**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

DISEÑO DE SITUACIONES DIDACTICAS CON BASE EN LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO: EL TRABAJO A DISTANCIA

**PRESENTADO POR:**

SANDRA MONSERRAT MENDOZA MENDEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

DISEÑO DE SITUACIONES DIDACTICAS CON BASE EN LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO: EL TRABAJO A DISTANCIA

**PRESENTADO POR:**

SANDRA MONSERRAT MENDOZA MENDEZ

**ASESOR:**

MARIA TERESA CERDA OROCIO

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2021**

**Plan de acción**

La planeación didáctica es una “oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar su intervención en el aula, es una herramienta para impulsar el trabajo un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de los aprendizajes esperados en los niños” (Secretaria de Educación Pública [SEP], 2012, p. 167). Una de las dificultades que presente durante el trayecto de la formación docente es el diseñar el plan de trabajo, en las situaciones de aprendizaje que elaboramos para trabajar los contenidos que deben ser abordados en el preescolar. A través de esta nueva modalidad de trabajo a distancia es importante continuar con este proceso y es algo complejo ya que las actividades se realizan a distancia donde el salón de clase se volvió una pantalla.

Seleccioné la competencia de *diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica* [Diario oficial de la federación (DOF, 2012)], porque considero que actualmente es un área de oportunidad para mí como estudiante, es a través del uso de la tecnología que yo puedo realizar mis prácticas profesionales y que puedo trabajar con los niños desde casa. Diseñar estrategias que permitan a los alumnos adquirir dichos aprendizajes y que a su vez los padres logren comprender el objetivo de ellas, es un reto al que nos enfrentamos hoy en día y en especial lo es para mí porque es la primera ocasión que me toca practicar con un grupo de primer grado. Es el primer contacto que los alumnos tienen con una institución, es donde el alumno tiene su primer contacto con la formación y comienza a adquirir aprendizajes.

Encontrar las estrategias y los medios para trabajar partiendo del nivel de mis alumnos es un aspecto que debo fortalecer e ir puliendo con la marcha. Ya que a través de las mismas tecnologías es como puedo observar y recibir el avance de mis alumnos a través de sus evidencias y evaluar el desarrollo de los aprendizajes, así como el alcance de estos, esto con el apoyo de los padres de familia. Esto será posible a través del análisis y reflexión de la práctica que efectué en el periodo de prácticas profesionales, es por ello por lo que seleccioné el informe de prácticas profesionales para fortalecer la competencia seleccionada. “El Informe de prácticas profesionales consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó el estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional” (SEP, 2012, p.14).

El papel que desempeñan los docentes hoy en día es digno de admirar, actualmente nos enfrentamos a una situación para la que no estamos preparados, esta nos obliga a actuar en la marcha, a aprender a la par de las necesidades que la sociedad nos exige. Y es a través de esto, que adoptamos una nueva modalidad de trabajo como lo es la modalidad virtual de trabajo a distancia y la respuesta a esta nueva necesidad es a través del diseño de planeaciones para continuar con el aprendizaje desde casa.

La mejora o transformación de la práctica docente es de gran importancia ya que es a través de esta que se realizan cambios pertinentes en los modelos de enseñanza, mejoramos en el diseño y forma de abordaje de los contenidos a trabajar en el nivel educativo, en este caso el preescolar. Para poder llevar a cabo esta mejora en la práctica educativa es importante tomar en cuenta la innovación, esta puede ser llevada a cabo principalmente a través de la planeación didáctica ya que nos permite intervenir de diferentes maneras y a través de una diversidad de materiales. “La innovación es definida como una serie de intervenciones, decisiones y procesos que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y practicas pedagógicas” (Carbonell, 2002, p.18). Es por lo que la innovación se presenta como una oportunidad para favorecer el diseño de planeaciones didácticas tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, a través de la vinculación con los padres de familia y la comunidad educativa.

