 Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Curso:**

**Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje**

Segundo semestre Grupo: B

Profesor: Gerardo Garza Alcalá

Alumnas:

Natalia Guadalupe Anguiano Pérez # 2

Rocío Lucio Belmares #8

Ángela Daniela Sánchez Gómez #14

Lluvia Yamilet Silva Rosas #16

Sara Gabriela Vargas Rangel #20

**Unidad II Planeación y evaluación: creencias y concepciones de la intervención docente.**

**COMPETENCIAS**

Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

SALTILLO, COAHUILA ABRIL 2020

Reflexiona acerca de:

¿Cómo procede el docente para elaborar una planeación didáctica?

**R:** Toma en cuenta varios aspectos, como las características del grupo, el grado, el contexto. Además de los aprendizajes esperados, campo formativo, el tiempo, el material. Hay que reflexionar con anticipación, representar el objetivo y recorrer mentalmente hacia el intentar prever las reacciones. El docente trabaja de acuerdo al tema que le toca dar en su clase, investiga más afondo del tema, acude a medios de comunicación para reforzar más su tema y hacer un poco más dinámica la clase y utiliza todo aquel material que le puede ayudar.

¿Qué tipo de preguntas requiere realizar para construir una planeación didáctica?

**R:** ¿Cuál es el objetivo? ¿Qué es lo que pretendo que el alumno adquiera? ¿Qué tan importante puede ser para el alumno? ¿Cuáles son las necesidades de los alumnos? ¿Qué tipos de materiales necesitan? ¿habilidades de los alumnos? ¿Cómo se organiza el maestro? ¿En cuánto tiempo se desarrollara la actividad?

¿Qué papel juegan en la planeación los conocimientos previos y los aprendizajes de los alumnos?

**R:** Después de hacer presente el objetivo de aprendizajes reflexionaremos en que situación se encuentra el alumno con respecto a este y a partir de qué punto debemos emprender con él, el camino. Se debe representar el estado de aprendizaje desde el punto de vista prerrequisitos, para la lección que va aprender. Los aprendizajes previos y los nuevos, se renuevan y permiten estructurar un aprendizaje reforzado que permite obtener nuevas expectativas.

¿Cuál es la relación entre planeación y evaluación?

**R:** Existe una relación de codependencia entre la planeación y la evaluación, ya que forman un siclo continuo e infinito que solo busca la continua mejora del proceso de aprendizaje, esta relación permite que el alumno sea capaz de conducir su propio conocimiento de acuerdo a sus intereses y objetivos, además que mediante la evaluación el docente se da cuenta de las posibles fallas que existen en los diferentes agentes del sistema educativo: maestros, estrategias, alumnos, contenidos y los administradores del sistema. También que para las evaluaciones tienes que tener una planeación y la evaluación tiene que estar vinculada con las actividades y aprendizajes esperados

¿Qué tipo de conocimientos moviliza el docente para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

**R:** Los conocimientos previos, los tipos de conocimientos y el deber de fomentar la reflexión de lo que se está trabajando.Hacer que los alumnos (todos, no solo unos cuantos) participen en las actividades, porque a fin de cuentas, es para ellos y su beneficio, dándoles nuevos conocimientos y aprendizajes que les servirán en un futuro, integrando los cuatro pilares de la educación: el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y saber convivir.

¿Qué importancia tiene el diagnóstico grupal?

**R:** Tiene mucha importancia ya que es con el que se basa para hacer las planeaciones según los aspectos que los niños tengan más necesidad, ayuda a conocer los conocimientos previos y cuál es el campo donde se tiene más necesidad, así también, permite darse cuenta de las fortalezas y debilidades del grupo.