**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**



**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| ***Sistematización de la Entrevista*****Asignatura:** Estrategias exploración del mundo social |

**CICLO ESCOLAR 2020 – 2021**

### **Profesor:** Ramiro García Elías

**Alumna**: Karla Nayeli Agüero Cruz

Cuarto semestre sección “A”

Numero de lista “1”

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE I. EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE PREESCOLAR. |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

 |

**Saltillo, Coahuila 27/04/2021**

**ENTREVISTA**

Una entrevista es un intercambio de ideas u opiniones mediante una conversación que se da entre dos o más personas. Todos las [personas](https://concepto.de/persona-2/) presentes en una entrevista dialogan sobre una cuestión determinada.

Dentro de una entrevista se pueden diferenciar dos roles:

* **Entrevistador.**Cumple la función de dirigir la entrevista y plantea el tema a tratar haciendo preguntas. A su vez, da inicio y cierre a la entrevista.
* **Entrevistado.**Es aquel que se expone de manera voluntaria al interrogatorio del entrevistador.

Existen entrevistas laborales, periodísticas o clínicas. Todas son *recíprocas*, es decir, en ella el entrevistador plantea un interrogatorio estructurado o una conversación totalmente libre con el entrevistado.

Su fin es recolectar determinada [información](https://concepto.de/informacion/) u opinión. Como guía, el entrevistador suele utilizar un formulario o [esquema](https://concepto.de/esquema/) con preguntas.

 **TIPOS DE ENTREVISTAS**

* **Entrevista estructurada**

Una entrevista formal y estructurada se caracteriza por estar planteada de una manera estandarizada; en ella**se hacen preguntas que previamente fueron pensadas** y que se dirigen a un entrevistado en particular que responde concretamente lo que se le está preguntando.

Por esta razón**, el entrevistador tiene una**[libertad](https://concepto.de/libertad/)**limitada**a la hora de formular las preguntas, ya que estas no pueden nacer de la entrevista en sí misma, sino de un cuestionario realizado de ante mano.

Entre sus ventajas se encuentran:

* La información es **fácil de interpretar,** lo que favorece el [análisis](https://concepto.de/analisis-3/) comparativo.
* El entrevistador **no requiere mucha**[experiencia](https://concepto.de/experiencia/) en la [técnica](https://concepto.de/tecnica/), ya que sigue el [cronograma](https://concepto.de/cronograma/) de preguntas.

Sus desventajas pueden ser:

* Esta técnica posee **limitaciones a la hora de profundizar en un tema** que surja en la entrevista ya que se atiene a un cuestionario predeterminado, lo que no permite que el [diálogo](https://concepto.de/dialogo/) fluya naturalmente.
* **Entrevista no estructurada y libre**

A diferencia de la entrevista estructurada, una entrevista no estructurada**es flexible y abierta**ya que, por más de que exista un [objetivo](https://concepto.de/objetivo/) de investigación que rige las preguntas, no se espera que las respuestas posean cierta profundidad o un contenido ordenado.

En este tipo de entrevistas, el entrevistador es el encargado de elaborar preguntas, pero (a diferencia de la entrevista formal) **no debe seguir un cronograma**sobre la forma de llevar las preguntas y su formulación.

Muchas veces la espontaneidad y el [periodismo](https://concepto.de/periodismo/) moderno llevan a que se dialogue libremente generando temas de debate surgidos a medida que la charla fluye.

Sus ventajas son:

* Al ser adaptable y libre, se logra **un clima ameno**que habilita la profundización sobre los temas de [interés](https://concepto.de/interes/).
* **Permite la repregunta** si el entrevistado hizo mención de algún tema de interés.

Entre sus desventajas son:

* Como los temas suelen expandirse, **es más costosa** de realizar por el tiempo empleado por parte del entrevistador.
* **Se requiere una gran técnica** e información en el tema a tratar para poder tener [argumentos](https://concepto.de/argumento/) y opiniones que permitan profundizar y dialogar.

Dentro de este tipo de entrevista nos encontramos con la siguiente subdivisión:

* Entrevista en profundidad
* Entrevista enfocada
* Entrevista focalizada

**INSTRUMENTO**

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Qué cosas te gusta hacer con tu familia?
4. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
5. ¿Cuál es tu juego favorito?
6. ¿Cuál es tu personaje favorito?
7. ¿Cuál es tu comida favorita?
8. ¿Cómo se llama en dónde vives?
9. ¿Qué te gusta del lugar dónde vives?
10. ¿Qué no te gusta del lugar dónde vives?

**CONCLUSIONES**

La identidad es el conjunto de características que diferencian a un individuo de otro, y evoluciona a lo largo de toda la vida, desde la infancia a la vejez. La identidad del niño recién nacido se esboza en la realidad interna de la madre y de la familia, incluso durante el embarazo. Pero a medida que el niño crece y pasa a la educación inicial, su mundo empieza a abrirse. Las preguntas fueron realizadas con la finalidad de conocer el ambiente y que cosas han cambiado a lo largo del tiempo, lo comparo con lo que experimente durante mi niñez, considero que es importante saber si el niño reconocer y puede explicar sus gustos, en donde vive etc.

La infancia y la educación van tomadas de la mano no se puede hablar de una sin hablar de la otra ya que se complementan, la infancia se ve desde un aspecto político ya que representa que es más fácil formular una nueva sociedad que cambiar a la actual es por eso que es importante que el niño se reconozca, que sea capaz de definirse.

**BIBLIOGRAFÍA**

 María Estela Raffino.. (2020). ¿Qué es una entrevista?. 27/Abril/2021, de Concepto.de Sitio web: https://concepto.de/entrevista/#ixzz6tF9hOCms

La vida secreta de los niños SERIE COMPLETA https://www.youtube.com/watch?v=-B-6- ATNbuM&=&list=PLSXGfg6XHVB5b00m4yY-E5czhVOnynSui

ucas Marín, Antonio. El proceso de socialización: un enfoque sociológico. Universidad Complutense de Madrid. Consultado en https://revistadepedagogia.org/wpcontent/uploads/2018/04/3-El-Proceso-de-Socializaci%C3%B3n.p

Skliar, Carlos. Normal - Anormal / Identidad y Discapacidad https://www.youtube.com/watch?v=t9pySfA3eS8

Skliar, Carlos LA INFANCIA, LA NIÑEZ, LAS INTERRUPCIONES. Childhood & Philosophy [en linea]. 2012, 8(15), 67-81[fecha de Consulta 5 de Febrero de 2020]. ISSN: 2525-5061. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512051606004>