**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar



Estrategias para la Exploración del Mundo Social

**Docente: Ramiro García Elías.**

*EVIDENCIA -* ***SISTEMATIZACIÓN DE LA ENTREVISTA***

**Unidad de aprendizaje I**. Desarrollo de la Identidad y el Sentido de Pertenencia en los Niños y las Niñas del Preescolar.

**COMPETENCIAS:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Mariana Gutiérrez Morales**

*2do Año*

*Sección “A” – No. de lista 11*

**A 27 de abril de 2021**

*Saltillo, Coahuila.*

***¿QUÉ ES UNA ENTREVISTA?***

Una entrevista es un intercambio de ideas u opiniones mediante una conversación que se da entre dos o más personas. Todos las personas presentes en una entrevista dialogan sobre una cuestión determinada.

***¿CUÁL ES EL PROPÓSITO?***

Su propósito es recabar datos, pero debido a su flexibilidad permite obtener información más profunda, detallada, que incluso el entrevistado y entrevistador no tenían identificada, ya que se adapta al contexto y a las características del entrevistado.

***TIPOS DE ENTREVISTAS***

Entrevista estructurada.

Una entrevista formal y estructurada se caracteriza por estar planteada de una manera estandarizada; en ella se hacen preguntas que previamente fueron pensadas y que se dirigen a un entrevistado en particular que responde concretamente lo que se le está preguntando.

Por esta razón, el entrevistador tiene una libertad limitada a la hora de formular las preguntas, ya que estas no pueden nacer de la entrevista en sí misma, sino de un cuestionario realizado de ante mano.

Entrevista semiestructurada.

Presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

Entrevista no estructurada.

Esta estructurada es flexible y abierta ya que, por más de que exista un objetivo de investigación que rige las preguntas, no se espera que las respuestas posean cierta profundidad o un contenido ordenado.

En este tipo de entrevistas, el entrevistador es el encargado de elaborar preguntas pero (a diferencia de la entrevista formal) no debe seguir un cronograma sobre la forma de llevar las preguntas y su formulación.

Muchas veces la espontaneidad y el periodismo moderno llevan a que se dialogue libremente generando temas de debate surgidos a medida que la charla fluye.

Dentro de este tipo de entrevista nos encontramos con la siguiente subdivisión:

* Entrevista en profundidad.
* Entrevista enfocada.
* Entrevista focalizada.

**INSTRUMENTO – Entrevistas a alumno del jardín.**

Se realiza una presentación entre las personas involucradas. Se pregunta nombre, edad y grado que cursa. Se comenta el propósito de la entrevista el cuál consiste en conocer cómo es que los niños construyen su identidad.



1. ¿Quiénes son los miembros de tu familia? ¿Con quiénes vives en tu casa?
2. ¿Cómo es tu relación con tus papás o con tus hermanos?
3. ¿Crees que te pareces a ellos?
4. ¿Qué es lo que más te gusta tu familia? ¿Qué es lo que menos te gusta?
5. ¿Cómo te describirías a ti mismo? ¿Cómo eres?
6. ¿Cómo es tu relación con tu maestra? ¿Te gustan sus clases?
7. ¿Y con tus compañeros?
8. ¿Hay alguien qué conoces a quién admiras? ¿Cómo quién te gustaría ser cuando crezcas?
9. ¿Cuáles son las actividades que más disfrutas hacer? ¿Por qué?

**CONCLUSIÓN**

Dentro de esta unidad abordamos diferentes temas dentro del ámbito de la construcción de identidad del niño, también de la construcción de sus relaciones con los social y el como los adultos intervenimos en este proceso, la mayoría de las veces, de manera incorrecta, es decir, terminamos por entorpecer su crecimiento social, personal y cognitivo.

Uno de los objetivos del pleno desarrollo de la infancia es evitar o minimizar la aparición de los efectos adversos asociados a algún trastorno o situación de alto riesgo.

Existe una tendencia de suponer que los adultos son competentes y que los niños, al contrario, se caracterizan por la falta de competencia. Dentro de la unidad, abordamos temas hablados por Carlos Skliar, quien coincide, en que los adultos queremos imponer nuestro tiempo, forma y desarrollo a las infancias, interrupiendo así, procesos naturales bajo la creencia de qué los niños no son capaces de comprender o de lograr cosas por sí mismos.

Con la realización de esta me di cuenta que cómo adultos y futuros docentes, es nuestro deber entender la infancia desde un punto de vista en el que no intentemos imporner nuestro tiempo, reglas y pensamiento; puesto que la construcción de identidad ya se ve afectada por el entorno que nos rodea, fue difícil formular las preguntas tratando de buscar la manera los cuestionamientos que me brindaran la respuesta más sincera y natural dentro del proceso del alumno.

**REFERENCIAS**

* S. (2020, 25 septiembre). Entrevista. ConceptoDe. <https://concepto.de/entrevista/>
* Díaz-Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (2013, 1 julio). La entrevista, recurso flexible y dinámico. ScienceDirect. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505713727066>
* Skliar, Carlos. LA INFANCIA, LA NINẼ Z, LAS INTERRUPCIONES. Childhood & Philosophy, vol. 8, núm. 15, enero-junio, 2012, pp. 67-81 Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Maracanã, Brasil.