**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

****ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**EL INFORME DE PRÁCTICAS**

**EDUCACIÓN PREESCOLAR: BARRERAS Y LIMITES FRENTE AL COVID-19**

**PRESENTADO POR:**

FÁTIMA ARAMINDA GARCÍA SAMANIEGO

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

****ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**EDUCACIÓN PREESCOLAR: BARRERAS Y LIMITES FRENTE AL COVID-19**

**PRESENTADO POR:**

FÁTIMA ARAMINDA GARCÍA SAMANIEGO

**ASESOR:**

MARIA TERESA CERDA OROCIO

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2021**

(DICTAMEN)

Agradecimientos

Índice

Introducción I

Plan de acción II

Conclusiones y recomendaciones XX

Referencias XXI

**Introducción**

**Plan de acción**

La práctica docente no puede ser estática, la educación siempre está en constante transformación permitiendo al docente mejorar día con día desde la reflexión y autoevaluación de su ejercer docente para que, a partir de la mejora de esta, continuar desarrollando aprendizajes en los alumnos. El informe de prácticas profesionales permite este ciclo reflexivo y considerando la importancia que tiene esto a lo largo de la formación como futuro docente brinda la oportunidad de evaluar, así como reflexionar acerca del desempeño obtenido en la práctica docente, desde la aplicación de diversas estrategias, el proceso, la evaluación y la implementación de nuevas metodologías. Esto es necesario realizarlo de una manera continua todo con el fin de mejorar siempre. Selecciono esta modalidad puesto que considero que al analizar y reflexionar mi trabajo podré crecer de manera profesional, plasmar todo lo que aprendí a manera de análisis permitiéndome retroalimentar sobre lo aplicado en el preescolar de prácticas y hacer cambios si es necesario llevando a cabo la innovación para tener mejores resultados debido a eso elegí la modalidad de titulación.

El informe de práctica profesionales tiene como meta desarrollar las competencias profesionales permitiendo “valorar las capacidades y desempeños que se tiene en ámbitos reales, a partir de los cuales integra los conocimientos y los moviliza para resolver las tareas que la profesión le plantea” [Secretaria de Educación Pública (SEP), 2012, pp. 15-16]. Describiendo las acciones que se realizaran para conseguir una mejora en la práctica profesional por medio de un plan de acción, atacando las diversas problemáticas o situaciones presentadas haciendo el uso de la investigación-acción dando oportunidad de intentarlo las veces necesarias para que sea esto sea posible. Al realizarlo nos brinda el hacer uso de lo aprendido y ejecutarlo durante la práctica creando una reflexión y análisis personal buscando nuestra mejor versión de una manera profesional.

Echeverría Ayzum nos menciona que la autoevaluación que realiza el docente “tiene muchos beneficios que tienen un impacto por completo en el proceso de enseñanza – aprendizaje principalmente ayuda a la autocrítica personal mejorando nuestras actitudes y desempeño perfeccionando nuestra práctica día con día porque las debilidades se pueden volver fortalezas haciéndonos así personas más idóneas” (2011, pp. 180-181).  Por eso mismo puedo confirmar que para tener un desempeño exitoso es necesario estar en constante reflexión de cada una de nuestras acciones realizadas así mismo generar permutas positivas forjándonos a estar en constante cambio, pero sobre todo actualizando buscando siempre las mejores alternativas para que la práctica docente sea contribuida de manera efectiva.

 En el Artículo 3° de la constitución nos mencionan las competencias que se pretenden lograr, se promete una educación de excelencia, así como que todos los planteles educativos constituyan un espacio para el proceso de enseñanza aprendizaje, aparte de aportar materiales didácticos idóneos es porque que considero que México tiene un buen sistema educativo por lo que se espera, pero aunque esto existe, también hay cosas que no se llevan en su totalidad. Nos dice que pretende que “Será de excelencia, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad” [Diario oficial de la federación (DOF), 2019].  Nuestro que hacer docente nos refiere a buscar más estrategias para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo para los alumnos porque como docentes podemos hacer diferencia al momento de impartir la educación dándoles lo que necesitan. Existe un espacio grande para poder lograrlo lo que se promete, como docentes mexicanos implicados debemos de copiar modelos de países avanzados para estar en constante cambio e intentar probar cosas nuevas buscando la excelencia que se dice.

Un ambiente formativo es de suma importancia para la formación óptima de los alumnos porque conllevan un todo, la organización dentro del aula, materiales, estrategias didácticas utilizadas, manejo del tiempo y la interacción que tenemos entre los integrantes. Debemos de “generar ambientes de aprendizaje de calidad, que potencien el desarrollo de los niños satisfaciendo sus necesidades” (Programa Estado de la Nación, 2011 pp. 81). Debido a esto podremos darle a cada alumno lo que necesita haciendo su desarrollo favorable logrando un aprendizaje significativo, creando personas capaces de afrontar todas las situaciones que se presenten en el futuro formando ciudadanos que la sociedad necesita en la actualidad, educando para la vida misma.

Por lo que elegí la siguiente competencia profesional y sus unidades de desempeño del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar (DOF, 2012) esperando que al terminar la carrera profesional se obtenga un desarrollo óptimo debido a la importancia y al impacto en los alumnos, así como en el propio desarrollo profesional

*Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.*

* Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
* Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
* Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
* Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.
* Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo con el contexto y las características de los alumnos y el grupo.

