

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Lorena Fernanda Olivo Maldonado**

**Estrategias para la exploración del mundo social**

**4 semestre**

**Sistematización de la entrevista**

**Maestro: Ramiro García Elías**

**Unidad de aprendizaje I. El desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia en los niños y las niñas de preescolar**

**Competencias:**

* **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**
* **Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**
* **Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**
* **Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.**
* **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**
* **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

**Abril 2021, Saltillo, Coahuila**

**¿Qué es una entrevista?**

Se conoce como entrevista la conversación que sostienen dos o más personas que se encuentran en el rol de entrevistador y entrevistado, a fin de que el primero obtenga del segundo, información sobre un asunto particular. En toda entrevista hay dos roles; el entrevistador y el entrevistado, el entrevistador es quien formula las preguntas y conduce la conversación, debe encargarse también de introducir el tema y hacer el cierre a la entrevista. El entrevistador plantea al entrevistado una serie de preguntas o asuntos con el objetivo de que exponga, explique o argumente su opinión, o simplemente brinde información o testimonio sobre determinado hecho.

**¿Cuál es el propósito de la entrevista?**

La entrevista es uno más de los instrumentos cuyo propósito es recabar datos, perodebido a su flexibilidad permite obtener información más profunda, detallada, que incluso el entrevistado y entrevistador no tenían identificada, ya que se adapta alcontexto y a las características del entrevistado, es valiosa en el campo de la investigación ymás aún cuando se utiliza en estudios de tipo mixto como una visión complementaria del enfoque cuantitativo. Los propósitos fundamentales de la entrevista son; obtener o captar la información de la persona entrevistada, facilitar la captación o recolección de información de una fuente confiable o versada en la materia tratada, divulgar la opinión o los datos que maneja el entrevistado.

**Tipos de entrevista**

* **Entrevista estructurada:** Sigue una serie de preguntas fijas que han sido preparadas con anterioridad y se aplican las mismas preguntas a todos los entrevistados, este tipo de entrevista pone énfasis en la necesidad de crear un contexto lo más similar posible entre las distintas entrevistas realizadas, para poder comparar mejor los resultados obtenidos sin que variables no relevantes contaminen las conclusiones.
* **Entrevista no estructurada:** También recibe el nombre de entrevista libre, en ella se trabaja con preguntas abiertas, sin un orden preestablecido, adquiriendo las características de conversación y permitiendo la espontaneidad, eso hace que este sea uno de los tipos de entrevistas que más se asemejan a una conversación informal, si bien no deja de tener un método y unos objetivos claros, esta técnica consiste en realizar preguntas de acuerdo a las respuestas que vayan surgiendo durante la entrevista.
* **Entrevista semiestructurada:** Es una mezcla de las dos anteriores, por tanto, el entrevistador alterna preguntas estructuradas y preguntas espontáneas, este tipo de entrevista es más completa que la estructurada y la no estructurada ya que, al poseer los beneficios de ambas, permite comparar entre los diferentes candidatos y también permite profundizar en las características específicas de éstos.

**Preguntas sobre la construcción de la identidad en los niños**

* **¿Cómo te llamas?**
* **¿Cuántos años tienes?**
* **¿Cuándo cumples años?**
* **¿Cuál es tu clase preferida?**
* **¿Quiénes viven contigo en casa?**
* **¿Cuál es tu juego o juguete preferido?**
* **¿Qué tipo de cosas te hacen sentir feliz? ¿y que cosas tipo de cosas triste?**
* **¿Cómo te comportas cuando te enojas?**
* **¿Qué tipo cosas te preocupan?**
* **¿Qué es lo que mas te gusta de ti?**
* **¿Qué es lo mejor que te a pasado en la vida?**
* **¿Qué quieres ser cuando seas grande?**



**Conclusiones**

Para finalizar con esta unidad con los conocimientos con los que me quedo y que para mí son de suma importancia es la construcción de la identidad en los niños ya que la identidad es el conjunto de características, actitudes, competencias y capacidades que definen a una persona, se va construyendo en los primeros años de vida, empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo, su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal.

Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa, la autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas, es decir, padres, hermanos o maestros.

Por el contrario, una baja autoestima desde la niñez repercute en las relaciones que se establecerán a futuro y hasta en nuestro rendimiento intelectual, esta se manifiesta cuando la persona busca la aprobación y el reconocimiento de los demás, tampoco asume responsabilidades, está desmotivado y con poca energía, se frustra con facilidad y le cuesta asumir, presenta ansiedad, no se siente capaz de lograr lo que se propone y tiene un bajo nivel de inteligencia emocional, entre otros síntomas.

Por ello, la formación positiva de la identidad de un niño es vital se recomienda que los padres muestren a sus hijos una imagen adecuada de sí mismos, la opinión que construya de sí mismos se apoya en la imagen que le ofrecen sus figuras más cercanas.

Se debe fomentar además el desarrollo de sus habilidades sociales y su autonomía, es importante dejar que los niños hagan cosas por sí mismos, hay que preguntarles qué es lo que quieren y qué es lo que les gusta en lugar de decidir por ellos.

Hay que motivar a los niños a que sean ellos mismos y proporcionarles un clima donde puedan expresar su yo con confianza y sin miedo o vergüenza, de este modo pasarán la etapa de la adolescencia mostrando una sana rebeldía que refuerza su identidad, después se convertirán en adultos con una personalidad madura, un autoconcepto adecuado y una sana autoestima.

**Bibliografía**

* **Skliar, Carlos La Infancia, La Niñez, Las Interrupciones. Childhood & Philosophy [en linea]. 2012, 8(15), 67-81[fecha de Consulta 5 de Febrero de 2020]. ISSN: 2525-5061.**
* [**https://www.significados.com/entrevista/**](https://www.significados.com/entrevista/)
* [**https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505713727066#:~:text=La%20entrevista%20es%20uno%20m%C3%A1s,y%20a%20las%20caracter%C3%ADsticas%20del%20entrevistado**](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505713727066#:~:text=La%20entrevista%20es%20uno%20m%C3%A1s,y%20a%20las%20caracter%C3%ADsticas%20del%20entrevistado)**.**
* [**https://psicologiaymente.com/organizaciones/tipos-de-entrevista-trabajo-caracteristicas**](https://psicologiaymente.com/organizaciones/tipos-de-entrevista-trabajo-caracteristicas)