**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021



**PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN**

**“Organizador gráfico”**

Nombres de las alumnas:

* Adamary Sarahi Arizpe Alvarez ·2 Paulina Garcia Sanchez ·8
* Jimena Sarahi Gaytan Espinoza ·9 Melissa Martinez Aldaco ·12
* Daisy Carolina Perez Nuncio ·17

Grupo: 2ºA

Docente: Gerardo Garza Alcalá

Unidad de aprendizaje II: “De la organización del proceso de enseñanza a la evaluación del aprendizaje de los alumnos: bases y fundamentos”

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

1. Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
2. Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
3. Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

**Formas de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje**

La enseñanza se define como el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre la materia y, por el cual, una persona es capacitada para dar una solución a diversas situaciones.

Organización de

secuencias

<http://www.conisen.mx/memorias/memorias/1/C180117-H047.docx.pdf>

Se divide en:

**Planeación**

**Evaluación**

**Ejecución**

Que es:

Que es:

Que es:

Fase en la que se determinan los objetivos, las acciones didácticas para lograrlos y los contenidos que se interesa sean tratados; Igualmente se definen los recursos y estrategias a utilizar.

Por otra parte, es el diagnóstico donde se vinculan las necesidades educativas, las condiciones de aprendizaje y los factores externos que afectan el proceso educativo

Utiliza pruebas de control u otros recursos que permiten al docente verificar la retroalimentación que es parte del método que permite hacer un reajuste al contenido o al mismo método para mejorar el resultado.

Además, ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar aprendizajes, así como los logros de los objetivos en cualquier campo de estudio, ya que permite evidenciar cuales son las necesidades prioritarias que se deben atender.

Contempla la motivación del grupo hacia la presentación del tema, la realización de las acciones que indican el método, la elaboración y las conclusiones elaboradas por el alumno.

Tipos:

Tipos:

* Evaluación diagnóstica
* Evaluación informativa
* Evaluación sumativa
* Evaluación por medias
* Evaluación basada en objetivos
* Evaluación intermedia o de referencia
* Evaluación inicial
* Evaluación de proceso
* Evaluación de resultados

El propósito fundamental de la evaluación es guiar el proceso de aprendizaje de los alumnos, recabar informaciones útiles, transmitirlas para saber si se aprendió o no, conocer sus múltiples debilidades y fortalezas, a fin de planificar estrategias que permitan superar los no logros

* Objetivos
* Contenidos
* Tareas
* Actividades
* Misión
* Visión
* Valores
* Objetivos
* Estrategias

Estudiante: capacidad, motivación para aprender, conocimientos previos, interés y estructura socioeconómica

Escuela: comprensión de la esencia del proceso educativo

Docente: relación docente-estudiante, dimensión cognoscitiva, capacidad innovadora.

Elementos:

* Planeación anual
* Planeación intersemestral
* Plan semanal
* Planificación semanal o diaria

Etapas

Influencias

Principios:

Propósito

No debe concebirse la tarea educativa sin la evaluación de sus circunstancias y resultados.

Los objetivos, los contenidos, los métodos, os procedimientos, los materiales, las experiencias, la labor docente, los resultados, etc., aspectos determinados del producto educativo, deben evaluarse para estableces el nivel de efectividad que los realiza.

1. Establecer objetivos
2. Establecer estrategias alternas
3. Establecer planes de adicción
4. Establecer análisis de planeación

* Análisis del entorno
* Fijación de objetivos
* Establecimiento de resultados y evaluación

La gestión de una organización exige una estrategia

* La unidad
* La precisión
* La flexibilidad
* El compromiso
* La evaluación debe concebirse como integrante del proceso educativo
* La evaluación es una operación continua, sistemática, flexible y funcional de la actividad educativa
* Los instrumentos o procedimientos que sirven son variados y múltiples
* Debe considerar todas las personas que intervienen en el proceso educativo y que influyen en su resultado
* Deben participar todas las personas que intervienen en el proceso educativo del alumno
* Debe estar integrada en la planificación.

No olvidar

Principios

Pasos para realizar:

Etapas:

**Referencias**

* <https://www.seducoahuila.gob.mx/planeacion/planeacion.htm#:~:text=La%20planeaci%C3%B3n%20educativa%20se%20encarga,y%20metas%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20.&text=Por%20otra%20parte%2C%20la%20planeaci%C3%B3n,que%20afectan%20al%20proceso%20educativo>
* <https://competenciasrecurso.wordpress.com/fases-del-metodo-de-ensenanza/>
* <https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion-y-su-importancia-en-la-educacion/>
* <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/#:~:text=El%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%2Daprendizaje%20est%C3%A1%20compuesto%20por%20cuatro%20elementos,relacionan%20en%20un%20determinado%20contexto>.
* <https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje>
* <https://www.lifeder.com/>
* <https://tomi.digital>
* <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/principios-generales-de-la-evaluacion-educativa-381393.html#:~:text=1%2D%20La%20evaluaci%C3%B3n%20debe%20concebirse%20como%20parte%20integrante%20del%20proceso%20educativo.&text=5%2D%20Deben%20participar%20todas%20las,estar%20integrada%20en%20la%20planificaci%C3%B3n>.
* <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/1/C180117-H047.docx.pdf>