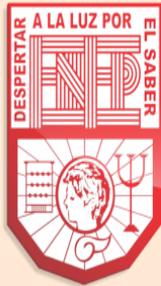


ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
Licenciatura en Educación preescolar
Ciclo escolar 2020 – 2021



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

**PRÁCTICAS SOCIALES
DEL LENGUAJE**

Nombre de la alumna: Diana Cristela De la Cruz Saucedo
Número de lista: 3 Grupo: A

Nombre del trabajo: Análisis del video – Detrás de la pizarra

Nombre del docente: Yara Alejandra Hernández Figueroa

Unidad de aprendizaje II. Estrategias didácticas para promover la participación en prácticas sociales del lenguaje y la reflexión sobre la lengua en preescolar

Competencias de la unidad de aprendizaje:

- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de la lengua (L1 y L2) de los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo integral.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Propósito de la unidad de aprendizaje:

En esta segunda unidad de aprendizaje, los estudiantes conocerán y comprenderán las metodologías y condiciones didácticas sustentadas en la teoría didáctica que promueven el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de la lengua en los alumnos de educación preescolar a partir del análisis de planeaciones didácticas acordes a la propuesta curricular para la enseñanza del lenguaje en preescolar.

SALTILLO, COAHUILA

19 DE MAYO DE 2021

ANÁLISIS DEL VIDEO

Nombre del alumno(a): Diana Cristela De la Cruz Saucedo

INDICADOR	DESCRIBE
CONTEXTO INTERNO	
NOMBRE DE LA ESCUELA	No contaba con un nombre, sin embargo, el nombre del programa es “Programa para niños sin hogar”.
UBICACIÓN	Se encontraba en una zona marginada de la ciudad. Calle Sur #600, lado oeste de las vías.
TOTAL DE ALUMNOS Y GRADO	Se contaba con 20 alumnos los cuales pertenecían a cuarto año escolar.
PERSONAL DE LA ESCUELA AL INICIO Y FINAL DE LA PELÍCULA	En el inicio no se contaba con director, psicólogo ni más maestros que ayudaran. Solo estaba la Miss Bess y la enfermera. Al final se contaba ya con 3 profesores: uno de artes y dos profesoras.
PLANEACIÓN	
QUÉ ACTIVIDAD DE DIAGNÓSTICO UTILIZÓ LA DOCENTE	Pone un examen escrito para medir sus conocimientos previos.
ACTIVIDADES PROPUESTAS ENLISTARLAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comienza a poner reglas en el salón ✓ Pone en práctica la comunicación y promueve hablar por turnos y ser respetados. ✓ Participación

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comienzan a compartir experiencias personales ✓ Promueve el escuchar música, las artes plásticas ✓ La resolución de conflictos por medio del habla y escucha ✓ Narración de cuentos y/o experiencias ✓ Lectura de libros ✓ Les enseña sobre las festividades ✓ Realiza juntas con los padres de familia para mejorar el aprendizaje escolar ✓ Da recursos didácticos para que trabajen los alumnos ✓ Pide a los padres que preguntes que aprendieron para reforzar sus conocimientos nuevos ✓ Les comienzan a dar deportes
SELECCIONA UNA ACTIVIDAD DE PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE	Carta para los padres de familia por el día del amor y la amistad
A QUÉ ÁMBITO PERTENECE	Participación social - Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
ESPACIO UTILIZADO	El salón de clases
MATERIALES EDUCATIVOS PROPUESTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de colores ✓ Tijeras ✓ Pegamento ✓ Marcadores ✓ Colores ✓ Pintura

ADECUACIÓN ALGUNA ACTIVIDAD	<p>Tuvo que adecuar todas las actividades propuestas al inicio para adaptarlas al material y los recursos con los que contaban. Asimismo, llevo materiales básicos como lápiz, hojas, etc. Para dar a sus alumnos y que aprendan.</p>
EVALUACIÓN	<p>Evaluación diagnóstica los conocimientos previos con los que contaban. Evalúa con preguntas durante y al final de la clase.</p>
HABILIDADES DOCENTES	
AMBIENTE QUE PROMUEVE	<p>Respeto Comunicación activa por parte del docente y de los alumnos Da palabras de motivación</p>
UTILIZA LENGUAJE CLARO Y SENCILLO	<p>Utiliza un lenguaje apropiado con ellos para su edad y, asimismo, como su comportamiento con ellos es de respeto.</p>
CÓMO PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS	<p>Todos los alumnos deben de respetar lo que dicen los demás y empieza ella hacia con los alumnos. La profesora no los regaña por equivocarse, al contrario, sigue haciendo preguntas para llegar a la respuesta.</p>
ROL DOCENTE (RETOMA CARACTERÍSTICAS DE INTERVENCIÓN DE LAS ORIENTACIONES DIDÁCTICAS)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alienta a los niños a que se expresen y pregunten. ✓ Ayuda a organizar las ideas, tener una secuencia lógica y orden. ✓ Escribir y leer ✓ Claridad de ideas

DOMINA LOS CONTENIDOS QUE SE BORDAN Y ARGUMENTA

Tiene muy buen dominio de los temas que da a conocer, sin embargo, lo que le faltó para realizar su primera planeación fue ir a ver o informarse de que materiales y recursos contaba la escuela para impartir adecuadamente sus actividades.

ATIENDE IMPREVISTOS, CUÁLES Y CÓMO LOS RESUELVE

- ✓ Robo de la televisión para poner películas – toma el televisor que utilizan los adultos donde pasan el día.
- ✓ Falta de libros y muebles – va con el supervisor que está encargado del programa para informar sobre la situación que se encuentran la escuela.
- ✓ Falta de desayuno de los niños – lleva bocadillos fríos para que los niños logren comer algo y empezar el día bien.
- ✓ El salón no se encontraba en buenas condiciones para el estudio – compro pintura y comenzó a limpiar el salón y arreglarlo con dibujos.
- ✓ Participación de los padres de familia para que sea más beneficioso los aprendizajes.

APLICA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y CUÁLES

- ✓ Narran con coherencia
- ✓ Dialogan y conversan
- ✓ Preguntas intercaladas
- ✓ Organización
- ✓ Práctica
- ✓ Repetición

ALUMNO

PAPEL DEL ALUMNO EN EL AULA

En un inicio los alumnos no tienen el comportamiento adecuado ni tienen el valor del respeto, pues no trataban bien a la profesora y a sus demás compañeros.

Después la docente se empezó a ganar la confianza de uno de los alumnos y él comenzó a seguir lo que la maestra le solicitaba y ponía el ejemplo a los demás.

Finalmente comenzaron a unirse y tener respeto por las opiniones de los otros, esto se debe a que la maestra les enseñó a que cada uno de ellos debe de tener la oportunidad de hablar y ser escuchados, pero a la vez escuchar lo que tienen que decir los demás.