ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021



PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

**“Secuencia Didáctica”**

Nombre de la alumna:

MARIANA GARCÍA FLORES #4

SARA YAMILET GOMÉZ HERNANDEZ #5

Grupo: 2ºA

Docente: Gerardo Garza Alcalá

Unidad de aprendizaje II: “De la organización del proceso de enseñanza a la evaluación del aprendizaje de los alumnos: bases y fundamentos”

Competencias de la unidad de aprendizaje:

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los Swalumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. 28/Mayo/2021

# DATOS ESCOLARES:

* **Nombre del Jardín**
* Venustiano Carranza
* **Clave**
* Dato no encontrado
* **Zona escolar**
* Dato no encontrado
* **Sector**
* Dato no encontrado
* **Domicilio**
* Calle Xicoténcatl, Zona Centro
* **Calle**
* Calle Xicoténcatl
* **Colonia**
* Zona Centro
* **Código postal**
* 25000
* **Ciudad**
* Saltillo
* **Estado**
* Coahuila
* **Teléfono**
* [844 412 0989](https://www.google.com/search?q=jardin%20venustiano%20carranza%20saltillo&sxsrf=ALeKk010i-NsJ5EC8ifK_rVC8ibMsX8Cjg:1622271857977&ei=zOaxYLHFC8_YsAWfj72ACQ&oq=jardin+venustiano+carranza+saltillo&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAMYADIECCMQJzICCCYyBggAEAcQHjICCCYyAggmOgUILhCTAjoHCCMQsAIQJ1CSsghYz8wIYOfWCGgBcAB4AIABiwiIAbcZkgEPMC4zLjIuMS4xLjEuMC4xmAEAoAEBqgEHZ3dzLXdpesABAQ&sclient=gws-wiz&tbs=lf:1,lf_ui:1&tbm=lcl&rflfq=1&num=10&rldimm=2614039376203283876&lqi=CiNqYXJkaW4gdmVudXN0aWFubyBjYXJyYW56YSBzYWx0aWxsb1pKCiNqYXJkaW4gdmVudXN0aWFubyBjYXJyYW56YSBzYWx0aWxsbyIjamFyZGluIHZlbnVzdGlhbm8gY2FycmFuemEgc2FsdGlsbG-SAQlwcmVzY2hvb2yqAQ4QASoKIgZqYXJkaW4oDg&phdesc=6NOhaDhTxeU&ved=2ahUKEwjalsvOqe7wAhURjq0KHec3CdMQvS4wAHoECAQQKw&rlst=f)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Conocimiento de los seres vivos | Describe y explica las características comunes que identificar entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Identificación de las características |
| Observación |
| **EJE:**  **MUNDO NATURAL** | **TEMA:**  **EXPLORACION DE LA NATURALEZA** | GRADO:  2DO AÑO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Día/tiempo** |
| **Inicio** |  |  |  |  |
| Preguntar a los niños si les gustan los animales y porqué  Preguntarles si tienen mascotas, o que animales han visto en la calle. | Reconocer los seres vivos | Hacerles las preguntas | Preguntas | **7 minutos** |
| Preguntar si saben lo que es seres vivos y no vivos, si lo saben pedirles características de estos.  Si no lo saben darles una breve explicación | Describir las características de los seres vivos, su color, su tamaño.  Identificar rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural. | -Hacerles las preguntas  -Registrar la información dada  -Explicación sobre lo que son los seres vivos y no vivos. | Preguntas  Imágenes en tabloides para la explicación | **8 minutos** |
| **Desarrollo**  Enseñarles las fichas de lotería en las que vendrán imágenes de seres vivos y no vivos.  Se les preguntara si lo conocen, en donde los han visto y cuáles son sus características. | Identificar los animales que conocen y sus características | **-**Enseñarles las tarjetas.  -Preguntarles con cada imagen si los conocen, sus características y en donde los han visto  -Registrar sus respuestas | 9 tarjetas con imágenes de seres vivos y no vivos que posteriormente se utilizaran para la siguiente actividad. | **10 minutos** |
| Se juntaran por equipos de 3 o 4 personas y se les proporcionara un tablero de lotería, se les explicara que cuando se nombra una imagen y el tablero tenga ese animal, ellos pondrán una ficha ahí. | Relacionar a los animales con su nombre y una imagen. | -Separar a los niños por equipo.  -Entregarles los tableros de la lotería  -Darles una explicación sobre la actividad  -Comenzar a jugar | -6 tableros de lotería con 9 seres vivos y no vivos.  -Tapas de refresco  -9 tarjetas con las imágenes de los seres vivos/no vivos que se encuentran en el tablero | **15 minutos** |
| **Cierre** |  |  |  |  |
| Al finalizar el juego de la lotería, se les pedirá a los niños que vean un video (en clase) que trata sobre los animales vivos y no vivos.  Se les preguntara nuevamente por medio de las imágenes del tablero que animales son seres vivos y cuáles no, se les pedirá que con ayuda del video los describan. | Tener el conocimiento de cuáles son los seres vivos y no vivos, que sepan diferenciarlos y que sepan sus características. | -Observar el video  -Hacerles preguntas sobre los animales de las tarjetas que tiene el maestro que podrán responder con ayuda de lo que vieron en el video y con ayuda de sus respuestas en las preguntas anteriores. | -Proyector para que todos vean el video.  -Video de características de seres vivos y no vivos.  -Tarjetas que se usaron en la lotería | **15 minutos** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  Los niños aprendieron a identificar sobre los seres vivos y no vivos, aprendieron más características de estos y se divirtieron mediante el juego de la lotería.  No se les dificulto el identificarlos y el describirlos. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Segundo Semestre