El diseño de planeaciones didácticas está implicado en gran medida en mis prácticas profesionales ya que es a través del plan de trabajo que puedo desempeñar mi función, abordar los contenidos y permitir que los alumnos puedan adquirir los conocimientos de manera significativa, “La planificación es un conjunto de supuestos fundamentados que la educadora considera pertinentes y viables para que niños y niñas avancen en su proceso de aprendizaje” (SEP, 2011, p 25). Es importante destacar que el diseño de estas planeaciones debe responder las necesidades del contexto y debido a la modalidad de trabajo de hoy en día es a través del uso de las tecnologías que podemos favorecer un aprendizaje significativo de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

Díaz Barriga (2013, p. 15) destaca que “el uso de las TIC en el salón de clases aumenta la posibilidad de aprovechar nuevas estrategias de trabajo con los alumnos, lleva a prácticas de complementación y análisis, esta visión cambia el medio y lo hace más atractivo”. Las TIC juegan un papel importante ya que cada vez tienen mayor presencia en las aulas, el empleo de ellas para la creación de estrategias de aprendizaje son un gran desafío al que nos enfrentamos actualmente.

Con el paso del tiempo y la experiencia que he vivido en los centros educativos pude percatarme que la planeación didáctica es la herramienta más importante para un docente. La competencia de perfil de egreso por la que opte fue la siguiente: *Diseña planeaciones didácticas, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica* cuyas unidades de competencia son:

* *Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.*
* *Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.*
* *Elabora proyectos que articulen diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.*
* *Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.*
* *Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y de la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos* [Diario oficial de la federación (DOF, 2012)].

Por lo cual tengo como objetivo *Asumir la mejora del diseño de planeaciones significativas tomando en cuenta los requerimientos necesarios, así como la elaboración y creación de estrategias basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para favorecer los aprendizajes establecidos en los planes y programas de estudios vigentes.*

Durante la formación inicial de la Licenciatura en Educación Preescolar se deben desarrollar una serie de competencias profesionales que favorecen un mejor desempeño en el proceso educativo, dentro de las cuales se ha presentado como área de oportunidad y debo favorecer es *el Diseño de planeaciones didácticas, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.* La planeación se puede entender como el modelo que permite al docente organizar los contenidos y los propósitos a lograr mientras se realiza una reflexión y mejora de la práctica educativa. Peralta define “la planeación didáctica es entendida como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad” (2016, p. 109). Elegí esta competencia puesto que favorecer las necesidades de los alumnos y del contexto hoy en día implica un gran reto, y es a través del diseño de estas planeaciones que se puede responder a esas necesidades.

Es importante tomar en cuenta que nos enfrentamos actualmente a una pandemia mundial causada por el virus SARS-CoV-2 el cual nos obligó a un aislamiento prolongado por el cual debemos permanecer en casa y realizar cambios en nuestra forma de vida, principalmente a llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde nuestro hogar. La pandemia de COVID-19 nos obligó a la suspensión de las clases presenciales a readaptar la modalidad de trabajo a ser llevada de en línea y el uso de programas educativos transmitidos por los medios de comunicación como la televisión.

Lo que desencadeno aún más problemáticas, la falta de apoyo y de recursos tecnológicos tanto para docentes como para los alumnos para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje desde casa, la poca participación y las ocupaciones demandantes por parte de los padres de familia para poder brindar el apoyo a sus hijos principalmente para continuar el proceso educativo, así como también cargas emocionales causantes de estrés y agotamiento a los individuos que conforman la comunidad educativa.

El favorecer la competencia seleccionada tiene por objetivo crear los espacios y propiciar las condiciones óptimas a los alumnos para continuar con el proceso de educativo a través del diseño de situaciones didácticas que respondan a sus necesidades e intereses que les permitan desarrollar y adquirir los aprendizajes, así como también me permitirá desarrollar las habilidades, actitudes y las pautas para desempeñar mi papel de manera asertiva como futura docente. De no ser favorecida los principales afectados serán los alumnos ya no que podrán desarrollar sus aprendizajes y mi desempeño no competente como futura profesional. El desarrollo de competencias constituye la base para el crecimiento personal y profesional, “para poner en juego una actividad intelectual compleja que permita la gestión de información, la aplicación de conocimiento y la resolución de problemas en cualquier situación profesional; para colaborar en su entorno y organización laboral” (SEP, 2009, p. 13).

Las prácticas profesionales se llevan a cabo en el jardín de niños “Diego Rivera”, de sostenimiento estatal con clave 05DJN0457Z. Ubicado en el municipio de Saltillo, Coahuila en la colonia Satélite Norte, calle mercurio. La situación económica que caracteriza la comunidad es de clase media o media baja, existe una gran diversidad de familias desde madres solteras hasta familias extensas donde viven abuelos y tíos, en la mayoría de los casos las madres de familia se encargan de apoyar a los alumnos para la elaboración de sus tareas y continuar con el proceso de enseñanza. Cuentan con los servicios básicos como agua, luz, drenaje y en su mayoría cuentan con internet en casa y al menos un dispositivo electrónico para su conexión el cual en su mayoría de ellos comparten con hermanos de grados superiores.

