**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**



**Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje**

Segundo Semestre

**Docente:** Gerardo Garza Alcalá

**Alumnas:**

Diana Cristela De la Cruz Saucedo #3

Andrea Elizabeth García García #7

Alondra Huerta Palacios #11

Angela Martiñón Tomatsú #14

Victoria Berenice Monrreal Camacho #15

**Grupo:** A

**Nombre del Trabajo:** Cuestionario

**Unidad de Aprendizaje II**

De la organización del proceso de enseñanza a la evaluación del aprendizaje de los alumnos: bases y fundamentos

**Competencias de la unidad:**

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza a 23 de abril de 2021

**Cuestionario**

**Reflexionan acerca de:**

1. **¿Cómo procede el docente para elaborar una planeación didáctica?**

Se debe tener en cuenta principalmente el aprendizaje esperado que se va a estar trabajando en la actividad para así poder alcanzarlo. Una vez que se tenga el aprendizaje claro también es necesario saber las necesidades de los alumnos para saber lo que debe tener la planeación y sea más entretenida, pero a la vez enriquecedora.

“El docente trabaja de acuerdo con el tema que le toca dar en su clase, investiga más afondo del tema, acude a medios de comunicación para reforzar más su tema y hacer un poco más dinámica la clase y utiliza todo aquel material que le puede ayudar.” (Vazquez, 2012)

1. **¿Qué tipo de preguntas requiere realizar para construir una planeación didáctica?**

¿Cuál es el objetivo?

¿Qué es lo que pretendo que el alumno adquiera?

¿Qué tan importante puede ser para el alumno?

¿Qué dispositivo debo organizar para que la actividad mental permita realizar la tarea al acceso al objetivo?

¿Cuáles son las necesidades de los alumnos?

¿En cuánto tiempo se desarrollará la actividad?

(Martínez Osorio, s.f.)

1. **¿Qué papel juegan en la planeación los conocimientos previos y los aprendizajes de los alumnos?**

Juega un papel muy importante y fundamental ya que son de apoyo educativo-didáctico específico, desarrollado por los profesores para un grupo de alumnos en específico.

Ángel Díaz Barriga El docente y los Programas escolares

Por lo que los contenidos escolares representan descripciones del saber que debe ser adquirido en clase; En donde un grupo final de consideraciones, concierne el diagnóstico y al examen de logro en el aprendizaje, por lo que es conveniente que el maestro al planificar su clase piense inicialmente en el diagnóstico que nos permita observar sus dificultades y desde una sesión de clase proceder mejor, puesto que sabremos qué logros deben alcanzar los alumnos por sí mismos, como consecuencia de ello. (p. 292)

1. **¿Cuál es la relación entre planeación y evaluación?**

Existe una relación de codependencia entre la planeación y la evaluación, ya que forman un ciclo continuo e infinito que solo busca la continua mejora del proceso de aprendizaje, esta relación permite que el alumno sea capaz de conducir su propio conocimiento de acuerdo con sus intereses y objetivos. (SlidesShare, s.f.)

1. **¿Qué tipo de conocimientos moviliza el docente para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Se recurre a la modalidad de seminario-taller y a un enfoque para el desarrollo de competencias. Se propone la modalidad de trabajo por seminario-taller al considerar que las características particulares de cada forma de trabajo implicada en este binomio aportan experiencias de aprendizaje que promueven el logro de las intenciones del curso.   se espera que los participantes compartan a sus compañeros las ideas extraídas de su lectura previa y sometan al comentario grupal sus convicciones, dudas e iniciativas generadas en torno a los temas abordados, y del análisis de esta información y su consenso, se procederá a realizar actividades prácticas en donde sus ideas encuentren aplicación. Como se puede prever, el trabajo colaborativo y un ambiente de aula respetuoso y motivante son condiciones indispensables para el desarrollo pertinente de estas acciones.

1. **¿Qué importancia tiene el diagnóstico grupal?**

El diagnóstico grupal es muy importante porque este proceso se dirige fundamentalmente a identificar, a categorizar el estado del desarrollo grupal, sobre la base de su caracterización general y a ejercer determinada influencia, con el propósito de lograr su modificación; ya sea desarrollándolo, consolidándolo o transformándolo. (EcuRed, 2012)

**Referencias**

*EcuRed*. (2012). Obtenido de EcuRed: https://www.ecured.cu/Diagn%C3%B3stico\_grupal#:~:text=El%20diagn%C3%B3stico%20grupal%20es%20muy,ya%20sea%20desarroll%C3%A1ndolo%2C%20consolid%C3%A1ndolo%20o

Martínez Osorio, L. (s.f.). *Planeación Educativa*. Recuperado el 22 de Abril de 2021, de http://portafolioplan.blogspot.com/p/respuestas-de-preguntas.html

*SlidesShare*. (s.f.). Obtenido de SlidesShare: https://es.slideshare.net/luisitodedios/relacin-planeacin-y-evaluacin#:~:text=Existe%20una%20relaci%C3%B3n%20de%20codependencia,y%20objetivos%2C%20adem%C3%A1s%20que%20mediantela

Vazquez, D. A. (7 de Mayo de 2012). *ESTRATEGIAS1LEPIB*. Obtenido de https://sites.google.com/site/estrategiasbhc/planeacion-didactica

https://www.cevie-dgespe.com/documentos/1021-2.pdf