**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**Práctica social del lenguaje.**

**Nombre de la alumna: Natalia Guevara García #10**

**Grupo: 1 A**

**Nombre del trabajo: Orientaciones didácticas.**

**Nombre del docente: Yara Alejandra Hernández Figueroa.**

**Fecha: 14 de mayo de 2021**

UNIDAD II INVESTIGACIÓN SOBRE EL ENFOQUE DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL ESPAÑOL EN EDUCACIÓN BÁSICA, EN EL NIVEL PREESCOLAR.

\*Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

 \*Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**ANÁLISIS DEL VIDEO**

Nombre del alumno(a)\_\_:Natalia Guevara García.

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | DESCRIBE |
| CONTEXTO INTERNO |  |
| Nombre de la escuela | La escuela no cuenta con nombre, ya que es un almacén abandonado. |
| Ubicación | 600 Shouth st. Downtown Railyaed. Lado Oeste de las vías. |
| Total de alumnos y grado |  Comenzó con 14 niños, días después llegaron 6 más y estaban todos en un mismo grado.Tiempo después 6 niños pequeños9 en intermedio |
| Personal de la escuela al inicio y final de la película | 1 Enfermera1 MaestrasAl final, eran la enfermera, 3 maestros, 1 voluntario de música y 1 voluntario en artes. |
| PLANEACIÓN |  |
| Qué actividad de diagnóstico utilizó la docente |  Aplicó un examen para conocer su nivel de conocimiento. |
| Actividades propuestas enlistarlas  | Comenzó con un examenEnlistado de palabras (adjetivos)DibujosLes enseña la fotosíntesisFraccionesCartas sobre el día del amor y la amistad |
| Selecciona una actividad de prácticas sociales del lenguaje  | Llega un momento en el cuál todos se ponen en círculo y comienzan a platicar sus experiencias de vida o cómo llegaron al refugio. Comienzan a pegar palabras (adjetivos) en la pared. |
| A qué ámbito pertenece | Ámbito socioeducativo. |
| Espacio utilizado | Salón de clases |
| Materiales educativos propuesto | Marcadores, hojas, chinchetas para pegarlas en la pared o en el dibujo. |
| Adecuación alguna actividad | Se adecuó a sus necesidades |
| Evaluación | No utilizó evaluación |
| HABILIDADES DOCENTES |  |
| Ambiente que promueve | Un ambiente de confianza y de aprendizaje  |
| Utiliza lenguaje claro y sencillo | Sí, siempre utilizó un buen lenguaje apto para estar con todos los alumnos. |
| Cómo promueve la participación de los alumnos | La maestra trata de promover el aprendizaje con preguntas y motivaciones al decorar el salón, comprarles materiales, con butacas, nuevas mesas, jugando y preocupándose por ellos. |
| Rol docente (retoma características de intervención de las orientaciones didácticas) | La maestra está comprometida con su labor de educadora de manera que en lugar huir del lugar como lo han hecho otros maestros, ella implementa técnicas novedosas y creativas de aprendizaje. Utilizó nuevas estrategias para optimizar el proceso de aprendizaje en todos los alumnos. |
| Domina los contenidos que se bordan y argumenta | Sí, domina todos los temas vistos en clase e incluso utiliza planeaciones con temas de necesidad para los alumnos. |
| Atiende imprevistos, cuáles y cómo los resuelve | Sí, trata de innovar y realizar todos los imprevistos. Enseña a los niños con los materiales que ella compra, busca ayuda para poder completar su material, al momento de que le robaron la televisión hizo otra actividad. Al momento de que Maria tuvo un percance con su padre, Stacey se la lleva a su casa para que no perdiera clases. |
| Aplica estrategias de aprendizaje y cuáles | Realiza talleres de lectura, 3 veces a la semana por dos horas. Lee en el salón de clases, cuando los niños aprenden fracciones utiliza material didáctico y divertido para ellos, al momento de enseñar la fotosíntesis tiene plantas y las comienzan a regar. |
| ALUMNO |  |
| Papel del alumno en el aula | En el salón donde se desarrolla la película hay mucha diferencia entre las edades de los alumnos ya que era un grupo muy variado, todos contaban con problemas familiares los cuales afectaban a su desempeño escolar y comportamiento, vivían en un lugar muchas carencias, por lo que se les hacía difícil desarrollarse o imaginarse muchos ambientes de los cuales podían aprender, sin embargo, todos lo alumnos ponen siempre atención y su interés por aprender cada vez se hace mayor. |