Se trabaja particularmente con el grupo de primer grado sección A, el cual está conformado por un total de 29 alumnos de los cuales 19 de ellos son niños y 10 son niñas. Para conocer el estado inicial en el que se encontraban los alumnos se elaboró un diagnóstico es decir se diseñaron una serie de situaciones didácticas las cuales me permitieron reconocer lo que los alumnos son capaces de realizar. Los alumnos son capaces de realizar conteo y representación de cantidades del 1 al 10, ubicar objetos con apoyo de puntos de referencia, logran expresar sus ideas, opiniones y sentimientos; experimentar con materiales que tienen a su alcance, explican efectos favorables y desfavorables del medio ambiente, realizan movimientos de locomoción con facilidad y apreciar el arte.

Una tarea que deseo mejorar y fortalecer en mi formación profesional es la de diseñar planeaciones didácticas atendiendo a las necesidades del grupo bajo mi cargo me permitirá dar soluciones a problemáticas. Esto con el fin de promover la creación de espacios y condiciones para propiciar el aprendizaje con el uso de las tecnologías de la información y comunicación de acuerdo con las necesidades e intereses de los alumnos favoreciendo el abordaje de los contenidos y conocimientos. En lo cual “el conocimiento es una construcción del ser humano, que se realiza a partir de bases cognitivas que ya posee, el profesor es guía y mediador que facilita los instrumentos para que el alumno genere su propio aprendizaje” (Carneiro, 2011, p. 81).

Para favorecer el área de oportunidad que presento en la competencia de *diseña de planeaciones didácticas, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica*, se diseñaron diferentes estrategias que me permitieron incidir en la mejora de la práctica y sus resultados estos se organizaron en un cuadro de estrategias, acciones, recursos y fechas en las que se implementaron (anexo 1).

La primera estrategia implementada fue el diagnóstico, que me permitió conocer las necesidades y capacidades de los alumnos. Los alumnos al ingresar en una institución no vienen en “blanco”, los alumnos a través de su experiencia han adquirido conocimientos y es importante partir de lo que el alumno sabe para anclar los nuevos conocimientos, por eso es importante la elaboración de un diagnóstico inicial del grupo que se realiza en las primeras semanas de trabajo. Buisán y Marín, le conceptúan como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto” (Arriaga, 2015, p. 65).

A partir de la evaluación de dichos conocimientos con los que los alumnos cuentan, puede focalizarse en los temas y aprendizajes que se deben trabajar como prioridad y el análisis de los resultados también permite la elaboración del primer plan de trabajo con el cual se inicia el proceso de enseñanza aprendizaje. “La evaluación esta centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizajes, con el fin de contribuir de manera consistente” (SEP, 2011, p. 181). Esta propuesta incide en la mejora de la práctica ya que nos permite conocer el lugar del que tenemos que partir, conocer las necesidades de los alumnos y partir de ellas para el diseño de planeaciones didácticas que favorezcan la construcción de los aprendizajes. Una vez que se cuenta con el diagnóstico general del grupo, es importante conocer los estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos ya que me permite identificar la manera en que los alumnos construyen su aprendizaje y a través de esto se desarrolla la mejora de la competencia por medio de la elaboración y el diseño de las situaciones didácticas partiendo de las necesidades e intereses de los alumnos.

Una parte importante de la mejora de la práctica y elaboración del documento recepcional, así como como el desarrollo de la competencia seleccionada, es la investigación porque a través de ella me permite conocer las partes que la conforman un plan de trabajo y los insumos necesarios para desarrollar las situaciones didácticas. La investigación, que es empleada en todo momento para favorecer el objetivo, conocer los requerimientos que necesita una planeación didáctica, tener los insumos necesarios para las actividades y el sustento teórico para abordarlas, reflexionarlas para la elaboración del documento recepcional, por tanto la investigación consiste en indagar “y comprender qué significado tiene para las diferentes personas, en este caso se indagan ante todo los procesos de la vida cotidiana en que están sumergidos los actores y los significados o sentidos que atribuyen a ella” (Lozano, 2011, p. 88). La investigación incide en la mejora de la práctica docente, ya que nos permite la búsqueda de insumos para elaborar nuestro plan de trabajo, conocer los procesos por los cuales los alumnos pasan, reconocer las teorías como sus exponentes.

Otra de las estrategias es la implementación de modalidades de trabajo o estrategias de aprendizaje son uno de los factores importantes para el diseño de las planeaciones didácticas, es importante crear escenarios distintos en los cuales se les permita a los alumnos interactuar y desarrollar sus conocimientos, habilidades y destrezas a través de la experiencia partiendo de los planes y programas de estudio. Nisbet y Shucksmith asumen que “Las estrategias se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar” (Palma, 1999, p. 12), para esto es importante llevar a cabo la implementación de tests que nos permitan conocer el estilo por el cual los alumnos aprenden y analizar los resultados para tomar en cuenta las modalidades que pueden ser trabajadas y que favorecerán la adquisición de conocimientos a través de la creación de escenarios significativos. Dentro de estas estrategias podemos encontrar: el juego, trabajo en colaborativo o entre pares, la resolución de problemas marcados en los planes y programas de estudio. Estas estrategias son la metodología por medio de la cual los alumnos desarrollan sus aprendizajes, por ejemplo, “el juego es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, implica concentración, elaboración, acuerdos para asumir distintos roles y discusiones” (SEP, 2016, p. 165), este ha existido desde tiempos remotos, en la educación infantil a propiciado el desarrollo de ciertas habilidades en los niños y a formado parte de una óptima organización de trabajo.

Otra estrategia que se desarrolla con suficiente constancia en el preescolar es el trabajo colaborativo, este es caracterizado por la interacción gradual, así como la construcción del aprendizaje, es una forma de trabajo muy empleada en la educación infantil. Para Johnson Johnson “el aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo” (Revelo, 2017, p. 119). Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás, generando una interdependencia positiva que no implique competencia. Esta estrategia les permite a los alumnos la interacción entre pares y a través de esta desarrollar los aprendizajes, en donde un alumno le brinda apoyo al otro.

Otra de las estrategias empleadas fue el aprendizaje por medio de la resolución de problemas, Díaz Barriga menciona que “consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y / o solución constituyen el foco central de la experiencia donde la enseñanza consiste en promover el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema” (2006, p. 62). La resolución de problemas en el preescolar es una estrategia en la cual el trabajo favorece el aprendizaje activo que permite a los alumnos a través de situaciones en escenarios reales y la experiencia, construir su propio aprendizaje. A su vez les permite desarrollar habilidades y destrezas que pone en práctica en su vida diaria. Existe una gran variedad de estrategias de aprendizaje que favorecen en la educación infantil, y que destacan de manera significativa, estas fueron algunas que tienen mayor auge y pueden ser trabajadas para la mejora de la práctica profesional.

La evaluación juega un papel importante en el proceso educativo que nos permite realizar un análisis y reflexión de la práctica educativa como el diseño de las planeaciones didácticas. Conocer el nivel de avance de los contenidos y de los alumnos, así como realizar las mejoras pertinentes para un mejor resultado. “La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición” (SEP, 2016, p.125). La evaluación representa una oportunidad para la toma de decisiones y retroalimentar la práctica, es a través del análisis de los resultados obtenidos realizar las modificaciones pertinentes que atiendan las necesidades de los alumnos. Esta es llevada a cabo a través del diseño de instrumentos que nos permiten conocer y reconocer el avance de los alumnos con base en las actividades diseñadas previamente.

“A medida que las poblaciones estudiantiles crecen y se vuelven cada vez más diversas, la capacidad de responder a demandas más diferenciadas es quizá la única manera de prevenir la deserción y lograr altas tasas de gradualidad” (Aristimuño, 2012, p. 78). La sociedad está en constante cambio y junto a ello las necesidades que la población exige, es por ello que en el ámbito educativo la principal herramienta para responder esas necesidades es el diseño de planeaciones didácticas en el marco de los planes y programas de estudios.

**Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora**

A lo largo de mi trayecto formativo en la Licenciatura de educación preescolar he tenido la oportunidad de observar y practicar en distintos momentos, sin embargo, este último año se conforma principalmente por un periodo de prácticas intensivas donde tuve la oportunidad de desempeñarme por periodos más extensos en la experiencia docente. Dentro de este último año de mi formación académica elabore un plan de acción el cual se llevó a cabo durante el periodo de prácticas intensivas, en primer momento se elaboró un diagnostico trabajando de manera conjunta con la docente titular del grupo que se me asigno.

La elaboración y aplicación del diagnóstico se llevó durante las 4 semanas del mes de octubre a través de la modalidad virtual. Es importante realizar esta evaluación inicial para conocer las características, necesidades, intereses y recursos con los que los alumnos cuentan. El diseño de situaciones didácticas para realizar la evaluación diagnostica se rigió por los aprendizajes brindados por la programación de Aprende en casa 2 y con el apoyo de la docente encargada del grupo.

La evaluación diagnóstica se dio lugar en el grupo de 1º A esta conformado por un total de 29 alumnos, de los cuales 10 son niñas y 19 son niños, cabe destacar que no se tiene comunicación con algunos de ellos. Consistió en la implementación de entrevistas y test para conocer los estilos de aprendizaje y los recursos con los que los alumnos contaban y con base en esto elaboré el diseño de situaciones didácticas. Debido a las condiciones que vivimos, llevar a cabo la evaluación diagnostica se presentó como un gran reto, no se cuenta con la participación total de todos los padres de familia, así como la respuesta total a los instrumentos implementados y aunado a esto los alumnos no tienen los recursos para continuar con su proceso de enseñanza-aprendizaje en línea debido a que comparten los dispositivos electrónicos con sus otros familiares y algunos no cuentan con conexión de internet en casa. Cabe mencionar que los aprendizajes esperados a trabajar en las jornadas de práctica están regidos por la programación los cuales se adaptó al nivel escolar de los alumnos tomando en cuenta las necesidades de ellos y partiendo de los aprendizajes previos con los que ellos cuentan.

Dentro de las áreas de oportunidad encontradas en el diagnóstico hacia los niños se detectó que en cuanto en el área de desarrollo personal y social *educación socioemocional* los alumnos no presentaban seguridad al expresarse o dar a conocer sus ideas, emociones y sentimientos. Por otro lado, como fortaleza se encontraron que los alumnos reconocían sus emociones, características personales como lo que les gusta y lo que les disgusta y solicitar ayuda cuando lo necesitaban. En el campo de formación *lenguaje y comunicación* como área de oportunidad los alumnos no se expresaban de manera fluida, se presentó como fortaleza el gusto por escuchar cuentos y narrar sucesos o historias. En relación con el campo de *pensamiento matemático* los alumnos enumeraban la sucesión numérica y realizaban conteo de colecciones del 1 al 5, cerca de 5 alumnos realizaban conteo de colecciones del 1 al 10, reconocen el orden de la sucesión de eventos, como área de oportunidad se presentó la resolución de problemas a través de acciones como agregar o quitar. En el campo de formación de *exploración y comprensión del mundo natural y social* los alumnos reconocen acciones de cuidado personal como cuidado del medio ambiente y como área de oportunidad el identificar los cambios en las formas de vida de su entorno.

Las barreras de aprendizaje “son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes en relación con su interacción en los diferentes contextos” (Covarrubias, 2019, p.139). La barrera de aprendizaje que el grupo presenta en su mayoría es social y económica, ya que el 11% no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para continuar con su proceso de aprendizaje y el apoyo en casa de un adulto, esto representa un factor que limita y dificulta que los alumnos continúen con su proceso de formación académica a distancia.

Con la elaboración e implementación del diagnóstico pude favorecer la unidad *realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje*, ya que a partir de los resultados obtenidos de a implementación del diagnóstico mismo me permitió conocer las necesidades, intereses y motivaciones para organizar las actividades de aprendizaje, así como conocer las características y los estilos de aprendizaje de los alumnos (anexo 2), los más destacados son kinestésico y visual y partiendo de estos resultados se diseñaron las situaciones didácticas a trabajar posteriormente partiendo de las necesidades del contexto. La intervención al aplicar el diagnóstico fue buena, ya que al realizar un análisis de la información obtenida se me permitió conocer la situación real en la que se encontraban los alumnos, las áreas de oportunidad y los saberes previos.

