ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

 CICLO ESCOLAR 2020-2021

SEMESTRE: II SECCIÓN: A

CURSO:

PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

**CUESTIONARIO**

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

DOCENTE:

GERARDO GARZA ALCALÁ

NOMBRE DE LAS ALUMNAS:

ANDREA ELIZABETH AGUIRRE RODRIGUEZ #1

VALERIA GALINDO TORRES #4

 KAREN MARISOL MARTÍNEZ REYES #13

 DANIELA LIZETH MORALES TRUJILLO #20

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA. ABRIL 2021

CUESTIONARIO

1. **¿Cómo procede el docente para elaborar una planeación didáctica?**

Tomando como referencia “Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo” [1], se centra toda la atención en analizar cuáles son las finalidades a las que se debe atender el acto educativo, cómo se pueden expresar en la orientación global del sistema educativo en la selección del contenido y en las formas de trabajo pedagógicas aplicadas dentro del aula.

1. **¿Qué tipo de preguntas requiere realizar para construir una planeación didáctica?**

De acuerdo con el Programa de Aprendizajes Clave, “Los docentes requieren anticipar, investigar, analizar, sintetizar, relacionar, imaginar, proponer, seleccionar, tomar decisiones, manejar adecuadamente el tiempo lectivo, conocer los recursos y materiales con los que cuenta, diversificar las estrategias didácticas y partir de las necesidades de los alumnos.” [2] por lo tanto:

* ¿Cuáles son los aprendizajes esperados?
* ¿Cuál es el propósito?
* ¿Cuáles son los saberes previos?
* ¿En cuánto tiempo se desarrollará la actividad?
* ¿Cómo aprenden los alumnos?
* ¿Con qué material cuento?
* ¿Cómo serán evaluados?
1. **¿Qué papel juegan en la planeación los conocimientos previos y los aprendizajes de los alumnos?**

Tomando como referencia “Elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco del modelo educativo 2017” [3], los procesos de enseñanza se anclan en los conocimientos previos de los estudiantes reconociendo que dichos conocimientos no son necesariamente iguales para todos. Por ello, el docente promueve que el estudiante exprese sus conceptos y propuestas como parte del proceso de aprendizaje, así se conocen las habilidades, las actitudes y los valores de los estudiantes para usarlos como punto de partida en el diseño de la clase. La planeación de la enseñanza es sensible a las necesidades específicas de cada estudiante.

1. **¿Cuál es la relación entre planeación y evaluación?**

De acuerdo con “Elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco del modelo educativo 2017” [3], la evaluación parte de la planeación, pues ambas son 2 caras de la misma moneda: al planear la enseñanza, con base en la zona de desarrollo próximo de los estudiantes, planteando opciones que permitan a cada quien aprender y progresar desde donde está, el profesor define los Aprendizajes Esperados y la evaluación medirá si el estudiante los alcanza. La evaluación forma parte de la secuencia didáctica como elemento integral del proceso pedagógico, por lo que no tiene un carácter exclusivamente conclusivo o sumativo.

1. **¿Qué tipo de conocimientos moviliza el docente para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Tomando como referencia “Elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco del modelo educativo 2017) [3], el docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, lo que ha adquirido por medio de la experiencia. Asimismo, Carlos Magro [4], explica que se moviliza el conocimiento crítico y reflexivo, y a partir de los conocimientos previos, se trabaja la teoría, se plasma en la práctica y se fomenta reflexión de lo que se está trabajando. Dicho de otra manera, se taraba el saber decir, saber hacer y saber ser.

1. **¿Qué importancia tiene el diagnóstico grupal?**

De acuerdo con Álvaro Trujano [5], el diagnóstico grupal es la de descripción de las características del contexto escolar, familiar, sociocultural de cada niño, niña y adolescente, por lo que permite identificar aquellos aspectos que influyen en el desempeño escolar en los aprendizajes de los alumnos y darles atención. El diagnóstico se integra, entre otros aspectos, con las respuestas de las preguntas que el docente realiza para conocer quiénes son los alumnos, cuáles son sus necesidades intelectuales, afectivas y sociales, cómo es su situación familiar, cuáles son las necesidades educativas especiales que enfrentan los contextos escolar, áulico y sociofamiliar, los logros y dificultades que se observan en su aprendizaje, la metodología de enseñanza que requiere cada alumno, cuáles son sus ritmos y estilos de aprendizaje, y las características del grupo.

Dentro del diagnóstico del grupo se incluyen elementos como el número de alumnos, rango de edad, intereses, necesidades educativas, estilos de aprendizaje, formas de convivencia y relacionarse, y dominios de las competencias de las asignaturas.

**Referencias**

**Aebli H.** (1991). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo.* Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/27585865\_Aebli\_H\_1991\_Narcea\_Factores\_de\_ la\_ensenanza\_que\_favorecen\_el\_aprendizaje\_autonomo](https://www.researchgate.net/publication/27585865_Aebli_H_1991_Narcea_Factores_de_%20la_ensenanza_que_favorecen_el_aprendizaje_autonomo). [1]

**Secretaría de Educación Pública** (2017). *Aprendizajes para la Educación Integral* (Vol.1). Recuperado de [https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/ preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/%20preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf) [2]

**\_\_\_\_\_ (s/f).** *Elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco del Modelo Educativo 2017.* México: SEP. Recuperado de [Elementos-de-planeacion-y-evaluacion.pdf (supervision18seiem.edu.mx)](http://supervision18seiem.edu.mx/images/materiales/Elementos-de-planeacion-y-evaluacion.pdf). [3]

 **Magro C.** (2018). *Aprender a movilizar conocimientos, destrezas, actitudes y valores.* Recuperado de <https://carlosmagro.wordpress.com/2018/02/15/aprender-a-movilizar-conocimientos-destrezas-actitudes-y-valores/>. [4]

**Trujano Aguilera A.** (2017). *Proyecto de enseñanza: Diagnóstico del grupo.* Recuperado de <https://es.slideshare.net/ALVAROTRUJANOAGUILER/proyecto-de-enseanza-diagnstico-del-grupo>. [5]