Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

CICLO ESCOLAR 2020-2021



**Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje**

Segundo Semestre

Docente: Gerardo Garza Alcalá

Alumnas:

Diana Cristela De la Cruz Saucedo #3

Andrea Elizabeth García García #7

Alondra Huerta Palacios #11

Angela Martiñón Tomatsú #14

Victoria Berenice Monrreal Camacho #15

Grupo: A

Nombre del Trabajo: **Secuencia didáctica**

**Unidad de Aprendizaje II**

De la organización del proceso de enseñanza a la evaluación del aprendizaje de los alumnos: bases y fundamentos

**Competencias de la unidad:**

• Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 28 de mayo de 2021

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Nombre de las estudiantes normalistas:**

Diana Cristela De la Cruz Saucedo #3

Andrea Elizabeth García García #7

Alondra Huerta Palacios #11

Angela Martiñón Tomatsú #14

Victoria Berenice Monrreal Camacho #15

**Grado:** 1 **Sección:** A

**Jardín de niños:** Venustiano Carranza

**Clave:** 05EJN0004X **Zona escolar:** 101 **Sector:** Público

**Calle:** Xicoténcatl **N°:** 1007 **Colonia:** Saltillo Zona Centro **Código postal:** 25000

**Ciudad:** Saltillo **Estado:** Coahuila **Teléfono:** 844 412 0989

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fecha: 28 de mayo de 2021 | Grado: 3  Sección: A | | N° de niños | Hombres: 13 | Mujeres: 14 | | Total: 27 |
| Campo de formación académica: Pensamiento Matemático | | | | **Nombre de la secuencia:** Descubriendo figuras geométricas | | | |
| OC1: Forma espacio y medida | | **OC2:** Figuras y cuerpos geométricos | | **Tema:** Figuras geométricas | | **Duración:** 40 minutos | |
| Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | | **Énfasis:** Reproduce modelos de figuras geométricas con ayuda de recursos ilustrativos y materiales. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Día/tiempo** |
| **Inicio**  Para dar inicio con la actividad del día, el alumno presta atención a un cuento muy interesante que se pone llamado “Las figuras geométricas” <https://www.youtube.com/watch?v=NUqS1nQab7M>  Una vez que el video ha terminado el alumno contesta las siguientes preguntas del relacionadas con el cuento que acaba de escuchar.   * ¿Recuerdas el nombre de la figura de tres líneas? * ¿Sabes que figura tiene cuatro líneas iguales? * ¿En qué lugares podemos encontrar figuras como las del cuento? | Grupal | * Link del video de YouTube * Computadora y/o bocinas | 10 minutos |
| **Desarrollo**  Para dar inicio con la actividad, el alumno saca su material que se pidió con anterioridad (plastilina, palitos de madera o frijoles) y va a formar distintas figuras geométricas.  El alumno observa una imagen que contiene varias figuras geométricas. De forma aleatoria, la educadora mencionara de 2-4 figuras que el alumno tiene que recrear con ayuda del material que tiene.  De acuerdo con lo que el alumno va escuchando, se pretende que reconozca tanto los nombre como las características de cada figura que va creando. | Individual | * Plastilina, frijoles o palitos de madera * Imagen con las figuras geométricas | 15 minutos |
| **Cierre**  Después de que el alumno termino con la actividad anterior, observara una hoja de valuación que se le dio la cual contiene varios dibujos hechos con figuras geométricas.  El alumno debe pintar las figuras que se encuentran en el dibujo según el color que se indique.   * Circulo: Verde * Triángulo: Rojo * Cuadrado: Azul * Rectángulo: Amarillo   Con esta actividad el alumno pondrá en práctica su reconocimiento de las figuras geométricas y la su forma de relacionarlas de acuerdo con sus características. | Individual | * Colores o crayolas * Hoja de evaluación | 15 minutos |

**LISTA DE COTEJO**

Escuela: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluación | Lo hace | En proceso | No lo hace | Observaciones |
| Logra identificar los nombres de las figuras geométricas |  |  |  |  |
| Conoce las características de las figuras geométricas |  |  |  |  |
| Reconoce las figuras geométricas en diversos objetos que se encuentran a su alrededor |  |  |  |  |
| Identifica las figuras geométricas dentro de dibujos |  |  |  |  |
| Sabe distinguir las figuras geométricas unas de otras |  |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Segundo Semestre

CURSO: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

**Rúbrica para valorar una secuencia didáctica.** Mtro. Gerardo Garza Alcalá

***Niveles de desempeño*** Unidad II Ciclo escolar 2020-2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador | 10 **Competente** | 8 **Satisfactorio** | 7 **Regular** | 6  **Básico** |
| **Realiza el diagnóstico** | Genera diagnósticos tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, las habilidades, conocimientos, actitudes y valores por medio de instrumentos de investigación. | Argumenta el diagnóstico tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, por medio de instrumentos de investigación. | Diagnóstica tomando en cuenta algunos conocimientos previos, características de los niños, elementos del aula, por medio de algunos instrumentos de investigación. | Selecciona registros observacionales subjetivos sin argumentos, solo a través de conductas, actitudes y emociones para el diagnóstico. |
| **Situación didáctica** | Propone situaciones didácticas o secuencias auténticas, reales, interesantes, que desafíen la curiosidad y motiven el gusto por aprender, actividades con orden lógico articuladas de un solo campo o diferentes campos de formación académica, para la movilización de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que le permita resolver situaciones conflictivas y problemas presentes en la vida real de niño lo que debe aprender los niños. | Analiza el plan de trabajo conforme a situaciones auténticas y el aprendizaje situado en un contexto real, acorde a las necesidades del grupo y organiza acciones con intención formativa, coherente entre qué y cómo aprender con actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Elabora un plan de trabajo conforme a situaciones sencillas para el aprendizaje en contextos escolares acorde a las necesidades del grupo y organiza un conjunto de actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Selecciona mínimos elementos o aspectos para el diseño del plan de trabajo y se dificulta entender el orden lógico en la secuencia de las actividades, presenta poco impacto en los aprendizajes esperados establecidos y se aleja de contextos auténticos y reales para promover aprendizajes significativos. Aunque integra los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. |
| **Elementos del plan de trabajo** | Crea situaciones o secuencias didácticas tomando en cuenta los elementos de la planeación. Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, total de niños, H,M. nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo , espacio, tiempo, rasgos a evaluar y observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones o secuencias didácticas o tomando en cuenta suficientes elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de las estudiantes, grado, sección, total de niños, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo , espacio y observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones o secuencias didácticas, toma en cuenta algunos elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de las estudiantes, grado, sección, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones o secuencias didácticas tomando en cuenta pocos elementos de la planeación Datos de identificación, nombre de las estudiantes, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas. |
| **Ortografía y sintaxis** | Sintaxis y ortografía correctas, lenguaje muy claro, Uso correcto del vocabulario técnico (preciso). | Sintaxis y ortografía correctas. Lenguaje algo claro. Utiliza vocabulario técnico aunque con algunas imprecisiones. | Comete algunos errores de ortografía y/o sintaxis. Lenguaje poco claro. Utiliza vocabulario técnico aunque con muchas imprecisiones. | Tiene varios errores de ortografía y sintaxis. El contenido resulta nada claro. Utiliza muy poco vocabulario técnico. |