La competencia seleccionada se encuentra de una manera intrínseca en la práctica profesional siendo una parte fundamental como formación docente, permitiéndome así el ser capaz de enfrentar cada una de las situaciones que puedan presentarse. Esto pudiendo ser posible gracias a los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de la carrera profesional. Al trabajar con la competencia profesional señalada podre lograr un clima de confianza favorable, debido a la contingencia COVID-19 me resultaba complicado atender esta situación. Ya que se trabaja de manera virtual con los alumnos creando una interacción fría haciendo más complejo entablar una comunicación asertiva, recordando que en este tiempo la comunicación es de suma importancia porque no podemos vernos de manera física y debemos de aplicar distintas estrategias óptimas para su aprendizaje. Con anterioridad se había tenido una comunicación no del todo eficaz, siendo un punto fundamental en la interacción, al finalizar la licenciatura en Educación Preescolar deseo cambiar ese aspecto teniendo como objetivo mejorar en todos lo que me hagan falta reforzar.

Para que todo esto sea posible, deben existir compromisos personales por eso estaré en constante actualización buscando distintas maneras de innovar en la práctica docente mediante distintas estrategias para lograr el mejor desarrollo de aprendizaje de los alumnos implicados, reflexionando con lo antes realizado y haciendo una autoevaluación para seguir mejorando día a día, esperando que al finalizar logre ser una docente preparada para enfrentar cada una de las diversas situaciones que se me presentaran en el futuro próximo.

Durante la práctica profesional docente existen diversas situaciones que pueden llegar a ser una problemática debido a su complejidad de afrontarlas, actualmente se vive una problemática a nivel mundial a causa de la pandemia COVID-19 la cual ha revolucionado por completo la práctica profesional porque se trabaja a distancia de una manera virtual, incitándonos a buscar distintas estrategias para poder trabajar de esta manera y que el aprendizaje no se vea afectado por esta modalidad, limitando a los alumnos que no cuentan con internet en casa o aparatos electrónicos para estar en contacto y por consiguiente es complicado que se logren los aprendizajes esperados. Esto es el centro de las problemáticas porque de ahí también deriva la apatía por parte de los padres de familia, de manera constante se buscan distintas motivaciones para los padres de familia y alumnos para afrontar la situación que se presenta en la actualidad, viéndose afectada la comunicación quizá por la limitación de tiempo que existía en las prácticas dependiendo de la tecnología para poder solucionarlo. Algunos padres de familia no le toman importancia a la educación preescolar dejándola de lado para atender a sus hijos en otros niveles de educación, dejando un corto tiempo para la educación del alumno preescolar. El principal factor de los aspectos mencionados es la pandemia, complicando y dándonos nuevos retos que debemos de afrontar de la manera correcta o propicia exigiéndonos estar en constante actualización y búsqueda de estrategias para satisfacer las necesidades de la nueva normalidad.

La falta de constante comunicación eficiente es una problemática que se presenta dentro del grupo escolar atendido, aunque se toman en consideración las necesidades de ellos se ve afectado quizá por la limitación de tiempo que existía en las prácticas o bien debido a la pandemia COVID-19 que se vive en la actualidad. En este momento los docentes estamos quedándonos en las manos de la tecnológica, haciendo nuestra función más retadora porque desafortunadamente no todos los alumnos cuentan con las mismas posibilidades económicas al poder adquirir estos recursos, que debido a la educación a distancia pasan a ser elementos importantes para poder llevarla de manera eficiente. Nuestro reto es que a pesar de las circunstancias ocurridas debemos lograr una buena comunicación con todos los agentes educativos y que a su vez se logren consolidar los aprendizajes esperados en el alumno porque claro está que son los primeros afectados al no conseguirlo, sin olvidarnos de los docentes al igual están ostentos porque deben de buscar distintas opciones para que este se pueda llevar a cabo. Considerando que las características de un buen profesor “es su capacidad comunicativa, sobre manera si tenemos en cuenta que, para lograr mejorar la calidad de la educación, es preciso que la comunicación que el docente establece con sus alumnos sea eficaz” (Barrio, Castro, Ibáñez y Borragán 2009, pp. 380).

Reconocer que la realidad que se vive representa un reto para adaptarnos a la nueva normalidad buscando soluciones que nos ayuden a tener resultados positivos en la educación de los alumnos, ya sea buscar los horarios para poder entablar una conexión con alumnos y padres de familia dando un seguimiento a sus aprendizajes, realizar actividades que no requieran el uso de internet o de aparatos electrónicos y realizar llamadas telefónicas para que se logre tener una comunicación con cada uno de los implicados al menos en un corto periodo de tiempo. El objetivo de este trabajo es:

* Aplicar estrategias para generar ambientes de aprendizaje a partir de la distancia haciendo uso de la tecnología para desarrollar aprendizajes esperados en los niños y el desarrollo y logro de mi competencia profesional

