**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
Licenciatura en educación preescolar  
Ciclo escolar 2020-2021  
2do semestre sección “B”  
Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje  
Trabajo: Evidencia 2 secuencia didáctica   
Alumnas: Rosario Guadalupe Arroyo Espinoza #3  
María Guadalupe Salazar Martínez #13  
Vianney Daniela Torres Salazar #18  
Leonardo Torres Valdés #19  
Arleth Velázquez Hernández #21  
Profesor: Gerardo Garza Alcalá  
Competencias:

Unidad III Planear y evaluar: integración de saberes y desafíos para la enseñanza y el aprendizaje.

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. |

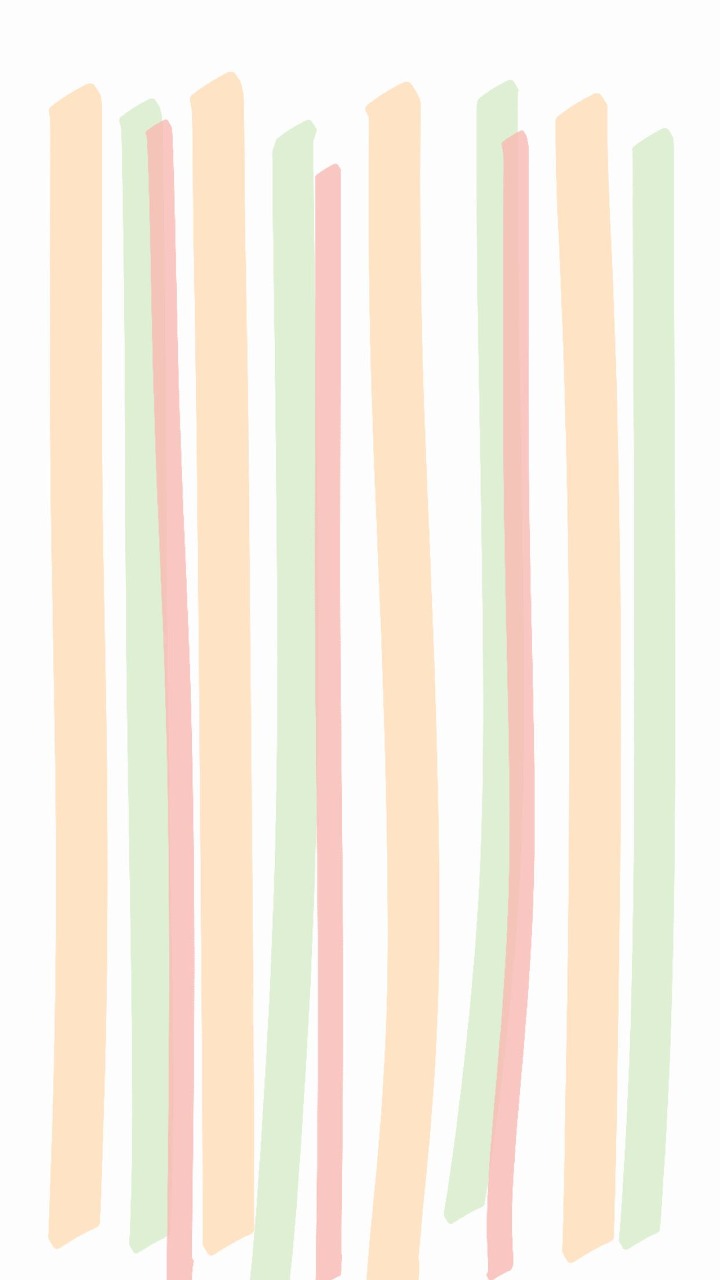
|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos. |

