ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**CICLO 2020-2021**

**ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ARACELY LARA HERNÁNDEZ**

**2°D N.L.11**

RESUMEN: DÍAZ BARRIGA F. (2006). ENSEÑANZA SITUADA.

**COMPETENCIAS:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**24/05/21**

**SALTILLO, COAHUILA**

CAPÍTULO 2: LA CONDUCCIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIANTE PROYECTOS SITUADOS

2.1 ORÍGENES Y SUPUESTOS EDUCATIVOS DEL ENFOQUE DE PROYECTOS

Autores consideran el aprender por proyectos y colaborar en ellos, ya que es uno de los aprendizajes más significativos que puede lograr una persona, pues influye en la construcción de su identidad personal.

El aprendizaje por medio de proyectos es un aprendizaje experiencial, pues se aprende al hacer y reflexionar lo que se hace en contextos situados.

El currículo debe ofrecer al alumno situaciones que lo conduzcan a un crecimiento continuo, gracias a la interacción entre el entorno físico y social con las necesidades, intereses, experiencias y conocimientos previos del alumno. Estas situaciones tienen que responder a una planeación cooperativa y negociada entre los actores.

El foco de una enseñanza centrada en proyectos situados se ubica en el “mundo real”, no en los contenidos de las asignaturas tradicionales.

El propósito del trabajo por proyectos es que los alumnos aprendieran a trabajar de forma independiente combinando teoría y práctica mediante una actividad constructiva.

Un enfoque de aprendizaje experiencial, interdisciplinario, centrado en proyectos, permite a los estudiantes conseguir las habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para participar en una sociedad democrática.

Propósito educativo

La educación debe ayudar a los estudiantes a reconstruir o reorganizar su experiencia, de manera que contribuyan a la experiencia social en sentido amplio. Las metas centrales son el desarrollo y crecimiento del alumno, más que la enseñanza de hechos, de la estructura de las disciplinas o de las habilidades intelectuales, a excepción de que sean necesarias para los proyectos de los estudiantes.

En su definición de lo que significa el término "proyecto", Kilpatrick lo relaciona con otros términos, como “acto propositivo” que ocurre en un entorno social determinado. Consideraba que por medio de un proyecto o actividad propositiva que entusiasma e involucra a la persona que aprende es posible articular una enseñanza acorde a las leyes del aprendizaje, las cualidades éticas de la conducta, las actitudes individuales del alumno y la situación social en que vive.

Un proyecto no es un tópico o un tema del programa de una asignatura, aunque por supuesto el proyecto surge y se conecta con los tópicos del currículo escolar.

La realización de un proyecto, desde esta perspectiva, va siempre de la mano de la promoción de relaciones sociales compartidas, cuyo propósito es el desarrollo del carácter moral y de la disposición actitudinal y comportamental que toman como referente principal el bien común.

La enseñanza mediante proyectos va más allá del ejercicio de una técnica docente; requiere un cambio de actitud y de forma de trabajo en los actores de la educación, no sólo de profesores y alumnos, sino directamente de padres y directivos. Implica un cambio en nuestra representación del qué y el cómo de la educación, y sobre todo, en la capacidad de trabajar colaborativamente en un esquema de interdependencia positiva.

No todo proyecto tiene el mismo potencial educativo, y aquí es donde aparece la responsabilidad del docente como mediador en la construcción de la situación educativa en un sentido amplio.

COMENTARIO:

Yo de un principio y aunque muchas veces ya se nos ha hablado sobre el trabajo por proyectos, no entendía muy bien cuál era su función, ahora con esta lectura ya comprendí un poco mejor lo que es, y a lo que se pretende llegar y formar en los alumnos con esta estrategia de trabajo.

Así como lo plantean aquí yo considero que si se debería trabajar con ello y tomarlo en serio pues pienso que es una buena estrategia y es una muy buena manera de que los alumnos aprendan, ya que todo se irá a una práctica en situaciones reales de la vida, así para que estén preparados para ello en un futuro.

Opino que el trabajar por proyectos en verdad servirá en las clases y más que nada para los alumnos, hará que se le desarrollen demasiadas habilidades y conocimientos y ponga a prueba cada uno de estos más aparte sus capacidades.

También el hecho de que no se vean los contenidos tradicionales y que sea en situaciones reales, es muy importante pues siempre que se manejan estos contenidos, las personas en general no sienten que aprendieron algo verdaderamente significativo para ellos y piensan que tanto año de estudio se fue a la basura, por lo que muchos mejor deciden quedarse en medio camino y siento que esto ayudará a estas situaciones y logrará que no haya tanto abandono escolar.