El jardín de niños Diego Rivera TM donde se realizaron las practicas se fue asignado por la Escuela Normal de Educación cuenta con un sostenimiento federal, y con clave 05DJN0457Z, se encuentra ubicado en la colonia Satélite Norte, calle Mercurio #366, CP. 25115 (Anexo 1, Ubicación). Este cuenta con una antigüedad de más de 36 años. Dicha comunidad se considera con un nivel de sociocultural medio bajo con base a los trabajos desempeñados por la población activa laboralmente. Las familias de la comunidad escolar son de un nivel medio y medio bajo de cultura, de acuerdo a los resultados obtenidos de las entrevistas y cuestionarios aplicados a padres de familia, educadoras y directora; se permitió identificar que la mayoría de los padres cuentan con un nivel de estudios de secundaria y preparatoria; algunos padres con alguna carrera técnica o a nivel licenciatura e ingeniería. Los alumnos son hijos de padres trabajadores y que en su mayoría de madres que se dedican al hogar, algunos casos de familias que ambos padres trabajan quedando sus hijos al cuidado de sus abuelos o tíos.

El grupo que se me fue asignado fue el salón de tercer año, sección “A”, es donde se realizan las prácticas profesionales. El total de alumnos es de 33, de los cuales, 13 pertenecen al género femenino y 20 al género masculino oscilando entre las edades de 5 – 6 años de vida. La mayoría de los alumnos proviene de familias nucleares y monoparentales. El nivel socioeconómico que predomina entre las familias es medio bajo.

El jardín de niños pone como centro de su práctica docente el aprendizaje de los niños en todas las actividades que se realizan. Los mecanismos que tienen para atender las necesidades específicas de cada uno de los alumnos y del propio colectivo docente es el trabajo en equipo, con padres de familia, docentes, directivo y autoridades, siempre en constante comunicación, utilizando estrategias tales como registros de incidencias, observaciones, evaluaciones, gestiones con otras instituciones, etc. El trabajo con el colectivo docente se distribuye tomando en cuenta los talentos, competencias, profesionales y conocimientos. Los mecanismos que tienen establecidos como escuela para obtener el apoyo en la práctica docente es el comprometer a los padres de familia firmando acuerdos según los requerimientos de cada alumno, gestionan programas para enriquecer la práctica docente con pláticas. Siempre buscan apoyos para complementar los aprendizajes de los niños.

Cada docente sistematiza y documenta sus avances en el trabajo, tomando en cuenta los programas de estudio para elaborar el plan de trabajo diario y los cortes de contenidos, según el programa de educación preescolar. Frecuentemente se realizan videollamadas para conversar sobre los alumnos y así, identificar las fortalezas, áreas de oportunidad y debilidades de cada uno; en conjunto se indaga y selecciona las actividades más efectivas que generen un aprendizaje significativo en los niños. Así como compartir las distintas estrategias que se han aplicado y que han sido exitosas, y así poder tener un compartimento de experiencias. Existe en gran medida la coordinación entre docentes para retroalimentar y acordar la aplicación de contenidos del nuevo modelo educativo y programas emergentes, manteniendo así una comunicación asertiva.

Uno de los factores necesarios es que los docentes cuenten con las herramientas digitales para realizar este tipo de acciones y crear comunidades de aprendizajes que le permitan a los docentes contar con los insumos necesarios para poner en práctica el programa vigente de Preescolar vinculando el Programa de “Aprende en casa II” con el principal objetivo de contar con las herramientas necesarias para transmitir los aprendizajes claves a través de la educación a distancia para vincular y fortalecer el eje temático.

Con el objetivo de sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia y la responsabilidad de la educación a distancia de su hijo(a) para que este cuente con los aprendizajes claves que le permitirán un mejor desarrollo académico y emocional. Se empezó a dar a conocer las plataformas digitales que estarán en uso durante la pandemia y exponer carteles en donde se maneje el correo oficial de la institución educativa para mayor comunicación. Así como realizar reuniones virtuales con los padres de familia según las necesidades que se requieran y proyectar repetición de programas de manera diaria en las páginas de Facebook de cada grupo para facilitar el acceso a los padres de familia.

El porcentaje de asistencia que se estuvo teniendo durante las clases virtuales fue mayor a un 50%, los padres y alumnos se muestran dispuestos a realizar las distintas actividades, el porcentaje del que no se obtuvo respuesta en ningún momento fue mínimo. Son empáticos, colaboran entre sí, apoyan a quien identifican que lo necesita, muestran autonomía en el desarrollo de actividades, les gusta participar en clase, cuentan historia y vivencias. Expresan sus sentimientos mediante el juego y la música: les gusta bailar diferentes ritmos musicales, les agrada aprender cantos y hacer uso de instrumentos musicales. Tienen noción del uso de los números en la vida cotidiana, pero aún muestran algunas dificultades, así como se interesan por fenómenos naturales y procesos de la naturaleza, hablan acerca de los animales que conocen y algunas de sus características, disfrutan de las actividades al aire libre, especialmente actividades donde implique correr, saltar y estar en movimiento.

Frente a la pandemia COVID-19 para lograr mantener una comunicación eficiente entre los integrantes del aula se utiliza las diversas plataformas virtuales como Facebook y WhatsApp. En la plataforma de Facebook se tiene un grupo en él están los padres de familia que se harán responsables de enviar las distintas evidencias de las actividades de apoyo en casa, así como de los distintos avisos que ahí se publican. Para la utilización de este grupo se tiene un horario, en donde las maestras solo pueden publicar hasta un horario limite a menos que lo mismo requiera que sea distinto, así como solo se puede tener a un familiar dentro del grupo por alumno haciendo el uso adecuando publicando cosas relacionadas con la educación de los alumnos, de no ser respetuosos con las reglas se les hace una sanción. Se realizan avisos de los horarios para las clases por videollamada las cuales se realizan por medio de Google Meet realizando actividades para favorecer el desarrollo de la autonomía de los alumnos, buscando de manera constante estrategias didácticas logrando un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos así mismo adecuando las condiciones del aula virtual con apoyos visuales para las clases que se están presentando haciendo diversos cambios los días que sea necesario realizarlo. Todas estas acciones van encaminadas al desarrollo de mi competencia *Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.* Porque desarrollaran mis habilidades de comunicación, así como de integración de todos los implicados en la educación de los alumnos del grupo donde se realizan las prácticas profesionales, buscando y aplicando distintas estrategias para poder lograrlo, no negando la posibilidad de enfrentar distintos retos siendo un principal riesgo el mantener una comunicación efectiva debido a la situación actual que se presenta a nivel mundial.

Las estrategias que se implementarán dentro de plan de acción son las que se consideran indispensables para un desarrollo más óptimo del Informe de prácticas profesionales. Una de ellas es la investigación, siendo una parte fundamental gracias a que en ella se logra tener una noción de manera científica a distintos conceptos, pero sobre todo teniendo un trabajo con fundamentos teóricos. (Orozco Peña, 2014, pp. 84-86) señala que la investigación “Es la herramienta que nos coloca cara a cara con la realidad. Ademar de ser un estímulo para resolver dudas que nos enfrentamos, los problemas que agobian al ser humano, a las sociedades, etc.” Conforme se va realizando nos convertimos en personas más preparadas siendo parte de la realidad actual, no cayendo en la ignorancia estando en constante actualización para la mejora en todos los sentidos de nuestra vida, pero en este caso de la práctica docente. Realizándolo desde un inicio del informe hasta su culminación en mayo, ya que es una parte central, gracias a esto se logran conocer y tener un panorama más amplio de todas las situaciones que se pueden llegar a presentar, teniendo toda una razón del por qué se está realizando basando en autores nuestras acciones y conocimiento.

Otra estrategia establecida es el realizar un diagnóstico, siendo una de las partes más importantes desde una manera generalizada hasta de un punto individualizado, nos ayuda a indagar donde estamos situados por medio de los implicados, conociendo el contexto así como los aprendizajes previos que se tienen, teniendo un panorama mayor de ellos. Saber qué es lo que los alumnos necesitan y educar para la vida misma. Todo esto realizado con distintas actividades como la aplicación de entrevistas, realizar listas de cotejo, diario con lo observado y aplicado sin olvidar el cuaderno de evaluación continua. El objetivo de realizarlo es “conocer las características del contexto comunitario donde se desarrolla, los rasgos que caracterizan su ambiente familiar, conocimientos, habilidades, actitudes y sobre las necesidades de aprendizaje, salud” (Zarate Antúnez, 2008, pp. 40-45). Tenemos que crear una vinculación entre el contexto donde se desarrollan los alumnos con en la enseñanza para tener una calidad educativa, no podemos como docentes cerrarnos al contexto y cegarnos a las distintas problemáticas o sucesos que ocurren en ellas, sino integrar a esa sociedad dentro de la comunidad educativa ya sea por medio distintas actividades.

Diseñar actividades con la finalidad de desarrollar ambientes propicios para el aprendizaje es algo que se va realizando conforme el ciclo escolar buscando las mejores estrategias para lograrlo, diseñando planeaciones adecuadas para todas las necesidades presentadas por los alumnos haciéndolo de una manera innovadora y creativa por medio de la modalidad virtual. Haciendo partícipes a cada uno de los alumnos porque recordemos que “en un ambiente de aprendizaje el niño es partícipe, actúa, crea, utiliza herramientas y artefactos para obtener e interpretar información con el fin de construir su aprendizaje” (Bazán, 2021, pp. 26-28). Al crear un ambiente propicio del aprendizaje estamos haciendo que todos los integrantes se sientan cómodos, sobre todo los alumnos que sientan esa confianza y los padres de familia se integren a su vez en la educación de sus hijos, buscando siempre actividades donde se integren todos impactando en todos los ámbitos. Refiriéndose desde un todo el espacio físico hasta los factores emocionales todo esto con la finalidad que se logre un aprendizaje significativo.

Debemos de considerar a la evaluación como “campo y herramienta de conocimiento para mejorar la práctica docente es por eso debemos considerar como vital importancia la evaluación de las prácticas docentes” (Careaga, 2001, pp. 345-346). Al realizar este proceso estamos ayudando a mejorar nuestra práctica docente viendo las áreas de oportunidad que surgieron en ella para ver la manera en poder mejorar, no solamente otorgar una calificación hacia los alumnos si no buscar que más podemos realizar como docentes, por medio de las clases por videollamada, así como las actividades enviadas, juegos virtuales hasta la elaboración de herramientas para su valoración. Conocer cuál es el desempeño y avance de los alumnos a largo de las secuencias didácticas aplicadas es imprescindible para así conocer que es lo que los alumnos necesitan, si hay que hacer más énfasis en algunos aprendizajes o en cuáles se tiene un mayor dominio dando pauta a buscar otras formas de trabajar siempre viendo por su bienestar y aprendizaje que es lo más importante.