CURSO: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

**Rúbrica para valorar una secuencia didáctica.** Mtro. Gerardo Garza Alcalá

***Niveles de desempeño*** Unidad II Ciclo escolar 2020-2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador | 10 **Competente** | 8 **Satisfactorio** | 7 **Regular** | 6  **Básico** |
| **Realiza el diagnóstico** | Genera diagnósticos tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, las habilidades, conocimientos, actitudes y valores por medio de instrumentos de investigación. | Argumenta el diagnóstico tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, por medio de instrumentos de investigación. | Diagnóstica tomando en cuenta algunos conocimientos previos, características de los niños, elementos del aula, por medio de algunos instrumentos de investigación. | Selecciona registros observacionales subjetivos sin argumentos, solo a través de conductas, actitudes y emociones para el diagnóstico. |
| **Situación didáctica** | Propone situaciones didácticas o secuencias auténticas, reales, interesantes, que desafíen la curiosidad y motiven el gusto por aprender, actividades con orden lógico articuladas de un solo campo o diferentes campos de formación académica, para la movilización de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que le permita resolver situaciones conflictivas y problemas presentes en la vida real de niño lo que debe aprender los niños. | Analiza el plan de trabajo conforme a situaciones auténticas y el aprendizaje situado en un contexto real, acorde a las necesidades del grupo y organiza acciones con intención formativa, coherente entre qué y cómo aprender con actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Elabora un plan de trabajo conforme a situaciones sencillas para el aprendizaje en contextos escolares acorde a las necesidades del grupo y organiza un conjunto de actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Selecciona mínimos elementos o aspectos para el diseño del plan de trabajo y se dificulta entender el orden lógico en la secuencia de las actividades, presenta poco impacto en los aprendizajes esperados establecidos y se aleja de contextos auténticos y reales para promover aprendizajes significativos. Aunque integra los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. |
| **Elementos del plan de trabajo** | Crea situaciones o secuencias didácticas tomando en cuenta los elementos de la planeación. Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, total de niños, H,M. nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo , espacio, tiempo, rasgos a evaluar y observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones o secuencias didácticas o tomando en cuenta suficientes elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de las estudiantes, grado, sección, total de niños, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo , espacio y observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones o secuencias didácticas, toma en cuenta algunos elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de las estudiantes, grado, sección, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones o secuencias didácticas tomando en cuenta pocos elementos de la planeación Datos de identificación, nombre de las estudiantes, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas. |
| **Ortografía y sintaxis** | Sintaxis y ortografía correctas, lenguaje muy claro, Uso correcto del vocabulario técnico (preciso). | Sintaxis y ortografía correctas. Lenguaje algo claro. Utiliza vocabulario técnico aunque con algunas imprecisiones. | Comete algunos errores de ortografía y/o sintaxis. Lenguaje poco claro. Utiliza vocabulario técnico aunque con muchas imprecisiones. | Tiene varios errores de ortografía y sintaxis. El contenido resulta nada claro. Utiliza muy poco vocabulario técnico. |