**ESCUELA ORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

****

**TRABAJO. IDEAS PRINCIPALES Y CONCLUSIONES**

**CURSO.** ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE

**DOCENTE.** ANGELICA MARICA ROCCA VALDES

**ALUMNA.** MARIANA PAOLA PARDO SENA

**N.L** 20

**GRADO.** 2°

**SECCIÓN.** A

Domingo 18 de Abril del 2021

**IDEAS PRINCIPALES DEL TEXTO**

* En la práctica docente, la calidad y evaluación van de la mano.
* Evaluar con intención formativa no es medir o calificar, ni tan siquiera a corregir.
* En el ámbito educativo debe entenderse la evaluación como actividad critica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento (Álvarez Méndez 1993*a*).
* El docente aprende para conocer y para mejorar su práctica, además de colaborar con el aprendizaje de los alumnos.
* El alumno aprende de la propia evaluación, esté siempre será crítica y argumentada.
* La evaluación actúa al servicio del conocimiento, del aprendizaje y a los intereses formativos.
* Debemos de entender la educación como un acceso a la cultura y a la ciencia.
* El docente no debe de excluir a nadie en la participación del saber.
* La evaluación debe de ser democrática, ya que es necesaria la participación de todos los sujetos que se ven afectados por ella (docente y alumnos).
* La evaluación es importante porque quienes aprenden ponen en práctica sus conocimientos y así defienden sus ideas, pensamientos y posiciones acerca de un tema ya con fundamentos.
* En el momento en el que el alumno exprese una opinión acerca de un determinado tema y esta sea errónea no hay que permitir que los alumnos o incluso el docente se burlen de él, ya que por esto los niños no quieren participar y a la larga les causa problemas en los grados superiores, incluso hasta en su vida.
* La evaluación formativa siempre debe de estar al servicio de la práctica para mejorarla.
* El docente debe de negociar con los alumnos la evaluación, ya que esto les beneficiara a ellos para obtener un mejor aprendizaje.
* La evaluación debe de ser transparente, o sea explicita, pública y publicada.
* La evaluación debe de der continua, procesual, integrada al currículo y al aprendizaje.
* La evaluación formativa siempre tendrá que ser motivadora y orientada.
* La técnica de triangulación ayuda a los alumnos a saber el porqué de su evaluación, ya que en esta todos son participes, pues esta la heteroevaluación la cual la hace el docente, la autoevaluación la cual la hace el propio alumno y la coevaluación la cual la realizan los compañeros.
* Tanto docentes como alumnos deben de tener la responsabilidad de desempeñar su papel en la evaluación.
* La evaluación se caracteriza por la orientación a la comprensión y al aprendizaje, no al examen.
* La evaluación educativa se centra en la forma que el alumno aprende, sin descuidar la calidad de los contenidos.
* En la evaluación es importante tomar en cuenta el contexto socio-cultural.
* En la educación se evalúa para conocer.
* No solo se evalúa al alumno, sino que también al profesor y al centro o plantel educativo.

**CONCLUSIONES**

Me pareció muy interesante la lectura, ya que en la evaluación se espera que los alumnos adquieran nuevos y mejores conocimientos. El hecho de que el docente evalué no es para poner una buena o mala calificación, sino que esto le ayuda a saber si los alumnos verdaderamente están adquiriendo conocimientos y en el caso de que no sea así se tendrán que buscar otras formas de trabajo, pues como el texto lo menciona, la evaluación debe de ser continua y progresiva, o sea que el docente evalué a los alumnos no solo al final de las unidades, sino al término de cada tema o actividad, pero no con un examen, porque en mi punto de vista eso sería que los alumnos se aprendieran ciertos términos o conceptos solo para presentar esa evaluación y no les servirá de nada, al contrario los perjudicará, porque considero que los aprendizajes deben se ser significativos para el párvulo y deben de ponerlos en práctica en su vida.

Las veces que he asistido al jardín de niños por las observaciones, he platicado con las docentes acerca de lo que es la evaluación sobre los niños y ellas me dijeron que no los califican con exámenes, pues eso no les daría un resultado favorable.

Me explicaron que a lo largo del tema que se está viendo en el momento, les aplican a los alumnos ciertas actividades, las cuales van encaminadas a los aprendizajes que se presenten en el programa educativo. Estas actividades son guardadas en el portafolio de evidencias de cada niño y presentada en los tres momentos de evaluación del preescolar a los padres de familia o tutores de los alumnos, para que ellos tengan conocimiento de lo que su hijo ha avanzado en cuanto al desarrollo de sus habilidades y capacidades tanto motrices como intelectuales. Además de que los docentes evalúan conforme a la observación y mediante rubricas o listas de cotejo.

Me gusta mucho que en la licenciatura nos hagan mucho hincapié que a los niños de preescolar se les *educa para la vida*, no para otro grado formativo.

**REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

Álvarez J. M. (2005). *Evaluar para conocer examinar para excluir*. Segunda edición. Madrid: Morata.

<http://201.117.133.137/sistema/Data/tareas/enep-00040/_Actividad/11433/11827.pdf>