Cuando hacemos una valoración del desempeño dentro de las prácticas estamos siendo autoevaluados, siendo sinceros con nosotros mismos teniendo una reflexión personal de los hechos por medio de grabaciones de la clase, todo con el fin de mejorar nuestra intervención docente dentro de las instituciones donde se están realizando las prácticas profesionales, cuestionando a los padres de familia y alumnos como valoran el desempeño pidiendo sugerencias para la mejora. Correspondemos de recordar que una parte vital para que cumpla su propósito de “mejorar la praxis docente recae en la autocrítica, o bien la capacidad del docente de distinguir los propios defectos, enfrentarlos y proponerse para que estos no se sigan repitiendo.” (Ayzum, 2011, pp. 181- 183). Todo esto se debe realizar de una manera constante buscando nuestra mejor versión como docentes, tratando de mejorar nuestras áreas de oportunidad convirtiéndolas a fortalezas.

Tabla 1.

*Estrategias para la elaboración de El Informe De Prácticas Profesionales*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Estrategias* | *Acciones* | *Recursos* | *Fechas* |
| *Investigación* | Investigar en diversas fuentes conceptos principales  Ambiente de aprendizaje  Adecuaciones curriculares  Barreras de aprendizaje  Autonomía  Contexto  Habilidades  Actitudes  Valores  Situaciones que generen ambientes propicios para el aprendizaje | Artículos  Bibliografía en general  Escuela en red  Google académico | Septiembre a mayo |
| *Diagnóstico* | Elaboración del diagnóstico  Aplicación del diagnóstico en conjunto con la educadora titular  Análisis de los resultados del diagnostico | Entrevistas a padres de familia y niños  Listas de cotejo  Diario  Cuaderno de evaluación continua | Septiembre  Enero |
| *Diseño de actividades para desarrollar ambientes propicios para el aprendizaje* | Planeaciones adecuadas a las necesidades del grupo  Aplicar el trabajo colaborativo a través de los juegos  y la resolución de problemas | Planeación  Materiales didácticos y recursos  Material virtual  Plataforma de Facebook  Video llamadas Google meet | Septiembre  Enero  Marzo |
| *Evaluación de la propuesta de mejora* | Observación directa  Estrategias de evaluación continua  Entrevistar a los niños  Aplicación de juegos virtuales  Actividades de evaluación  Elaboración de herramientas de evaluación | Listas de cotejo  Diario  Formulario de Google  Video llamadas Google meet o Facebook  Videos | Al termino de cada proyecto o secuencia didáctica |
| *Autoevaluación de la práctica docente* | Grabar la clase  Llevar bitácora  Elaborar Diario  Cuestionario a padres de cómo mejorar la clase | Computadora  Video  Cuaderno de bitácora  Formulario de Google | Septiembre  Mayo |

*Nota: Elaboración propia*

**Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora**

En el proceso del desarrollo de las distintas estrategias propuestas para generar ambientes formativos dentro y fuera del aula siempre se estuvo poniendo en juego la investigación, siendo una parte principal del trabajo realizado de Informe de prácticas profesionales con la finalidad de sustentar cada una de las cosas que se realizaban dentro de la práctica, buscando un sustento teórico desde la aplicación de las actividades hasta el cómo mejorar mi práctica docente trabajando en las distintas situaciones que se me llegaban a presentar en este periodo, todo esto con la finalidad de favorecer de manera correcta mi competencia *Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.*

Retomando que la investigación realizada impactó en toda la competencia seleccionada porque gracias a esto me permitió detectar estrategias para promover un pleno desarrollo del aprendizaje, conocer como establecer un clima de confianza entre todo el grupo, las técnicas adecuadas emplear para el desarrollo de la autonomía, como llevar a cabo una comunicación eficiente, pero sobre todo como adecuarme al contexto y la situación actual que se está presentando, porque aunque ya se había trabajado en otras prácticas con lo antes mencionado fue muy distinto aplicarlo de la misma manera siendo una educación virtual. La investigación comenzó desde el momento que empecé el trabajo de titulación desde un ambiente de aprendizaje, adecuaciones curriculares, barreras de aprendizaje, como crear ambientes propicios para el aprendizaje, a evaluación, diagnóstico que derivan de la competencia siendo una parte esencial para su realización, para realizarla se utilizaron medios de investigación como fueron artículos de diversas revistas, algunos fragmentos de libros, tesinas, documentos oficiales como el DOF, sin olvidar la SEP que en cada de ellos se estuvieron analizando para poner citarlos en el presente trabajo.