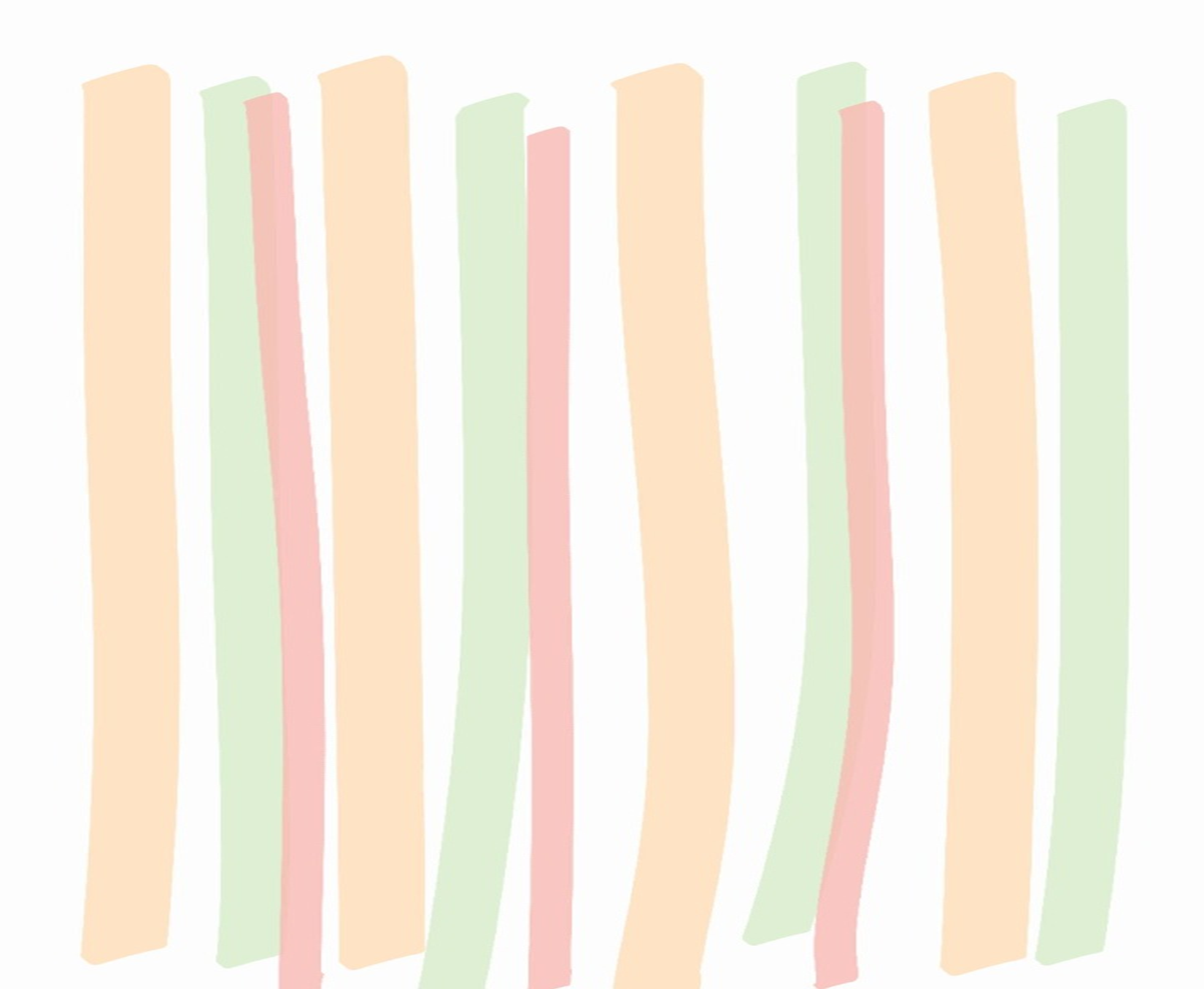
Saltillo Coahuila de Zaragoza mayo 2021



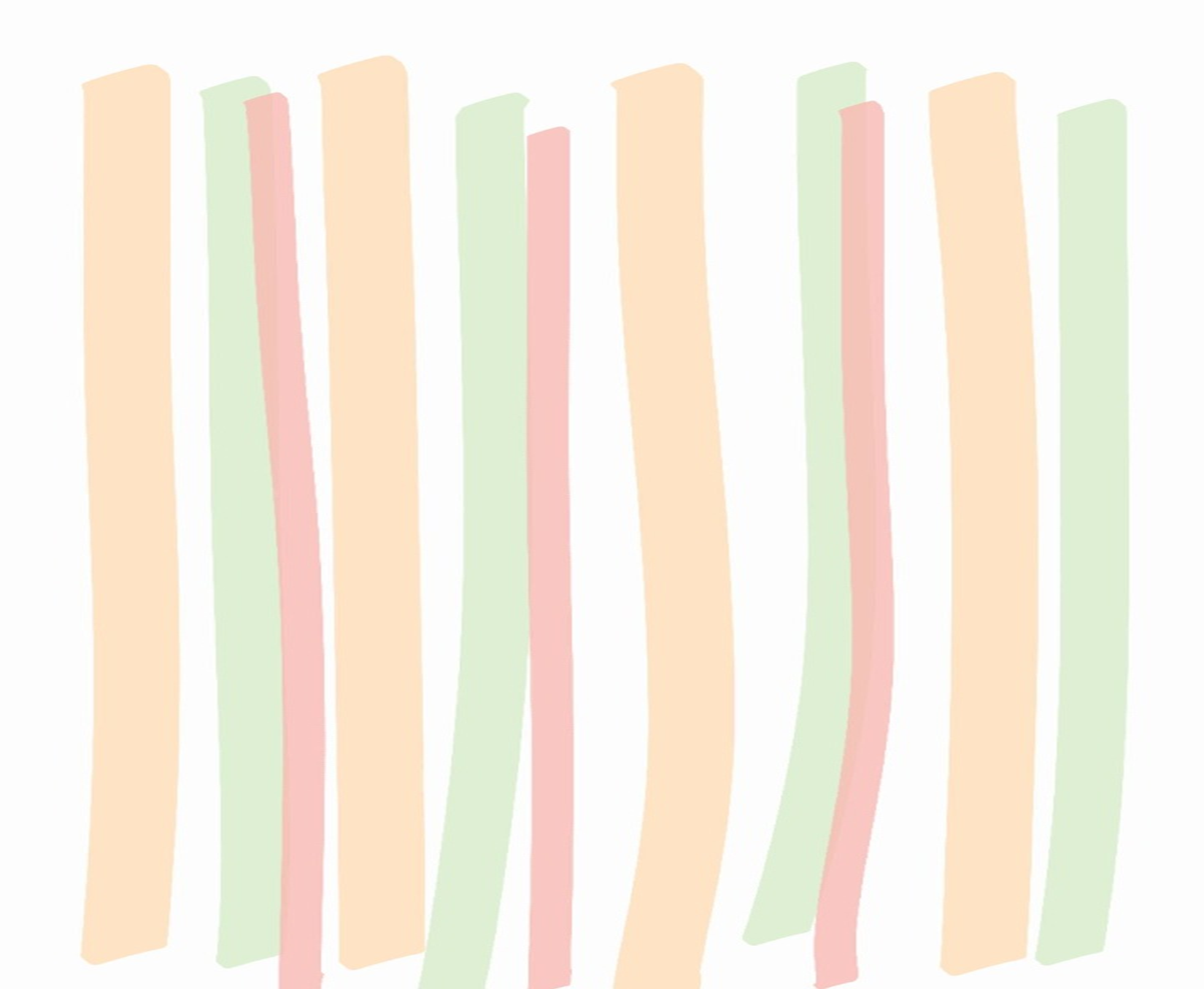
|  |
| --- |
| **Jardín de niños Venustiano Carranza**  **Domicilio:** Xicoténcatl 1007, Saltillo  **Nº de niños:** 25 alumnos  **Colonia:** Zona centro **Niñas:** 15  **Nº:** #1007  **Niños:** 10  **Clave:** 05EJN0004X  **Grado:** Segundo  **Código postal:** 25000  **Teléfono:** 844-412-09-89 **Turno:** Matutino  **Correo:** JNVCARRANZA108@outlook.com  **Ciudad:** Saltillo, Coahuila de Zaragoza  **Fecha:** 28/05/2021 |

