**Escuela Normal de Educación**

**Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Docente:** Angélica María Rocca Valdés

**Curso:** Estrategias de trabajo docente

**Alumna:** Brenda Saidaly De la Rosa Rivera

**Grado:** 2“D” No. Lista: 5

Cuarto semestre

**Nombre del trabajo:**

“Resumen lectura enseñanza situada”

**Unidad 2. Del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Saltillo Coahuila 24/05/2021

**Enseñanza situada**

Diaz Barriga F.

El aprendizaje por medio de proyectos es un aprendizaje que conlleva a las experiencias, por medio de la reflexión y la practica en el contexto. Diversos autores consideran el método de proyectos uno de los más representativos de la experiencia situada. El objetivo de esta enseñanza tiene como fin el mundo real, no los contenidos normales que se manejan en las asignaturas tradicionalmente.

La visión deweyniana reconoce dos tendencias: a) la enseñanza centrada en el alumno, en el desarrollo de su independencia y responsabilidad, y b) la formación orientada a mejorar la vida en sociedad en virtud de una práctica social y formas de comportamiento democráticas.

El enfoque de proyectos tiene una perspectiva situada con el fin de acercar a los estudiantes al comportamiento propio de los científicos sociales destacando el proceso por el cual adquieren dichas competencias, en conjunto con el nivel educativo y las posibilidades de alcance de la experiencia educativa. El proyecto se refiere a un tipo de experiencia en la vida que se hace con un propósito dominante. El tipo de proyectos o actos propositivos que vale la pena considerar en la enseñanza deben ser proyectos apropiados o valiosos con trascendencia no sólo en la adquisición de saberes específicos, sino para la vida en una sociedad democrática

El implementar esto, implica un cambio en el qué y el cómo de la educación, y sobre todo, en la capacidad de trabajar colaborativamente en un esquema de interdependencia positiva. No todo proyecto tiene el mismo potencial educativo, y aquí es donde aparece la responsabilidad del docente como mediador en la construcción de la situación educativa en un sentido amplio.

**Comentario:**

La lectura nos habla de la enseñanza a través de proyectos, la cual está basada en que todos los integrantes de la comunidad estudiantil participen, pero el docente es el encargado de ser el mediador entre dicha enseñanza- aprendizaje con el alumno, esto para que no se pueda ir hacia otro enfoque que no está planeado. Además, el objetivo principal de los autores que manejan estos conceptos, es hacer o formar seres sociales, dar contenidos más allá de los curriculares, para que de esta forma sean personas autónomas en su vida futura o simplemente fuera de lo escolar.

La verdad, considero que es una muy buena estrategia para implementar en el preescolar, pero como todo, a su tiempo. Podría manejarse en tercer grado para que los niños ya preparados por los componentes curriculares expandan más su conocimiento, socialización y reflexión.