Escuela Normal de Educación Preescolar



Secuencia Didáctica

Campo formativo: Computación

Curso: Planeación y evaluación

1B

Andrea Abigail Guerrero Vigil #6

Perla Tamhara Prado Llera #10

Julisa Serna Reyes #15

Janeth Guadalupe Torres Rubio #17

Unidad II Planeación y evaluación: creencias y concepciones de la intervención docente.

Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 28/ MAYO/2021



JARDIN DE NIÑOS: GUADALUPE VICTORIA

CLAVE: 05DJND676L

COLONA: MANANTIAL DEL VALLE NÚMERO: 472

C.P: 25904

TELEFONO: 8442492687

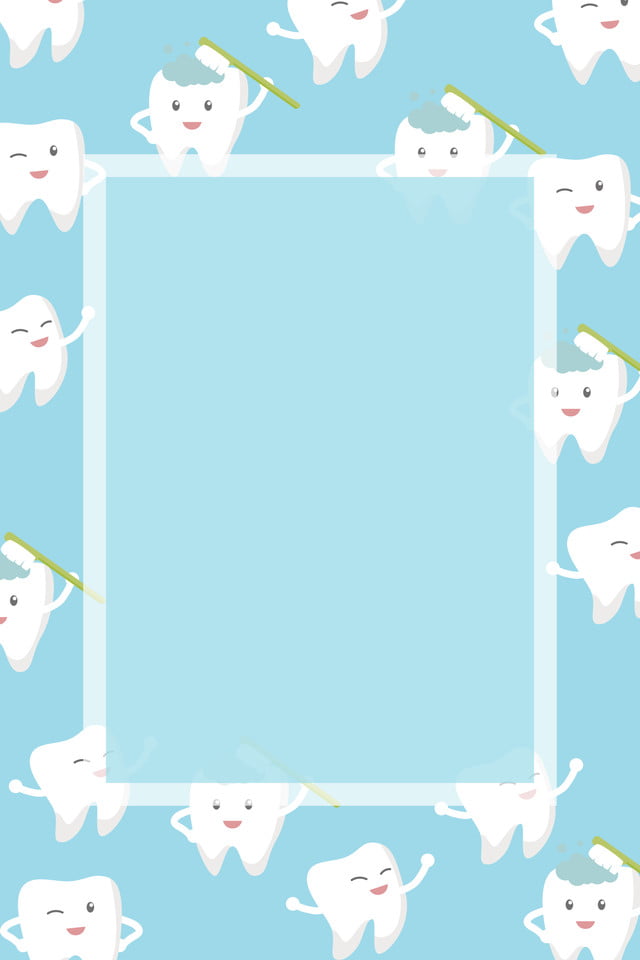
CIUDAD: RAMOS, ARIZPE

NUMERO DE NIÑOS: 25 en c/salón

GRADO Y SECCIÓN: 1°, 2° y 3°

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Mundo Natural | • Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Cuidado de la Salud |
| **Tema:** Cuidado de la Salud | | **Subtema:** Lavado bucal |

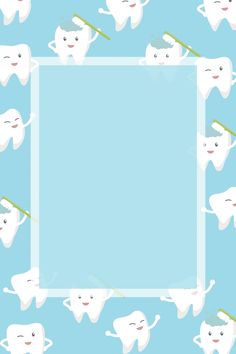
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Propósito** | • Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud. | | |
| **Grado** | 3r Año | | |
| **Actividad** | **Organización** | **Recursos** | **Tiempo** |
| **Inicio:** Comenzamos con una serie de preguntas para tener el conocimiento previo de los niños.  ¿Qué hacen antes de ir dormir y cuando te levantas por la mañana?  ¿Cuántas veces lavan sus dientes al día?  ¿Para qué cepillamos los dientes?  Después de esto se muestra un video que hable sobre como lavar sus dientes correctamente y como cuidar de ellos. | **Grupal** | <https://www.youtube.com/watch?v=C_S8pmC2KMI>  <https://www.youtube.com/watch?v=1CmMvwkXlLE> | 15 minutos. |
| **Desarrollo:** Al terminar de ver los video que explican un poco de cómo lavar sus dientes y la importancia de lavarlos en el pizarrón pegaremos las imágenes de un diente sano con cara sonriendo y uno dañado con cara triste, entregando a cada niño dos imágenes una de comida saludable y otra de comida no saludable y en una fila pasaran a pegar las imágenes donde crean que es correcto.  Después de esto pondremos a cada niño su mandil y les daremos un vaso con agua y a su cepillo pondremos la cantidad adecuada de pasta. | **Grupal**  **Individual**  **Equipos de 3 0 4** | <https://www.youtube.com/watch?v=5phwb42db68>  <https://www.youtube.com/watch?v=j_vXN1KUQh0>  <https://www.youtube.com/watch?v=RdsqDnek5K4>   * Imágenes Grandes de un diente feliz y uno triste al igual que imágenes de dulces, golosinas, frutas y verduras. | 40 minutos |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ya realizado esto en fila los llevamos a el baño y vamos pasando pequeños grupos, para hacer más fácil la explicación de cómo lavar sus dientes tendremos música de fondo la cual también les va explicando cómo lavar y enjuagar y así sucesivamente. |  | * Cepillo de dientes (cada niño) * Vaso * Mandil * Agua * Pasta dental. |  |
| **Cierre:** Finalizamos formando la fila y nos vamos de vuelta al salón, hacemos una serie de preguntas a los niños:  ¿Cuánta pasta debemos poner a nuestro cepillo?  ¿Por qué es importante lavar nuestros dientes?  ¿Qué debemos comer para que nuestros dientes estén sanos?  A l concluir esto le daremos a cada niño una paleta y un cepillo dental, recordando que después de comerla deberán lavar sus dientes.  Y con esto concluimos la actividad. | **Grupal** | * Cepillos dentales * Paletas | 10 minutos |