El diagnóstico se realizó en conjunto con la educadora titular desarrollar, principalmente por la observación al momento de aplicar actividades de las distintas áreas y campos sobre todo porque la educadora ya conocía a este grupo porque estuvieron trabajando junto a ella en segundo año. De igual forma se aplicaron actividades para volver a retomar y ver el avance o retroceso que tuvieron los alumnos en el periodo vacacional, implementando de igual manera un test de estilos de aprendizaje, todas estas actividades se realizaban de manera virtual enviándolas para que ellos las realizaran en casa o algunas las realizamos en conjunto en la clase por video llamada. Pero desgraciadamente a veces no se sabe si los resultados arrojados en las pruebas son reales porque en ocasiones los padres responden por sus hijos para que así no se equivoquen. Gracias el diagnóstico me di cuenta de las edades de los alumnos, así como saber que los alumnos son empáticos, colaboran entre sí apoyándose a quien identifican que lo necesita, muestran autonomía en el desarrollo de actividades, les gusta participar en clase, cuentan historia y vivencias, hablan acerca de lo que sucede en su familia, son conscientes de las problemáticas en sus hogares, expresan sus sentimientos mediante el juego y la música. Sobre todo, ayudándome a identificar ciertas características de los alumnos que me permitieron enfocarme en el desarrollo de mi competencia buscando favorecer el desarrollo de la autonomía de los alumnos, buscar la manera de promover la confianza, establecer una comunicación eficiente que se les facilitara a todos los alumnos, como adecuar las condiciones virtuales del aula de acuerdo a sus necesidades y que estrategias implementar para un tener un propicio aprendizaje. Debido a la situación actual se presentan áreas de oportunidad en el área socioemocional, así como algunos alumnos se les dificulta contar realizando correspondencia uno a uno y el escribir mientras se realiza dictado. Les interesa y motiva realizar actividades donde se manipulen los objetos como lo son experimentos, seguir recetas, hacer papiroflexia pero sobre todo aprender por medio de cuentos y juegos. Al realizar el diagnostico favorecí el uso de la unidad de competencia *Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje,* al igual *Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.* ya que gracias el pude diseñar actividades tomando en cuenta las necesidades de los alumnos favoreciendo la autonomía utilizando estrategias creando un ambiente propicio para el aprendizaje.

Es importante llevar a cabo una reflexión de la propuesta a implementar y proponer mejoras sobre la práctica intensiva que se estuvo realizando en este último año de la licenciatura, mejorando como profesional de manera constante preparándome para las distintas adversidades que se me puedan llegar a presentar cuando me encuentre frente a grupo siendo la única responsable. De las distintas pruebas aplicadas por medio de formularios Google a los integrantes de la comunidad escolar, donde se les cuestionaba acerca de sus facilidades en los horarios para tomar las clases en línea, así como en que plataforma se les facilita más para trabajar, gracias a eso se llegaron a múltiples acuerdos respecto a las diferentes maneras de comunicarnos debido a la pandemia, buscando siempre beneficiar a los alumnos indagando las mejores plataformas para su alcance. Las reuniones por video llamada son por medio de la plataforma Google Meet, solo en algunas ocasiones se realiza por medio de Facebook teniendo dos días a la semana clases de dicha manera, los martes y jueves es cuando se tienen clases en línea con los alumnos. Esto no siempre ha sido así, se ha modificado a las necesidades del grupo, en algunas ocasiones se dan tres clases a la semana si así se requiere o una, el horario establecido por lo regular es las 10 am o 11 am, aunque se ha intentado trabajar en otros horarios vespertinos no se ha tenido tan buena respuesta por parte de las familias dando pauta a tenerlas por la mañana. Los integrantes de las reuniones varían en las necesidades que se presentan, pero de manera regular se hacía la invitación para todos los alumnos teniendo una población menor al 50%, al igual se realizan solamente con alumnos que requieren apoyo para retomar aprendizajes esperados y reforzarlos junto a ellos. La duración tenía un aproximado de 30 minutos a 60 minutos tratando de optimizar tiempo para que los alumnos que solo pueden conectarse en un periodo corto de tiempo de igual forma trabajar los aprendizajes esperados, lo que se trabaja en dichas clases son aprendizajes que se necesiten reforzar así mismo incluyendo el dictado de palabras, la resolución de problemas pero no solo eso, al igual se realizan actividades interesantes para los alumnos como lo son experimentos, recetas, desayunos juntos y momentos de convivencia grupal. Los momentos de convivencia deben ser algo esencial para los alumnos para seguir favoreciendo esa área que debido a la situación actual se ha visto muy afectada, a los alumnos les interesa interactuar entre ellos y platicar con personas ajenas a su familia, hacer cosas distintas a la rutina establecida procurando hacer este tipo de actividades de manera constante. Siempre estuve en persistente actualización para hacer las clases más innovadoras para los alumnos, hace poco se integró el hacer juegos virtuales durante las clases en línea, presentar videos, así como leer cuentos virtuales presentando a los alumnos formas distintas de aprender, sobre todo adoptándome a la nueva normalidad intentado de sacar el mayor provecho a cada una de las herramientas digitales a mi alcance. Se siguió manteniendo la comunicación por un grupo privado de Facebook, así como en WhatsApp, sin embargo, en el que se tiene un mayor control en Facebook publicando ahí todas las actividades que se estarán realizando, así como avisos correspondientes.

Durante las practicas planeé y apliqué distintas actividades que favorecieran en generar ambientes formativos en el alumno, haciendo por medio del juego, actividades que sean atractivas e innovadoras no solamente el pintar, recortar y pegar, pero sobre todo adaptándome al contexto y a las [necesidades](http://www.apple.com/la) de los alumnos encontradas en el diagnóstico. Porque es importante recalcar que el juego “constituye una de las formas en la que obtienen conocimientos y competencias esenciales. Las oportunidades de juego y los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de educación preescolar” (UNICEF 2018, pp. 7)

Una de las actividades que aplique fue *máquina de sumas* para hacer uso de la resolución de problemas y el juego durante la actividad, de acuerdo al programa de Aprendizajes Clave para educación integral 2018, trabajando en el campo de *pensamiento matemático* en el aprendizaje *Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones* y con el organizador curricular número, álgebra y variación, la cual realicé por video llamada explicando que conocía una manera distinta de poder resolver problemas de una manera más sencilla y divertida, presente la máquina de sumar que consistía en dos vasos que no tenían fondo ocasionando que lo que yo introdujera en ellos saliera, es por eso que en los vasos introduje pelotas para que cayeran en un recipiente para al finalizar contarlas pasa saber el total de la suma realizada en el problema. Junto a los alumnos fui realizando los problemas que se planteaban, haciendo cuestionamientos de cuántos creían que era el total para después rectificar con la maquina mientras ellos la realizaban con sus fichas para tener una mejor guía, un ejemplo de los problemas planteados es: En la granja había 10 pollitos, 5 caballos y 3 cerditos ¿Cuántos animales había en total?. La actividad siento que fue del agrado de los niños porque les emociono conocer que existen diversas formas de realizar las operaciones. Realizando una evaluación de los alumnos por medio de la observación, principalmente durante la clase y una evaluación continua que conllevaba una lista de cotejo (Anexo 2) arrojando que para los niños fue sencillo realizar esta actividad, sin embargo en mi autoevaluación, que la realice por medio de mi diario de campo, considere que se pudo haber utilizado esa máquina de sumas de una manera distinta, teniendo un mayor impacto en los alumnos o hacerlo más dinámico enfrentando a los alumnos a retos, porque aunque si hubo interés por los alumnos pienso que se pudieron lograr mejores cosas con ella. Es por eso que planeé retomar la actividad haciendo que los alumnos realicen el proceso con otro tipo de cuestionamientos y pedir otros materiales a los alumnos que sientan que están haciendo lo mismo que estoy realizando en la máquina de sumas. Estas actividades no deben dejarse pasar porque “cuando los niños resuelven un problema, ciertamente cuentan colecciones pequeñas, pero están pensando, están interactuando con la relación entre varios números; están resolviendo una situación más compleja que la acción de contar” (Fuenlabrada 2009, pp. 42) al hacer uso de la resolución de problemas en edades tan pequeñas beneficia a los alumnos poniendo en juego su mente en pensar en situaciones reales, como contar fruta que compro en el supermercado hasta contar cuantas galleta tienen entre varios amigos, sintiéndose de alguna manera identificado con su vida. Al realizar esta actividad pude desarrollar la unidad de competencia *Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje*, puesto que emplee estrategias la resolución de problemas y el juego porque gracias a la actividad aplicada pudieron resolver problemas a través del juego haciéndolo de una manera más divertida para ellos generando un mayor interés. Que implicó un reto desde el momento en que la planee porque no sabía cómo plantear los problemas para que no se les hiciera algo tedioso el hecho de resolverlos, pensé en una estrategia utilizando material llamativo para jugar mientras estuvieran aprendiendo acerca de la resolución de problemas.

Otra de las actividades que aplique *hacemos un sándwichon* para se siguieran los pasos de un instructivo trabajando principalmente en el campo *lenguaje y comunicación*, con el aprendizaje esperado *Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos* y el organizador curricular participación social la cual de igual forma se realizó por clase de video llamada, comenzamos hablando acerca de los instructivos y como es que podíamos seguir uno, previamente les avise que no se desayunaran porque lo harían durante la clase juntos, analizamos el que se presentó en clase recordando los materiales que necesitaríamos durante la receta como pan, jamón cortado en tiritas, lechuga cortado el tiritas, 4 cucharadas de mayonesa, queso amarillo cortado en cuadros chicos. Cuando finalizamos de seguir el instructivo, siendo una parte medular de la actividad porque gracias a esto pude generar un clima de confianza entre todos, dándonos el tiempo de platicar de diversos temas, cuestionar acerca de nuestras vidas, fue ahí cuando percibí que la actividad había tomado un giro porque los alumnos estaban emocionados y entusiasmados por hacer desayunar conjunto tener esa convivencia que tanto nos hace falta en estos tiempos. La evaluación de los alumnos la realice por medio de cuestionamientos, la observación y para tener un registro una lista de cotejo arrojando que los alumnos estaban felicites por lo que se realizó, siguieron los pasos del instructivo y comprendieron su utilidad en la vida diaria sintiéndose importantes por saber preparar algo de comer ellos mismos. Al realizar la reflexión de la puesta en práctica de la actividad hice mi autoevaluación la cual me fui muy satisfecha por la actividad que se realizó porque los educandos tuvieron ese momento de platicar de diversos temas de su interés, fortaleciendo el área socioemocional, considerando retomar esta actividad con más tiempo de anticipación para que se tenga la oportunidad de tener cada uno de los ingredientes para realizarlo en conjunto. Impactando en una unidad de competencia *Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores,* promoviendo un clima de confianza en el aula permitiendo desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes.

