**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

CICLO ESCOLAR 2020-2021



**DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA**

ELENA MONSERRAT GÁMEZ CEPEDA

**TRABAJO:** PLANIFICACIÓN DE SITUACIONES DE LECTURA Y DE CONVERSACIONES LITERARIAS.

**PRESENTADO POR:**

KARLA ELENA CALZONCIT RODRÍGUEZ #4

JAQUELINE GARCÍA SOTO #7

MARÍA GUADALUPE MORALES MENDOZA #14

DANIELA ABIGAIL VÁZQUEZ ESQUIVEL #12

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III.**

CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.

**COMPETENCIAS**

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JUNIO 2021**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Karla Elena Calzoncit Rodríguez.

Grado: 2° Sección: “B” Número de Lista: 04.

Institución de Práctica: Jardín de niños “Europa”.

Clave: 05DJN0286W Zona Escolar: 122 Grado en el que realiza su práctica: 3° “A”

Nombre del Profesor(a) Titular: Patricia Baltierrez

Total de alumnos: 32 Niños: 14 Niñas: 18

Periodo de Práctica: 14-25 de Junio de 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | • Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Actividad: La familia.**  **Inicio:** Participa con sus ideas previas respondiendo las siguientes preguntas:   * ¿Quiénes integran tu familia? * ¿Cuáles son sus nombres? * ¿Cómo te llevas con ellos? * ¿Qué es lo que hace cada uno en tu casa? * ¿Qué actividades te gusta hacer con ellos? * ¿Por qué crees que la familia es importante?   Escucha una pequeña explicación de la importancia de la familia en nuestras vidas.  **Desarrollo:**  Escucha con atención el cuento llamado “El nacimiento de las tortugas” y observa la ilustración correspondiente a cada enunciado del pictograma describiéndola.  Ejemplo: Amanda estaba muy emocionada y  Ordena el enunciado correctamente. Obtiene ayuda física o verbal si lo requiere.  **Cierre:** Realiza una puesta en común compartiendo su experiencia a través de las siguientes preguntas:   * ¿Con quién vivía Amanda? * ¿En qué lugar vieron el nacimiento de las tortugas? * ¿Cómo se sentía Amanda cuando las gaviotas se comieron a las tortuguitas? * ¿Cuántas pájaros aparecieron para comerse a las tortuguitas? * ¿Qué aprendió Amanda de lo sucedido? * ¿Qué aprendiste tú del cuento? | Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | Grupal e individual. | - Cuento.  Anexo I  <https://drive.google.com/file/d/1RdBEiJ2iUZdFmJbayKUpnuvyO25f--r0/view?usp=sharing> | 30- 35 min |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  **Los apoyos verbales que se pueden ofrecer son:**  ¿Quién es? (Señalamos a Amanda)  ¿Qué hizo?  ¿Dónde? |

Karla Elena Calzoncit Rodríguez Roberto Acosta Robles

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

Isabel del Carmen Aguirre RamosPatricia Baltierrez

**Firma del docente de la normal Firma de la educadora**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ANEXO I**

Cuento: “El nacimiento de las tortugas”

Amanda vivía con toda su en un lugar muy bonito frente al mar**,** donde había mucha arena y 

Le encantaba aprender cosas nuevas y su  le hablaba siempre de cómo nacían las y de lo importante que era respetarlas. Un día su papá la llevó a la  para verlas, Amanda estaba muy emocionada y . Cuando llegaron de repente aparecieron que comenzaron a comerse las tortuguitas. Amanda se sentía muy y esperaba a que papá  las rescatara , pero nunca llegó.

Finalmente su papá le explico que era parte de la vida y siguieron a las que si lograron llegar al

 . Al regresar a Amanda en lo que había pasado y por eso estaba muy contenta de tener una  que la amarán y cuidarán tanto desde .

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN- RÚBRICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica** | Lenguaje y Comunicación | | | |
| **Organizador 1** | Literatura | | | |
| **Organizador 2** | Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | | | |
| **Aprendizaje esperado** | Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | | | |
| **Nombre del alumno** | **Indicadores** | | | **Observaciones** |
| **Lo logra** | **En proceso** | **No lo logra** |
| Recuerda acontecimientos o historias que logra narrar de manera coherente y eficaz con base a conocimientos y experiencias propias, nombrando personajes y describiendo lugares. | Recuerda acontecimientos o historias y las puede narrar nombrando personajes y describiendo lugares. | Comparte acontecimientos historias muy familiares y significativas, que con apoyo y motivación logra narrar de manera superficial sin dar detalles. |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |
| 32. |  |  |  |  |

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Desarrollo de la competencia lectora**

**Evidencia de la unidad 3**

Diseño de situaciones didácticas que incluya una conversación literaria

**Propósito:** El estudiante deberá concebirse como un lector activo y mediador, inmerso en una cultura lectora capaz de crear espacios de acercamiento y reflexión de textos, poniendo por escrito lo aprendido para las jornadas de observación y práctica.

Lista de Cotejo para la elaboración de las situaciones didácticas lectoras.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultado** |
| **Contenido** |  |  |
| Incluye los aprendizajes esperados; las actividades que constituyen la situación didáctica; el tiempo previsto para su Licenciatura en Educación Preescolar, los recursos. | **30** | **30** |
| Incluye consignas, preguntas y otras intervenciones para promover intercambios | **25** | **25** |
| Incluye la realización de un guion de preguntas para generar la conversación literaria. | **25** | **25** |
| **Características** |  |  |
| Utiliza las TIC para la producción del texto elaborado | **10** | **10** |
| Expresa claramente sus ideas (forma escrita) | **10** | **10** |
| **Total** | **100** | **100** |