 “Escuela Normal de Educación Preescolar”  
Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Segundo semestre. Sección “A”

Nombre del titular: Mtro. Gerardo Garza Alcalá.

Integrantes:

Ariana Jazmín Morales Saucedo N. Lista 16

Mariel Reséndiz Villarreal N. Lista 18

Andrea Victoria Sanguino Rocamontes N. Lista 19

Gabriela Vargas Aldape N. Lista 21

Unidad II: Creencias y concepciones de la intervención docente.

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

|  |
| --- |
|  |

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 21 de abril de 2021

**Cuestionario**

1. ¿Cómo procede el docente para elaborar una planeación didáctica?

Con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, con esto, la educadora diseña actividades y elige la manera en que se evaluará el logro de los aprendizajes; las actividades se realizan con base en las necesidades, intereses, y aprendizajes previos, contexto y habilidades del grupo. Las planeaciones pueden llegar a cambiar y deben de adaptarse según el contexto o las dudas que en los niños nazcan.

Clark y Yinger (1980, en Monroy, 1998) mencionan que estudiar cómo planifica el profesor ofrece la oportunidad de analizar la manera en cómo el pensamiento docente se convierte en acción dentro del aula. El profesor trata de convertir una idea o un propósito en curso de acción y plasmar de algún modo las previsiones, los deseos, las aspiraciones en aquello que pretenden conseguir y sobre cómo es posible cumplirlo.

El docente trabaja de acuerdo con el tema que le toca dar en su clase, investiga más afondo del tema, acude a medios de comunicación para reforzar más su tema y hacer un poco más dinámica la clase y utiliza todo aquel material que le puede ayudar. (Vazques, s.f.)

1. ¿Qué tipo de preguntas requiere realizar para construir una planeación didáctica?

¿Cuál es el objetivo?

¿Qué es lo que pretendo que el alumno adquiera?

¿Qué tan importante puede ser para el alumno?

¿Cuáles son las necesidades de los alumnos?

¿En cuánto tiempo se desarrolla la actividad?

¿Cuáles son los saberes previos?

1. ¿Qué papel juegan en la planeación los conocimientos previos y los aprendizajes de los alumnos?

Son muy importantes esos puntos, ya que de ellos vamos a partir para hacer una planeación o un proyecto, porque necesitamos conocer que conocimientos previos trae el alumno, para de ahí partir y saber en qué punto se encuentran para avanzar más su aprendizaje y con respecto a los aprendizajes esperados, es ver qué es lo que queremos que el niño alcance en cuanto a aprendizaje y conocimientos para su desarrollo.

Después de hacer presente el objetivo de aprendizajes, reflexionaremos en que situación se encuentra el alumno con respecto a este y a partir de qué punto debemos emprender con él, el camino. Debemos representar el estado, de aprendizaje desde el punto de vista de los prerrequisitos, para la lección que va a aprender. Cuando el docente realimenta al estudiante con argumentos claros, objetivos y constructivos sobre su desempeño, la evaluación adquiere significado para él, pues brinda elementos para la autorregulación cognitiva y la mejora de sus aprendizajes.

1. ¿Cuál es la relación entre planeación y evaluación?

Para la evaluación debes tener una planeación, y la evaluación tiene que estar vinculada con las actividades y aprendizajes esperados que manejaste en tus planeaciones.

La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje.

Lo importante en la estructura de la evaluación es que se realice estrechamente vinculada a los propósitos del curso y se encuentre anclada en las secuencias didácticas. Toda evidencia de evaluación cumple con una función didáctica, ya que en primer término sirve para retroalimentar el proceso de aprendizaje que realiza. (Reogiers. X, 20120)

1. ¿Qué tipo de conocimientos moviliza el docente para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Hacer que los alumnos participen en las actividades, porque, a fin de cuentas, es para ellos y su beneficio, dándoles nuevos conocimientos y aprendizajes que les servirán en un futuro, integrando los cuatro pilares de la educación: el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir.

Desde la postura constructivista no puede hablar se evaluación de aprendizaje sin tomar en cuenta la evaluación de la enseñanza que lo propicia. Por ello, la evaluación debe ir de la mano de la enseñanza para acercar a los alumnos a situaciones educativas semejantes a las que enfrentarán en la vida para las cuales tienen que desarrollar competencias socios funcionales e intelectuales apropiadas.  Ahumada, P. (2005).

1. ¿Qué importancia tiene el diagnóstico grupal?

El diagnostico grupal es muy importante porque este proceso se dirige fundamentalmente a identificar, a categorizar el estado de desarrollo grupal, sobre la base de su caracterización general y a ejercer determinada influencia, con el propósito de lograr su modificación; ya sea desarrollándolo, consolidándolo o transformándolo. Durante todo el proceso, el objetivo de diagnóstico participa activamente, pues dicho proceso constituye una necesidad intrínseca a él mismo, por lo que su implicación favorece el logro de los objetivos propuestos y asegura un elevado porcentaje, merecer la eficiencia en el desempeño de su encargo social

**Fuentes de información**

# Trabajos citados

Vazques, D. P. (s.f.). *Estrategias Lepib*. Obtenido de https://sites.google.com/site/estrategiasbhc/planeacion-didactica#:~:text=%C2%BFC%C3%B3mo%20procede%20el%20maestro%20para,material%20que%20le%20puede%20ayudar.

Reogiers. X, 20120). Las reformas curriculares guían a las escuelas: pero, ¿hacia dónde? En Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Recuperado de www.ugr.es/~recfpro/ rev123ART4.pdf

Ahumada, P. (2005). Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje. México: Paidós.

<http://planeacioneducativateresita.blogspot.com/2016/05/preguntas-planeacion-didactica.html>

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf>