**Patrón de fondo

Descripción generada automáticamenteESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**​Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje**

**Nombre de las alumnas:**

Sofia Vanessa Gaona Montoya N°5

Mayra Alejandra Gaona Navejar N°6

Natalia García Guevara N°10

**Grupo: 2 A**

**Secuencia didáctica**

**Docente: Gerardo Garza Alcalá**

**Unidad II Planeación y evaluación: creencias y concepciones de la intervención docente.**

|  |
| --- |
| * Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. |

**28/Mayo/2021**

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza**

**Patrón de fondo

Descripción generada automáticamente**

**Jardín de niños Salvador M. Lima**

Clave 05djn0244x

Zona escolar 114

Calle Prolongación General Victoriano Cepeda No. 1651,

Colonia Topo Chico, Saltillo,

Saltillo, Coahuila,

C.P. 25264

Teléfono: (844)4162422

Grado y sección: 3 “B”

H: 11

M: 13

Total: 24

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración del mundo natural y social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Mundo natural | Explicar los fenómenos y diferencias que existen en las células. Deben de conocer las diferencias y saber identificarlas correctamente, además de que conozcan sus partes. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Exploración de la naturaleza |
| **Enfasis** | Que el niño explique los fenómenos y diferencias que existen en las células. | |
| **TEMA:** Células | | **SUBTEMA**: Célula vegetal |

**Patrón de fondo

Descripción generada automáticamente**

**Nombre de la secuencia:** ¿Te gustaría conocer una célula?

|  |  |
| --- | --- |
| **Propósito** | El alumno describirá que existen las células y sus funciones, asimismo, sus partes y lo que las conlleva. Sabrá identificar cuáles son los tipos de célula y en lo que se diferencian. |
| **GRADO** | 3er año |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/Consigna** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos/Materiales** | **Día/tiempo/lugar** |
| **Inicio**  **¿Qué son las células?**  Se iniciará la clase con una pequeña canción de bienvenida.  Después de que los niños estén prestando atención, se les mencionará que iniciaremos el día con un nuevo tema “Las células”, lo cual, va a atraer su atención, **Patrón de fondo  Descripción generada automáticamente**después, se les pondrá un video.  ¿Qué son las células?  ¿Por qué son importantes?  ¿Los seres humanos estamos formados?  ¿Los seres vivos en qué se diferencian en las células? | Los niños deberán de conocer el significado de las células y por qué sin importantes en nuestra vida, conocerán que los cuerpos están hechos de ellas.  Deberán de identificar la mayoría de las partes o identificarlas | \*Grupal | \*Video explicativo sobre las células  \*Proyector  \*Bocinas  \*Computadora  <https://www.youtube.com/>  watch?v=WQgwaigJlsI | Inicio de la clase.   * 10 minutos * 31/06/2021 * Salón de clases |
| **Desarrollo**  “Rompecabezas celular”  Ya que hayamos visto el video de las células, se les mostrará una imagen de la célula vegetal, de la cual, deberán de armar un rompecabezas.  En binas, se les entregará un rompecabezas de la célula vegetal, deberán de ir colocando las piezas en su lugar correcto | Deberán conocer los lugares correspondientes de todas las partes de las células | Binas | Se representan en forma de piezas de rompecabezas, las principales... |  Download Scientific DiagramSe representan en forma de piezas de rompecabezas, las principales... |  Download Scientific DiagramUna imagen del rompecabezas realizado. | * 15 minutos * 31/06/2021 * Salón de clases |
| **Cierre**  “Démosle color a nuestra célula”  Después de haber realizado el rompecabezas se les va a pedir que pinten las partes de la célula, pero, cada parte tendrá un color.  Ej: Pared celular irá de color rosa  Citoplasma: Amarillo  Plasmodesmo: Verde  Vacuola: Azul | Reconocer cada parte de la célula sin necesidad de decirles directamente la parte. | Individual | Imagen en blanco y negro sin nombres de las partes.  Colores | * 20 minutos * 31/06/2021 * Salón de clase |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Patrón de fondo

Descripción generada automáticamente**

**Matriz Re-CO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-.Conceptos** | **2-.Grado de conocimiento** | | | **3- Puedo expresarlo por escrito, de la siguiente manera:** |
| **No lo conozco** | **Lo conozco poco** | **Lo conozco bien** |
| **¿Las células eucariotas tienen núcleo?** |  |  |  | Sí contiene. |
| **¿El citoplasma esta formado por órganos celulares, citosol y núcleo?** |  |  |  | No, el citoplasma no contiene núcleo. |
| **¿** ¿**Las células eucariotas se caracterizan por poseer un solo núcleo?** |  |  |  | No, estas células se caracterizan por poseer núcleo, pero pueden tener desde uno (la mayoría) a varios o muchos núcleos. |
| **¿Qué es la célula?** |  | **Patrón de fondo  Descripción generada automáticamente** |  | Se conoce como a la unidad que nos hace funcionar a todos los organismos. |
| **¿Las células tienen un solo tamaño?** |  |  |  | No, los tamaños pueden variar. |
| **¿Por qué son importantes las células?** |  |  |  | Se dice que la célula es la unidad funcional de todos los seres vivos porque todas ellas son capaces de llevar a cabo las funciones de nutrición, relación y reproducción. |
| **¿De qué manera se pueden reproducir las células?** |  |  |  | La división por mitosis, que da lugar a dos células hijas idénticas, y la división por meiosis |
| **¿Qué es una célula vegetal?** |  |  |  | La célula vegetal es un tipo de célula eucariota que compone los tejidos vegetales en los organismos que conforman el Reino Plantas |
| **¿En qué se diferencia la célula vegetal a la célula animal?** |  |  |  | Se diferencian porque la célula vegetal posee una función que le permite realizar la fotosíntesis |

**Patrón de fondo

Descripción generada automáticamente**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Segundo Semestre

CURSO: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

**Rúbrica para valorar una secuencia didáctica.** Mtro. Gerardo Garza Alcalá

***Niveles de desempeño*** Unidad II Ciclo escolar 2020-2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador | 10 **Competente** | 8 **Satisfactorio** | 7 **Regular** | 6  **Básico** |
| **Realiza el diagnóstico** | Genera diagnósticos tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, las habilidades, conocimientos, actitudes y valores por medio de instrumentos de investigación. | Argumenta el diagnóstico tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, por medio de instrumentos de investigación. | Diagnóstica tomando en cuenta algunos conocimientos previos, características de los niños, elementos del aula, por medio de algunos instrumentos de investigación. | Selecciona registros observacionales subjetivos sin argumentos, solo a través de conductas, actitudes y emociones para el diagnóstico. |
| **Situación didáctica** | Propone situaciones didácticas o secuencias auténticas, reales, interesantes, que desafíen la curiosidad y motiven el gusto por aprender, actividades con orden lógico articuladas de un solo campo o diferentes campos de formación académica, para la movilización de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que le permita resolver situaciones conflictivas y problemas presentes en la vida real de niño lo que debe aprender los niños. | Analiza el plan de trabajo conforme a situaciones auténticas y el aprendizaje situado en un contexto real, acorde a las necesidades del grupo y organiza acciones con intención formativa, coherente entre qué y cómo aprender con actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Elabora un plan de trabajo conforme a situaciones sencillas para el aprendizaje en contextos escolares acorde a las necesidades del grupo y organiza un conjunto de actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Selecciona mínimos elementos o aspectos para el diseño del plan de trabajo y se dificulta entender el orden lógico en la secuencia de las actividades, presenta poco impacto en los aprendizajes esperados establecidos y se aleja de contextos auténticos y reales para promover aprendizajes significativos. Aunque integra los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. |
| **Elementos del plan de trabajo** | Crea situaciones o secuencias didácticas tomando en cuenta los elementos de la planeación. Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, total de niños, H,M. nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo , espacio, tiempo, rasgos a evaluar y observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones o secuencias didácticas o tomando en cuenta suficientes elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de las estudiantes, grado, sección, total de niños, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo , espacio y observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones o secuencias didácticas, toma en cuenta algunos elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de las estudiantes, grado, sección, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones o secuencias didácticas tomando en cuenta pocos elementos de la planeación Datos de identificación, nombre de las estudiantes, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas. |
| **Ortografía y sintaxis** | Sintaxis y ortografía correctas, lenguaje muy claro, Uso correcto del vocabulario técnico (preciso). | Sintaxis y ortografía correctas. Lenguaje algo claro. Utiliza vocabulario técnico aunque con algunas imprecisiones. | Comete algunos errores de ortografía y/o sintaxis. Lenguaje poco claro. Utiliza vocabulario técnico aunque con muchas imprecisiones. | Tiene varios errores de ortografía y sintaxis. El contenido resulta nada claro. Utiliza muy poco vocabulario técnico. |