**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_Claudia Paola González Sánchez

Grado: \_\_\_\_2\_\_\_\_\_ Sección: \_\_A\_\_\_\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_10\_\_\_\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: Jardín de niños “ANITA DEL BOSQUE DE LOPEZ

Clave: 05DJN0027I Zona Escolar: 121 Grado en el que realiza su práctica: 2 y 3 “B”

Nombre del Profesor(a) Titular: A Patricia Flores Covarrubias

Total de alumnos: 32 Niños: 11 Niñas: 21

Periodo de Práctica: SEGUNDO PERIODO DE PRACTICAS DEL 14 AL 25 DE JUNIO

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:**

 **Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de las ideas con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. |
| Organizador Curricular 2 |
| Narración  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Actividad/ Consigna*** | ***Aprendizaje esperado*** | ***organización*** | ***Recursos*** | ***Día y tiempo***  |
| **Inicio**Observan cuento de discriminaciónComentan lo aprendido del cuento**Desarrollo**Responde ¿Te han molestado por tu apariencia?¿Te gusta cómo eres? ¿Cambiarias algo de ti?Realiza una máscara con forma de cara para decir cómo se siente**Cierre**Comenta su opinión sobre la discriminación y menciona otros tipos de discriminación | Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de las ideas con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender | GRUPAL | El video lo presentara la maestraHoja de maquinaHilo, estambre o elásticoColores o marcadoresTijeras  | 35 minutos |

**Propósito:** El estudiante deberá concebirse como un lector activo y mediador, inmerso en una cultura lectora capaz de crear espacios de acercamiento y reflexión de textos, poniendo por escrito lo aprendido para las jornadas de observación y práctica.

Lista de Cotejo para la elaboración de las situaciones didácticas lectoras.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio**  | **Puntos** | **Resultado** |
| **Contenido** |  |  |
| Incluye los aprendizajes esperados; las actividades que constituyen la situación didáctica; el tiempo previsto para su Licenciatura en Educación Preescolar, los recursos. | **30** | **25** |
| Incluye consignas, preguntas y otras intervenciones para promover intercambios | **25** | **25** |
| Incluye la realización de un guion de preguntas para generar la conversación literaria. | **25** | **25** |
| **Características** |  |  |
| Utiliza las TIC para la producción del texto elaborado | **10** | **7** |
| Expresa claramente sus ideas (forma escrita) | **10** | **8** |
| **Total** | **100** | **90** |