**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

Curso: Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje.

Prof. Gerardo Garza Alcalá.

Unidad 2

De la organización del proceso de enseñanza a la evaluación del aprendizaje de los alumnos: bases y fundamentos

**Alumnas**

**7. Diana Virginia Herrera Ramos**

 **9. Mariana Martinez Marin.**

**11. América Michelle Reyes Leza**

**12. Susana Abigail Rosas López**

2do Semestre Sección B

**Competencias de Unidad II**

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

23 de Abril del 2021

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza.**

C U E S T I O N A R I O

**¿Cómo procede el docente para elaborar una planeación didáctica?**

Primero debe tener en proceso las orientaciones pertinentes, segundo busca un tema que sea interesante al igual sean retos y pueda desarrollarlo de manera creativa para captar la atención del alumno, también se necesita considerar de qué forma va a favorecer en los aprendizajes de los niños y por último es: hacer una serie de preguntas para exponerlas al grupo y así saber que tanta atención pusieron los pequeños, qué fue lo que mas les gusto o no les gusto, etc.

**¿Qué tipo de preguntas requiere realizar para construir una planeación didáctica?**

¿Cómo aprende cada alumno? ¿Qué estrategias hay que tomar en consideración? ¿Cuánto saben los alumnos de lo visto? ¿Qué se debe reforzar?

**¿Qué papel juegan en la planeación los conocimientos previos y los aprendizajes de los alumnos?**

De los conocimientos previos vamos a partir para realizar nuestra planeación, en base a los conocimientos que tengan los alumnosy saber en qué punto se encuentran para avanzar su aprendizaje y con los aprendizajes esperados, es ver que es lo que queremos que el niño alcance en cuanto a aprendizaje y conocimientos para su desarrollo**.**

**¿Cuál es la relación entre planeación y evaluación?**

La planeación está extensamente relacionada con la evaluación, esto es porque ambos son parte de un mismo proceso, ya que al momento de planear una actividad o una situación didáctica el docente busca que el alumnado logre o se apropie de cierto aprendizaje, y por lo tanto se tiene que considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno.

**¿Qué tipo de conocimientos moviliza el docente para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Se deben movilizar los conocimientos previos que tiene el alumno, debido a que son de gran ayuda para la adquisición de nuevos aprendizajes.

**¿Qué importancia tiene el diagnóstico grupal?**

Es muy importante ya que así podemos darnos cuenta de como viene el grupo, cuales son los conocimientos básicos que poseen, áreas de oportunidad, qué es lo que está pasando y cómo podríamos arreglar, mejorar o corregir una situación.