La investigación es una de las estrategias que desarrolle para favorecer la competencia seleccionada. “No cabe duda que la investigación es la herramienta que nos coloca cara a cara con la realidad, es un estímulo para resolver las dudas a las que nos enfrentamos, los problemas que agobian al ser humano y las sociedades” (Peña, C., 2014, p. 83). La investigación forma una parte muy importante durante este proceso ya que se realizó en un primer momento para fundamentar las acciones que se implementaron durante la práctica como en este documento, también se desarrolló a través de la consulta de las modalidades de trabajo por las cuales los contenidos fueron abordados entre ellas el uso de las tecnologías ya que es la principal herramienta para continuar con el proceso de aprendizaje a distancia, la búsqueda de información para abordar los contenidos, ampliar el conocimiento de los alumnos, resolver posibles dudas y dar a conocer información relevante; conocer los recursos con los que los alumnos contaban, la disponibilidad de horarios para llevar a cabo las clases virtuales, conocer los estilos de aprendizaje todo esto fue posible a través de la investigación y del uso de formularios de Google. Esto a su vez impacta en el desarrollo del diseño de planeaciones didácticas, ya que el diseño de las planeaciones didácticas se llevó a cabo partiendo de los insumos obtenidos, se crearon espacios en los cuales se favoreció el uso de la tecnología y el aprendizaje por medio de estas.

La implementación de la investigación favoreció el desarrollo de la unidad *diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos* de la competencia seleccionada ya que se diseñó estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información para el trabajo a distancia, para obtener los insumos y la gestión de información con el fin de promover la adquisición de aprendizajes significativos en los alumnos, así como un aprendizaje activo a través del uso de la misma investigación.

Otra de las estrategias implementadas fue el trabajo con diversas modalidades de trabajo, que le permite a los alumnos desarrollar habilidades y adquirir los aprendizajes, a través de diferentes espacios y propiciando su autonomía. Debido al periodo de confinamiento que vivimos la creación de esos espacios implica un trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia, que se logra a través de la comunicación asertiva entre los involucrados en el proceso educativo. Se logro propiciar diferentes espacios de trabajo en la que los alumnos partiendo de las características de los alumnos y atendiendo principalmente las necesidades del contexto, todo esto es posible a través del uso de las tecnologías de la información.

Dentro de estas modalidades, como se mencionó anteriormente, el trabajo colaborativo, “es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento” (Revelo, 2017, p.117); fue primordial, se dio principalmente entre padres de familia, alumnos y docentes. Aquellas actividades que involucran a más de una persona han sido realizadas a través del apoyo de los familiares más cercanos a los alumnos, las actividades de manera general y la conexión a las clases virtuales ha sido posible. Uno de los campos de formación académica que favoreció el trabajo colaborativo fue el de *exploración y comprensión del mundo natural y social* con el aprendizaje: *obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales*, la actividad consistió en a través de entrevistas con adultos o miembros de su familia ampliar su conocimiento sobre el conocimiento de cuales son algunos de los animales que vivían en los árboles, la cual permitió a través del apoyo y en conjunto con otras personas ampliar su conocimiento y obtener información así como realizar registro de la información obtenida, se obtuvo buena respuesta la información obtenida fue plasmada de forma escrita. Una forma de replantear la actividad sería el trabajo colaborativo a través de la creación de salas para compartir información con sus compañeros, pero debido a la falta de conocimiento del uso de las tecnologías por parte de los padres implica un gran reto. La puesta en marcha del trabajo colaborativo favoreció la unidad *diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes*.

Otra modalidad de trabajo es la resolución de problemas de la que los alumnos “se espera de ellos es que traten de resolverlo, que estén dispuestos a buscar una solución, que asuman que son capaces de encontrarla y no, que esperen a que otros les den indicaciones sobre cómo deben actuar” (Fuenlabrada, 2005, p.32) , en la que se crearon escenarios en los que se plantean problemas y se da pauta a la reflexión para la resolución de dichas situaciones conflicto, como lo fue la actividad “juego para comparar e igualar” que favorecía el campo de formación de *pensamiento matemático* y el aprendizaje de: *compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos, actividad en la cual los alumnos debían realizar acciones como agregar y quitar elementos de una colección* de la cual se obtuvo buenos resultados y progresos, los alumnos fueron capaces de realizar acciones sobre cantidades menores de 10 elementos, los alumnos debían contar colecciones con apoyo de material manipulable que tenían en casa, sobre esas colecciones debían agregar o quitar elementos al finalizar comunicaban de manera oral y escrita la cantidad final de elementos de la colección, una forma de replantear la actividad seria abordad el conteo de cantidades mayores de 10 para un grado de mayor dificultad para los alumnos con apoyo de material manipulable. Una más de las modalidades de trabaja es el juego, por medio del cual de manera involuntaria los alumnos experimentan, aprenden y se divierten, como por ejemplo en la actividad “más y más masillas” que favorecía el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social y el aprendizaje de: experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos, los alumnos experimentaron con materiales de diversas texturas y debían tratar de adivinar de la clase de material que se trataba, se obtuvo buena respuesta por parte de los alumnos se favoreció el desarrollo de la motricidad fina en los alumnos así como la puesta en marcha de supuestos y la comprobación de los mismos a través del diseño de una situación didáctica atractiva que dio respuesta a sus intereses. El trabajo a través de la resolución de problemas promovió el desarrollo de la unidad *diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes*.

