Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamenteEscuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Prácticas Sociales del Lenguaje

Profesora Yara Alejandra Hernández Figueroa

Análisis de video

Valeria Galindo Torres

#4

Segundo Semestre

Grupo A

Mayo 2021

Ciclo Escolar 2020 - 2021

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

**ANÁLISIS DEL VIDEO**

Nombre del alumno(a): Valeria Galindo Torres

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | DESCRIBE |
| CONTEXTO INTERNO |  |
| Nombre de la escuela | No tiene nombre ya que es un nuevo programa |
| Ubicación | Almacén que funciona como refugio para personas sin hogar |
| Total de alumnos y grado | Aproximadamente 20 alumnos de grados de primero a sexto en el mismo grupo |
| Personal de la escuela al inicio y final de la película | Al inicio solo era la maestra, después la maestra, maestro de arte, director, conserje |
| PLANEACIÓN |  |
| Qué actividad de diagnóstico utilizó la docente | La docente implementó un examen diagnóstico |
| Actividades propuestas enlistarlas | * Muro con distintos adjetivos para describir situaciones. * Escuchar música de distintos compositores * Conocer los colores que se forman al juntar una mano de un color con la otra de otro color. * Realizar experimentos. * Exposición de temas aprendidos (como feria de ciencias) |
| Selecciona una actividad de prácticas sociales del lenguaje | Al momento que todos los alumnos conversan con la maestra para posteriormente colocar un adjetivo al frente con la imagen de la vaca. |
| A qué ámbito pertenece | Existe una mezcla de ámbito escolar, familiar y comunitario, ya que todos son parte del refugio. |
| Espacio utilizado | El salón de clases y una sala de estudios para realizar tareas |
| Materiales educativos propuesto | * Música * Pintura para conocer los colores y mezclas * Dibujos * Libros * Cuentos * Experimentos para ciencias naturales |
| Adecuación alguna actividad | El adecuar su manera de enseñar a la falta de libros de texto y materiales básicos. |
| Evaluación | Comienza a encargarles tarea, pero va observando como van aprendiendo y de qué manera. |
| HABILIDADES DOCENTES |  |
| Ambiente que promueve | Promueve un ambiente de confianza, de respeto, de seguridad y cariño. |
| Utiliza lenguaje claro y sencillo | Utiliza lenguaje para que los niños entiendan, especialmente porque está consciente de las diferencias de edades. |
| Cómo promueve la participación de los alumnos | Haciéndolos sentir en confianza e interesados, invitándolos a participar en distintas actividades musicales, artísticas y físicas. También, propiciando la conversación abierta. |
| Rol docente (retoma características de intervención de las orientaciones didácticas) | La docente realiza distintas acciones frente a los niños, empleando distintos textos como los cuentos al leerlos y escribiendo, por ejemplo, tarjetas.  También conversar acerca de lo que leyeron.  Igualmente, la maestra alienta a los alumnos en la oralidad por ejemplos, que conversen de sus historias.  Les enseña palabras/adjetivos nuevos para que posteriormente utilicen cuando se sienten enojados, ansiosos, etc.  Propicia la lectura de diversos textos pero que eventualmente sea por decisión propia. |
| Domina los contenidos que se bordan y argumenta | Si, a pesar de que siente que no ha tenido la experiencia suficiente como para enfrentarse a un reto tan grande como ese, busca la manera de adaptar las clases con lo que tiene a su alcance, así como también constantemente pide distintos materiales que son necesarios. |
| Atiende imprevistos, cuáles y cómo los resuelve | Cuando hay una problemática que hace que probablemente una alumna se tenga que retirar y separar de su padre, ella los ayuda cuidando temporalmente a la niña. |
| Aplica estrategias de aprendizaje y cuáles | Aplica un aprendizaje kinestésico ya que se realizan diversas prácticas, intercambio de ideas en conversaciones y la maestra les enseña, pero los niños también realizan exposiciones de lo que aprendieron en la materia. |
| ALUMNO |  |
| Papel del alumno en el aula | El alumno debe participar oralmente, pero también adentrarse en el circulo escolar y sentirse cómodo para poder charlar.  Asumir la lectura en diversos textos.  Valorar y escuchar los materiales y los aprendizajes otorgados por la maestra. |