**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**​ Planeación y Evaluación de la enseñanza**

 **y el aprendizaje**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

Cuestionario

**Nombre de las alumnas:**

Adamary Sarahi Arizpe Álvarez N°2

Sofia Vanessa Gaona Montoya N°5

Mayra Alejandra Gaona Navejar N°6

Natalia Guevara García N°10

**Grupo: 2 A**

**Docente:** Gerardo Garza Alcalá

**Unidad II Planeación y evaluación: creencias y concepciones de la intervención docente.**

|  |
| --- |
| * Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
 |

**Saltillo, Coah**

**23/04/2021**



ffffffffffffffffff

**¿Cuál es la relación entre planeación y evaluación?**

Después de hacer presente el objetivo de aprendizajes reflexionaremos en cual situación se encuentra el alumno con respecto a este y a partir de qué punto debemos emprender con él, el camino. Debemos representar el estado, de aprendizaje desde el punto de vista de los prerrequisitos, para la lección que va a aprender (Conocimientos previos e interpretación docente- Navegador).

¿Cómo aprenden sus alumnos?,¿Qué estrategias debe tomar en consideración? ¿Cuánto saben los alumnos?, ¿Cuál es el objetivo?, ¿Qué es lo que pretendo que el alumno adquiera?, ¿Qué tan importante puede ser para el alumno?, ¿Qué dispositivo debo organizar para que la actividad mental permita realizar la tarea al acceso al objetivo?, ¿Cuáles son las necesidades de los alumnos? Y ¿En cuánto tiempo se desarrollará la actividad? (Planeación educativa- Navegador).

**¿Qué papel juegan en la planeación los conocimientos previos y los aprendizajes de los alumnos?**

Existe una relación de codependencia entre la planeación y la evaluación, ya que forman un ciclo continuo e infinito que solo busca la continua mejora del proceso de aprendizaje, esta relación permite que el alumno sea capaz de conducir su propio conocimiento de acuerdo con sus intereses y objetivos, además que mediante la evaluación el docente se da cuenta de las posibles fallas que existen en los diferentes agentes del sistema educativo (Relación planeación y evaluación. Navegador Slideshare).

**¿Qué tipo de preguntas requiere realizar para construir una planeación didáctica?**

El docente trabaja de acuerdo con el tema que le toca dar en su clase, investiga más afondo del tema, acude a medios de comunicación para reforzar más su tema y hacer un poco más dinámica la clase y utiliza todo aquel material que le puede ayudar. Toma en cuenta varios aspectos, como las características del grupo, el grado, el contexto. Además de las competencias que la actividad debe favorecer, los aprendizajes esperados, campo formativo, el tiempo, el material (LA PLANEACIÓN, CLAVE DEL ÉXITO PARA UNA DOCENCIA DE CALIDAD, EL CASO DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO DE POSTGRADUADOS).

**¿Cómo procede el docente para elaborar una planeación didáctica?**

¿Cómo procede el docente para elaborar una planeación didáctica?



Suma importancia ya que este proceso nos permite conocer el panorama general para identificar, analizar y evaluar la situación actual del grupo, y de igual manera nos permite darnos cuenta de las fortalezas y debilidades que tienen como grupo, así como los mecanismos y de esta manera buscar vías alternas para alcanzar niveles superiores en el conocimiento (El diagnóstico grupal. Métodos y técnica. En: Los procesos grupales: su diagnóstico y desarrollo. Reinoso Cápiro, Carmen, Neris Imbert Stable y Ana María González Soca (2012).

**¿Qué importancia tiene el diagnóstico grupal?**

Los conocimientos previos que tienen los alumnos, dominio del tema y el control del grupo (Estrategias docentes para el aprendizaje significativo- Diaz Barriga, F, y Hernandez).

**¿Qué tipo de conocimientos moviliza el docente para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje?**