El uso de variadas modalidades de trabajo propicio en los alumnos el aprendizaje a través de diversos escenarios y el uso de diferentes materiales. La puesta en marcha de diversas modalidades de trabajo favoreció la segunda unidad de mi competencia ya que me permitió diseñar situaciones didácticas significativas de acuerdo a el programa de estudios vigente cae mencionar que también de la mano de las tecnologías de la información y la comunicación. A través del análisis y reflexión de los resultados obtenidos de la puesta en marcha de las situaciones didácticas aplicadas, realicé las modificaciones y cambios pertinentes para brindar a los alumnos nuevas oportunidades de trabajo para la adquisición de aprendizajes significativos. También es a través de ella que podía reflexionar acerca de mi intervención como docente percatarme de las áreas de oportunidad con las que contaba y realizar mejoras en mi intervención para un mejor desempeño y abordaje de los contenidos, conocer los alcances y dar respuesta a las necesidades del contexto a través de las situaciones didácticas, así como replantear las actividades y mejoras que podían realizarse para un mejor resultado.

**Referencias bibliográficas**

Aristimuño, A. (2012). La transformación de la educación media en perspectiva comparada.

Arriaga Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas. Vol. 3*. N 31º Recuperado de https://bit.ly/3drWoUI

Ascencio-Peralta, C. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Nº 3. *Vol. 14*. Recuperado de https://bit.ly/2NCWbTV

Carbonell, J. (2002). La aventura de innovar. Madrid: España: Morata. Recuperado de https://bit.ly/3ezOQQj

Carneiro, R. (2011) Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Recuperado de <https://bit.ly/2NFMBzP>

Covarrubias, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. Chihuahua, México.

Diario oficial de la federación. (2018) Acuerdo por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican. Recuperado de https://bit.ly/3qIWA4Y

Díaz Barriga, A. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior. Vol. lV.* N 10º. Recuperado de https://bit.ly/3pAmAPF

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada*. Recuperado de <https://bit.ly/2OGDIGv>

Fuenlabrada, I. (2005). *Aprender a enseñar matemáticas*. Monterrey, N.L. México.

Lozano, I. y Mercado, E. (2011). *Cómo investigar la práctica docente*. México: ISCEEM y ENSM. Recuperado de https://bit.ly/3qBfLOW

Palma, M., Pérez, M.L. (1999) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona, España: Graó.

Peña, C. (2014). La importancia de la investigación en la universidad: una reinvindicación del sapere aude kantiano. *Revista Amauta.* *ISSN 1794-5658* • No. 25. Recuperado de https://bit.ly/3lAwyzX

Revelo Sánchez, O. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, *Vol. 21*, No. 41. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

Secretaria de Educación Pública. (2009). *Guía para la instrumentación didáctica de los programas de estudio para la formación y desarrollo de competencias profesionales.* México, SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2012). *Plan de estudios 2011*. México, SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2011). *Programa de estudio 2011*. Guía para la educadora. México, SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2016). *Aprendizajes Clave*. México, SEP.

**Anexos**

Anexo 1 p.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Estrategias | Acciones | Recursos  | Fecha |
| Diagnostico  | Entrevistas a padres de familiaEntrevistas a alumnosConocer estilos de aprendizaje | * Formularios digitales
* Aplicacion de test
 | Octubre  |
| Investigación  | Búsqueda de sustento teóricoConsulta en programas de estudio  | * Documentos digitales
 | Permanente |
| Implementar modalidades de trabajo  | Reflexión de la práctica docente y los avances.  | * Recursos necesarios para taller.
 | Permanente  |
| Evaluación  | Reflexión de la práctica docente y los avances.  | * Registros
* Evidencias de trabajo
 | Permanente  |

Anexo 2, p. 14