**ANÁLISIS DEL VIDEO**

Nombre del alumno(a)\_\_\_Ángela Martiñón Tomatsú\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | DESCRIBE |
| CONTEXTO INTERNO |  |
| Nombre de la escuela | No tiene nombre es un nuevo programa para niños. |
| Ubicación | 600 South St downtown lado oeste de las vías |
| Total de alumnos y grado | 19 alumnos, se agregaron 6 niños a mitad de la película desde 1 grado hasta 6to grado están revueltos en el salón de clases. |
| Personal de la escuela al inicio y final de la película | Maestros, No hay director, ni psicólogo, |
| PLANEACIÓN |  |
| Qué actividad de diagnóstico utilizó la docente | Es un examen en una hoja, la cual les pide que contesten todo lo que ellos sepan, |
| Actividades propuestas enlistarlas | Lecturas, cartas, películas, dibujos |
| Selecciona una actividad de prácticas sociales del lenguaje | Lecturas y cartas el día de San Valentin para sus seres queridos. |
| A qué ámbito pertenece | Ámbito de lectura y escrito en textos funcionales |
| Espacio utilizado | Es un salón de clases, sucio, empolvado, nada acomodado, las sillas está por si ningún lado, las vías del tren pasan por el lado y salen ratones de agujero en el salón. |
| Materiales educativos propuesto | Libros de texto, materiales didacticos, muebles para los niños, luz. |
| Adecuación alguna actividad | Se adecuados a trabajar de manera que no tenían libros y ella llevó lo necesario para que pudieran estudiar, para que pudieran llevar acabo lo que funcionamiento hacen en una escuela, ella adecuo el salón de clase que le dieron al principio y puso todo lo que estaba en sus manos para que los niños aprendieran de manera correcta |
| HABILIDADES DOCENTES |  |
| Ambiente que promueve | Ella promueve confianza, apoyo para los niños así como para que aprendan, también para ayudarlos en situaciones, calma, solidaridad y respeto en el aula de clase. |
| Utiliza lenguaje claro y sencillo | Si, utiliza un lenguaje claro y conciso que hace que le presten atención y que aprendan las cosas tal cual son . |
| Cómo promueve la participación de los alumnos | Dándole confianza a ellos para que puedan participar sin importar, si se equivocan o no se equivocan. |
| Rol docente (retoma características de intervención de las orientaciones didácticas) | Parte de ellos, para enseñarles a leer, a escribir, a aprender las cosas que es necesarias para ellos, su rol también es darles confianza respeto para que ella pueda a recibir lo mismo de ellos. |
| Domina los contenidos que se bordan y argumenta | Si, les enseña de acorde a la edad y al grado que deberían estar cursando, se dominan dentro de que es para que ellos ayuden y sepan los conocimientos que tienen |
| Atiende imprevistos ,cuáles y cómo los resuelve | Atendió el imprevisto de la tele preguntando quien se había robado la tele, después intento resolver que los niños estuvieran en una escuela normal que tuviera hasta un nombre, resolvió la manera de recibir materiales n la escuela, resolvió el salón de clases lo arreglo, ella puso de sus cosas para que los niños recibieran la mejor educación |
| Aplica estrategias de aprendizaje y cuáles | Si, trabajos como participativos, lecturas, trabaja con pizzas en dibujos. Si hizo una carta con los niños para que aprendieran a hacer los trabajos, a leer y a escribir. |
| ALUMNO |  |
| Papel del alumno en el aula | Al principio eran muy malos como alumnos, puesto que tenían muchas semanas en las que los niños no habían tenido clases, después cuando llegó la maestra se encariñaron con ella y aprendieron a estar sentados y ordenados en la hora de clase, después aprendieron a participar en ser colaborativos y hacer las cosas que con anterioridad no hacían, dentro de esto aprendieron muchas cosas gracias a la maestra, su papel fue importante porque si ella no hubiera visto como eran los alumnos, no hubiera recibido la ayuda que ella consiguió |