**Conclusiones y recomendaciones**

**Referencias**

Barrio, Castro, Ibáñez y Borragán. (2009). El proceso de comunicación en la enseñanza. *Revista Redalyc 2 (1)* 380. Recuperado de: <https://bit.ly/37cjcV7>

Bazan Cruz, M. (2012). Actividades pedagógicas para fomentar los ambientes de aprendizaje en la educación preescolar. *Tesina.* Mexico, D. F 26-28. Recuperado de: <https://bit.ly/3qqKYEs>

Careaga, A. (2001). La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente. *Revista Educere 15 (5)* 345-346. Recuperado de: <https://bit.ly/3s1hTjn>

Diario Oficial de la Federación (2012). *Acuerdo número 650 por el que se establece*. Recuperado de <https://bit.ly/35qF6Dn>

Diario Oficial de la Federación (2020). *Artículo 3° 08/05/2020 por el que se establecen los Planes y Programas de Estudios para las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican.* Recuperado de: <https://bit.ly/2Hy9NNJ>

Echeverría Ayzum J. (2011). La autoevaluación docente de aula: un camino para mejorar la practica educativa. *Revista Electrónica Diálogos Educativos 33(22)* 180-183. Recuperado de: <https://bit.ly/3pz2dU4>

Fuenlabrada. I. (2009). ¿Hasta el 100?...¡no! ¿Y las cuentas?...¡tampoco! Entonces…. ¿qué?. 42. Recuperado de: <https://bit.ly/30YhTW3>

Orozco Peña, A. (2014). La importancia de la investigación en la universidad: Una reivindicación del sapere aude kantiano. *Revista Amauta* 35 (25).84- 86. Recuperado de: <https://bit.ly/3quQLJd>

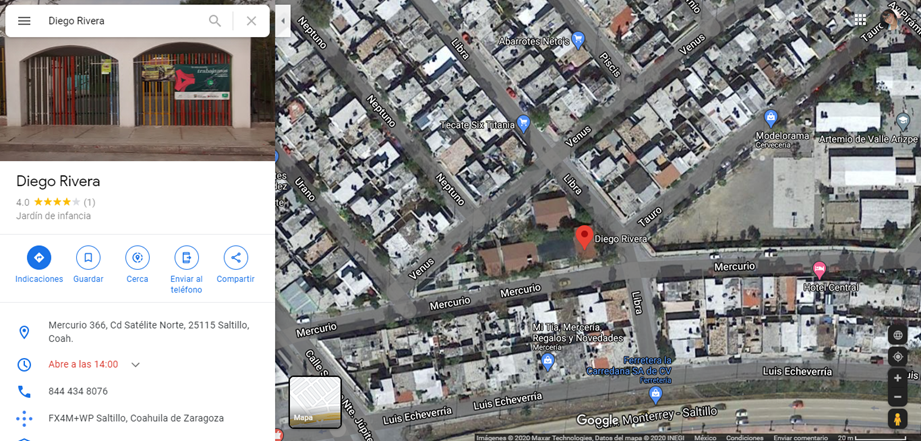
Programa Estado de la Nación. (2011). *Tercer Informe Estado de la Educación.* San José, Costa Rica. 81-82 Recuperado de: <https://bit.ly/36Cj2F2>

Secretaria de Educación Pública (2012) *Orientaciones académicas para la orientación del trabajo de titulación*. México, D.F. 15-16 Recuperado de: <https://bit.ly/3fAcI56>

UNICEF (2018) *Aprendizaje atraves del juego. Reforzar el aprendizaje a traves del juego en los programas de educación en la primera infancia.* New York*.* 7. Recuperado de: <https://uni.cf/39npW2Z>

Zarate Antúnez, E. (2008). La importancia del diagnóstico pedagógico en educación preescolar. *Tesina.* Mexico, D. F*.* 40-45. Recuperado de: <https://bit.ly/3qtzbVQ>

**Anexos**

Anexo 1, p. 6 UBICACIÓN

Anexo 2, p. 17 LISTA DE COTEJO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluación Continua** | | | | |
| **Alumno:** Edwin Alejandro Flores Espinoza | | | **Fecha:** 14/01/2021 | |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación | **Organizador curricular 2:** Numero | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | | | | |
| Indicadores | | Logrado | | Proceso |
| Hace uso de los principios de conteo | | ✔ | |  |
| Resuelve problemas de razonamiento | | ✔ | |  |
| Da solución a problemas de adición | | ✔ | |  |
| Resuelve problemas con un número mayor a 20 | | ✔ | |  |
| **Describe el proceso del alumno**  Durante las actividades trabaja con diversidad estrategias para resolver problemáticas relacionadas con el conteo contando colecciones mayores a 20, mostrando interés durante la actividad siendo una parte activa de ella. | | | | |