**ANÁLISIS DEL VIDEO**

Nombre del alumno(a): Andrea Elizabeth García García 1°A

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | DESCRIBE |
| CONTEXTO INTERNO |  |
| Nombre de la escuela | La escuela no tenía nombre, pero era el refugio de niños sin hogar. |
| Ubicación | 600 South St. Downtown Railyaed a side of tracks. |
| Total de alumnos y grado | Un salón de alumnos de todos los grados. |
| Personal de la escuela al inicio y final de la película | No tenían a nadie, después llego la miss Steacy, se integro el señor Parker como maestro de artes y el esposo de la maestra ayudó a entrenar a los niños en los deportes. Al final quedó la maestra sustituta, el señor Parker y la miss Steacy. |
| PLANEACIÓN |  |
| Qué actividad de diagnóstico utilizó la docente | Un examen para ver qué nivel tenían. |
| Actividades propuestas enlistarlas | Lo primero que hizo fue aprender de los niños y de su situación particular, sus problemas, sus miedos, sus frustraciones, se sentó a escuchar sus necesidades no sin antes hablar de ella misma, una forma de enseñar.  Después los puso a dibujar y colorear.  Les contó un cuento a los más pequeños y los más grandes hicieron las cartas de San Valentín.  También hicieron su experimento de las plantas para el tema de la fotosíntesis. |
| Selecciona una actividad de prácticas sociales del lenguaje | Cuando los niños hicieron una carta de San Valentín a sus padres. |
| A qué ámbito pertenece | Al de participación social. |
| Espacio utilizado | Salón de clases. |
| Materiales educativos propuesto | Hojas de color, lápices, colores, pegamento, tijeras. |
| Adecuación alguna actividad | Creo que la maestra proponía actividades en las que todos los alumnos pudieran realizar para que no tuvieran dificultades y ya pues al final les ponía actividades distintas dependiendo del grado en que estuvieran. |
| Evaluación | La maestra los evalúa según su participación en clases y el progreso que van teniendo. |
| HABILIDADES DOCENTES |  |
| Ambiente que promueve | La maestra promueve un ambiente de respeto y afectividad hacia los alumnos. |
| Utiliza lenguaje claro y sencillo | El lenguaje que la maestra usa es apto, adecuado y claro para que los alumnos entiendan perfectamente lo que se está tratando de enseñar. |
| Cómo promueve la participación de los alumnos | La miss pregunta algo y les dice que quien quiere participar y los alumnos levantan la mano y así los elije, otro método que también uso fue que ella directamente le preguntaba a alguien. |
| Rol docente (retoma características de intervención de las orientaciones didácticas) | La maestra es observadora porque se fija en las situaciones que pasa en cada uno de sus alumnos, es comprometida con su labor de docente ya que a pesar de todas las dificultades que tuvo ella no se rindió y siguió. |
| Domina los contenidos que se bordan y argumenta | Si, la miss se preparaba todos los días para saber que es lo que les iba a enseñar y también para saber cómo enseñarles, de hecho, desde el día que la contrataron ella en la noche se puso a preparar su clase. |
| Atiende imprevistos ,cuáles y cómo los resuelve | Siempre estaba al pendiente de todos los problemas que pasaban, por ejemplo, pues cuando le robaron la televisión y pues ella quiso quitarles la televisión de la sala en donde están todos, pero no pudo por lo pesada que estaba, después platico con Dany para saber quién fue y después lo mandó a controlar al grupo porque él era el líder, cuando la mamá de Grace y Becca la sacó sin razón alguna y pues ya después habló con la mamá y se resolvió todo. |
| Aplica estrategias de aprendizaje y cuáles | Si, aplica la de instrucciones, los alumnos siguen las indicaciones que da la maestra. También utiliza la de práctica, ya que van haciendo las cosas que van aprendiendo. |
| ALUMNO |  |
| Papel del alumno en el aula | El papel del alumno es que resuelven sus problemas, son empáticos, flexibles, respetuosos, creativos y son responsables. |