gfhtfhtfjnffjhjyjyytg

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | |  |  | Descripción: |
| Siguen indicaciones |  |  |  |
| Identifican el objetivo de lavar los dientes |  |  |  |
| Sabe cuántas veces hay que lavarlos |  |  |  |
| Mantienen el orden y trabajo en equipo |  |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador | 10 **Competente** | 8 **Satisfactorio** | 7 **Regular** | 6  **Básico** |
| **Realiza el diagnóstico** | Genera diagnósticos tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, las habilidades, conocimientos, actitudes y valores por medio de instrumentos de investigación. | Argumenta el diagnóstico tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, por medio de instrumentos de investigación. | Diagnóstica tomando en cuenta algunos conocimientos previos, características de los niños, elementos del aula, por medio de algunos instrumentos de investigación. | Selecciona registros observacionales subjetivos sin argumentos, solo a través de conductas, actitudes y emociones para el diagnóstico. |
| **Situación didáctica** | Propone situaciones didácticas o secuencias auténticas, reales, interesantes, que desafíen la curiosidad y motiven el gusto por aprender, actividades con orden lógico articuladas de un solo campo o diferentes campos de formación académica, para la movilización de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que le permita resolver situaciones conflictivas y problemas presentes en la vida real de niño lo que debe aprender los niños. | Analiza el plan de trabajo conforme a situaciones auténticas y el aprendizaje situado en un contexto real, acorde a las necesidades del grupo y organiza acciones con intención formativa, coherente entre qué y cómo aprender con actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Elabora un plan de trabajo conforme a situaciones sencillas para el aprendizaje en contextos escolares acorde a las necesidades del grupo y organiza un conjunto de actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Selecciona mínimos elementos o aspectos para el diseño del plan de trabajo y se dificulta entender el orden lógico en la secuencia de las actividades, presenta poco impacto en los aprendizajes esperados establecidos y se aleja de contextos auténticos y reales para promover aprendizajes significativos. Aunque integra los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. |
| **Elementos del plan de trabajo** | Crea situaciones o secuencias didácticas tomando en cuenta los elementos de la planeación. Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, total de niños, H,M. nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo , espacio, tiempo, rasgos a evaluar y observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones o secuencias didácticas o tomando en cuenta suficientes elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de las estudiantes, grado, sección, total de niños, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo , espacio y observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones o secuencias didácticas, toma en cuenta algunos elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de las estudiantes, grado, sección, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones o secuencias didácticas tomando en cuenta pocos elementos de la planeación Datos de identificación, nombre de las estudiantes, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas. |
| **Ortografía y sintaxis** | Sintaxis y ortografía correctas, lenguaje muy claro, Uso correcto del vocabulario técnico (preciso). | Sintaxis y ortografía correctas. Lenguaje algo claro. Utiliza vocabulario técnico aunque con algunas imprecisiones. | Comete algunos errores de ortografía y/o sintaxis. Lenguaje poco claro. Utiliza vocabulario técnico aunque con muchas imprecisiones. | Tiene varios errores de ortografía y sintaxis. El contenido resulta nada claro. Utiliza muy poco vocabulario técnico. |