**Secuencia didáctica**

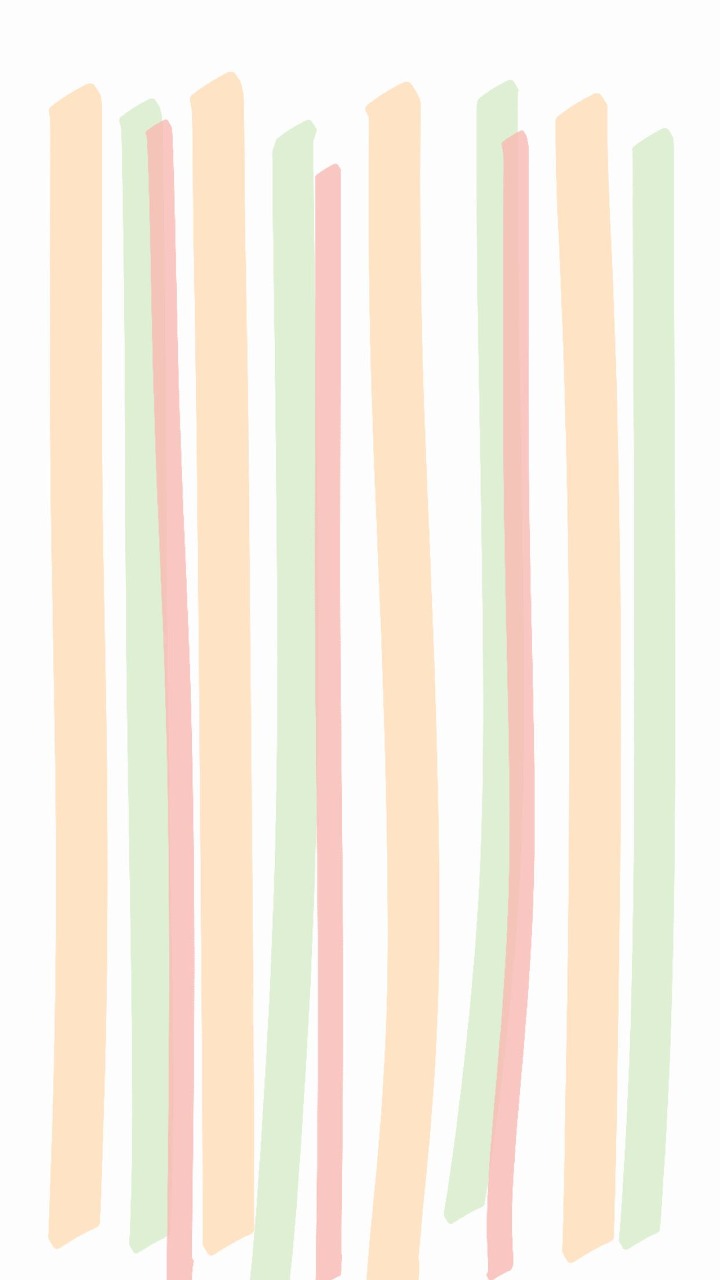
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica**   * Pensamiento matemático | **Organizador curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Forma, espacio y medida | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos |
| **Tema:** Figuras y cuerpos geométricos | **Organizador curricular 2** |
| **Énfasis:**  Reproduce modelos y figuras | Figuras y cuerpos geométricos |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/ consigna** | **Organización del grupo** | **Materiales/recursos** | **Lugar** | **Tiempo** |
| **Inicio:**  Dar la bienvenida al grupo y empezar la clase conociendo sus saberes previos sobre las figuras   * ¿Qué son las figuras? * ¿Conoces cual es un triángulo? * ¿Conoces cual es un cuadrado? * ¿Conoces cual es un círculo? * ¿En el salón puedes reconocer una figura?   Al finalizar se les pedirá que observen el siguiente video que se llama: “Aprendamos las figuras”  <https://www.youtube.com/watch?v=IHaY0uSZifs> | La pregunta se hace al grupo y la participación es individual | * Proyector. * Bocinas. * Computadora. | * Salón de clases | 5 minutos |
| **Desarrollo:**  Se les indicara a los niños que deben hacer una marcilla con los materiales que tendrán en su mesa: utilizaran azúcar glas, leche condensada y pintura vegetal.  Utilizaran la macilla para modelar figuras geométricas como, por ejemplo: cuadrados, rectángulos, círculos, y triángulos. Se les indicará a los alumnos que figuras deben elaborar.  Al finalizar se les pedirá elaborar pequeños “carritos” con las figuras geométricas de macilla. Cuando terminen, mostraran su carrito al grupo y explicara que figuras utilizo. | Individual | * Azúcar glas * Leche condensada * Pintura vegetal | * Salón de clases | 30 minutos |
| ***CIERRE***  Al término de la actividad se les cuestionara de manera individual sobre las figuras.  ¿Qué tal les pareció la actividad?  ¿Reconoces cual es un triángulo, un círculo, un rectángulo o un cuadrado?  ¿Puedes distinguir en el aula alguna figura? | Individual | * Cuestionamiento | * Salón de clases | 5 minutos |



