**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

 Ciclo escolar 2020-2021

Cuarto Semestre.

**Docente:** Angélica María Rocca Valdés.

**Curso:** Estrategias de Trabajo Docente.

**Trabajo:** Resumen.

**Unidad de aprendizaje I:**

Del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente.

**Competencias de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica educativa.

**Alumna:** Daniela Guadalupe López Rocha #14

 **Grado:** 2º **Sección:** “A”

**Saltillo Coahuila, 22 de Mayo de 2021**

Capítulo 2 La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados.

2.1 Orígenes y supuestos educativos del enfoque de proyectos.

Actualmente la sociedad está llevando participaciones en proyectos de desarrollo, reestructuración o innovación, además también enfocadas en la cultura, política y deporte.

En las instituciones educativas, también es necesario enseñar a los estudiantes al menos desde el nivel intermedio a planificar sus "proyectos de vida y carrera", e incluso antes en la educación primaria, es necesario cooperar en la realización de los proyectos escolares, individuales y comunitarios. Trabajar en proyectos es considerado una acción colectiva que puede lograr en una persona aprendizajes significativos, además ayuda a la construcción de la identidad, así como para el trabajo colectivo en la ciudadanía.

El aprendizaje por proyectos es experiencial pues se aprende hacer y a reflexionar sobre la prácticas situadas en los contextos. Dewey cree que debido a la interacción entre las condiciones objetivas o sociales y las internas o personales, es decir, la interacción entre el entorno social físico y las necesidades, intereses, experiencia y conocimientos previos, el currículo debe proporcionar a los estudiantes condiciones que puedan conducir a un crecimiento continuo. Es por eso que las planeaciones deben de ser de manera cooperativa y negociada entro los profesores y los alumnos. Por lo tanto, la enseñanza centrada en proyectos se centra en el "mundo real" más que en el contenido de las materias tradicionales.

Dimensiones sociales y científicas del conocimiento, también dimensiones importantes que se refieren al conocimiento del yo y construcción de identidad, cambio de actitud, crecimiento personal o empoderamiento en general que los estudiantes experimentan como progresan actividades significativas.

En la realización de un proyecto, los estudiantes de contribuyen de manera productiva y colaborativa a la construcción conjunta del conocimiento, la búsqueda de una solución o de un enfoque innovador a una situación relevante.

Kilpatrick identificó cuatro tipos de proyectos:

1. Experiencias en las que el objetivo dominante es hacer que algo funcione, encarnar una idea o aspiración de una manera material.
2. El proyecto consiste en la apropiación propositiva y placentera de una experiencia.
3. El objetivo principal del experimento es resolver un rompecabezas o una dificultad intelectual.
4. Experiencias muy variadas en cuyo objetivo es adquirir un cierto grado de conocimiento o habilidad a la que el alumno en un momento específico de su educación.

Al igual que para Dewey, para Kilpatrick lo valioso de un proyecto es la posibilidad de preparar el alumno no solo en torno a la experiencia concreta en que éste se circunscribe, sino en la posibilidad de tener una amplia aplicación en situaciones futuras. Por otra parte, para ambos autores el tema de la educación moral está presente en la enseñanza experiencial proyectos, pues plantea la posibilidad de la construcción del carácter moral de las personas en este " régimen de actividades propositivas " que se realizan de forma colaborativa.

CONCLUSION.

En el aprendizaje por proyectos el alumno aprende por él mismo, no es el maestro el que responsable total de enseñarle. Esto convierte al profesor en un guía, en un acompañante de la formación. Sigue siendo una pieza clave, por supuesto, pero desde otra perspectiva. Ahora el alumno está en el centro y no debe sentirse obligado a aprender, sino motivado. Además, con el aprendizaje por proyectos entra en escena un tercer protagonista: los compañeros. Ellos serán parte imprescindible de este camino, mucho más colaborativo. Los proyectos o trabajos en grupo son una dinámica habitual, ya que permiten mejorar los aspectos colaborativos e interdisciplinares.

El también conocido como Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) quiere poner al estudiante ante situaciones reales, de manera que tenga que desarrollar todos los recursos que sean necesarios para solventar un escenario que podría darse perfectamente en el mundo laboral. Por eso es importante aprender a trabajar en grupo, a la vez que ayuda a fortalecer aspectos emocionales de la persona.