trabaja durante las clases la cual debe ser argumentada.
* La evaluación actúa al servicio del conocimiento y del aprendizaje así como de los intereses formativos.
* La evaluación construye una oportunidad para que quienes aprendan puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos y de esta manera se sienta en la necesidad de defender sus ideas, sus razones y sus saberes.
* También la evaluación abre paso a que afloren las dudas, las inseguridades, las ignorancias y si realmente hay intención de superarlas se puede mejorar.
* La evaluación que aspira a ser formativa tiene que estar continuamente al servicio de la práctica para mejorarla y al servicio de quienes participan en la misma y se benefician de ella.
* La evaluación debe ser transparente en todo su recorrido ya que en él se garantiza los conocimientos.
* La evaluación debe ser integrada en el currículum quiere decir que no son solo tareas discretas, discontinuas o aisladas.
* Evaluar solo al final es llegar tarde para asegurar el aprendizaje continuo y oportuno en los alumnos.
* La evaluación es parte integral del pensamiento crítico.
* Toda actividad o práctica de evaluación educativa que no forme, que no eduque y de la cual los sujetos no aprendan debe descartarse.
* Sí de la evaluación hacemos un ejercicio continuo no hay razón para el fracaso pues siempre llegaremos a tiempo para actuar e intervenir inteligentemente en el momento oportuno.
* La responsabilidad del profesor está en garantizar que aquello que los alumnos estudien lean y aprendan merezca la pena de ser objeto de aprendizaje.
* La responsabilidad de los alumnos consiste en tomar conciencia de que ellos son los responsables máximos de su propio aprendizaje.

Desde mi punto de vista Consideró que la importancia de la evaluación se deriva de que es el medio por el cual como docentes podemos darnos cuenta en qué nivel de aprendizaje se encuentran los alumnos y de esta manera poder elaborar secuencias didácticas que abran la pauta para reforzar o bien desarrollar nuevos conocimientos en los alumnos.

Si bien es cierto la evaluación oportuna nos ayudará a garantizar que los alumnos hayan adquirido de manera adecuada los aprendizajes es decir que tengan un aprendizaje significativo que les ayude y sea útil en el transcurso de su vida.

Sin embargo también estoy de acuerdo de que muchos maestros en la actualidad tienen diferentes métodos de evaluación que implican la comodidad antes que asegurarse que el conocimiento en los alumnos haya sido preciso, claro y entendible.

En palabras más precisas consideró que la evaluación debe ser considerada como un proceso de enseñanza y aprendizaje y no como un paso más de la secuencia didáctica.

En cuanto a mí práctica docente a lo largo de la licenciatura puedo decir que la evaluación es un área de oportunidad en la cual debo trabajar ya que como normalista en formación aún se me dificulta identificar cuáles son las actividades que me pueden servir para desarrollar la evaluación en los alumnos.

Durante la secuencia didáctica llamada “la familia” aplique como método de evaluación una serie de preguntas en las cuales esperaban observar cuáles eran los conocimientos que los alumnos habían adquirido durante el proceso de desarrollo sin embargo consideró que las preguntas planteadas nos fueron bien formuladas.