|  |
| --- |
| **Observaciones/adecuaciones:** |



**Evidencia para valorar el aprendizaje**

**Lista de cotejo**

|  |
| --- |
| **Nombre:**  **Grado: Sección:**  **Edad:**  **Fecha:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Si lo hace** | **En proceso** | **No lo hace** | **Observaciones** |
| 1. **Nombre de las figuras geométricas** |  |  |  |  |
| 1. **Reconoce diferencias entre una figura y otra** |  |  |  |  |
| 1. **Identifica algunas figuras geométricas en su entorno** |  |  |  |  |
| 1. **Sigue las instrucciones para la realización de las figuras** |  |  |  |  |
| 1. **Utiliza adecuadamente el material** |  |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Segundo Semestre

CURSO: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

**Rúbrica para valorar una secuencia didáctica.** Mtro. Gerardo Garza Alcalá

***Niveles de desempeño*** Unidad II Ciclo escolar 2020-2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador | 10 **Competente** | 8 **Satisfactorio** | 7 **Regular** | 6  **Básico** |
| **Realiza el diagnóstico** | Genera diagnósticos tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, las habilidades, conocimientos, actitudes y valores por medio de instrumentos de investigación. | Argumenta el diagnóstico tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, por medio de instrumentos de investigación. | Diagnóstica tomando en cuenta algunos conocimientos previos, características de los niños, elementos del aula, por medio de algunos instrumentos de investigación. | Selecciona registros observacionales subjetivos sin argumentos, solo a través de conductas, actitudes y emociones para el diagnóstico. |
| **Situación didáctica** | Propone situaciones didácticas o secuencias auténticas, reales, interesantes, que desafíen la curiosidad y motiven el gusto por aprender, actividades con orden lógico articuladas de un solo campo o diferentes campos de formación académica, para la movilización de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que le permita resolver situaciones conflictivas y problemas presentes en la vida real de niño lo que debe aprender los niños. | Analiza el plan de trabajo conforme a situaciones auténticas y el aprendizaje situado en un contexto real, acorde a las necesidades del grupo y organiza acciones con intención formativa, coherente entre qué y cómo aprender con actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Elabora un plan de trabajo conforme a situaciones sencillas para el aprendizaje en contextos escolares acorde a las necesidades del grupo y organiza un conjunto de actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Selecciona mínimos elementos o aspectos para el diseño del plan de trabajo y se dificulta entender el orden lógico en la secuencia de las actividades, presenta poco impacto en los aprendizajes esperados establecidos y se aleja de contextos auténticos y reales para promover aprendizajes significativos. Aunque integra los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. |
| **Elementos del plan de trabajo** | Crea situaciones o secuencias didácticas tomando en cuenta los elementos de la planeación. Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, total de niños, H,M. nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo , espacio, tiempo, rasgos a evaluar y observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones o secuencias didácticas o tomando en cuenta suficientes elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de las estudiantes, grado, sección, total de niños, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo , espacio y observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones o secuencias didácticas, toma en cuenta algunos elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de las estudiantes, grado, sección, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones o secuencias didácticas tomando en cuenta pocos elementos de la planeación Datos de identificación, nombre de las estudiantes, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas. |
| **Ortografía y sintaxis** | Sintaxis y ortografía correctas, lenguaje muy claro, Uso correcto del vocabulario técnico (preciso). | Sintaxis y ortografía correctas. Lenguaje algo claro. Utiliza vocabulario técnico aunque con algunas imprecisiones. | Comete algunos errores de ortografía y/o sintaxis. Lenguaje poco claro. Utiliza vocabulario técnico aunque con muchas imprecisiones. | Tiene varios errores de ortografía y sintaxis. El contenido resulta nada claro. Utiliza muy poco vocabulario técnico. |