Escuela normal de educacion preescolar

Licenciatura en educacion preescolar

Ciclo 2020-2021

Curso: estrategias de trabajo docente

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

UNIDAD II. Del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica.



Competencias:

* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Alumna: Veronica Esmeralda Gonzalez Mata

No. De lista:9

Cuarto semestre, Sección A.

Mayo del 2021

Saltillo, Coahuila

Capítulo 2

La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados

El conocimiento es un fenómeno social, no una cosa.

Orígenes y supuestos educativos del enfoque de proyectos

Actualmente la sociedad sitúa a sus individuos frente a una gran variedad de desafíos de desarrollo, reestructuración o de innovación, no solamente del ámbito educativo o profesional, sino también en aspectos fuera de como en la cultura, la política o el deporte. Por esta razón las escuelas contemporáneas asumen un compromiso desde niveles básicos, para formar actores con competencias sociofuncionales, que les permitan colaborar en proyectos escolares o comunitarios y planear su proyecto de vida, con el objetivo de cumplir con las expectativas de una sociedad con conocimiento que engloba la cultura y la economía.

Estas competencias sociofuncionales no son conocimientos declarativos e inertes (información factual o conceptos disciplinarios básicos), al contario son de carácter integral y deben estar orientados al mundo real, por esta razón los modelos educativos están constantemente renovando sus metodologías didácticas para generar dinámicas de cooperación, que coloquen a los estudiantes en situaciones reales que les permitan actuar de manera crítica y constructiva, porque de acuerdo con algunos autores trabajar en equipo una variedad de proyectos, es uno de los aprendizajes más significativos que puede lograr una persona, por su valor en la construcción de la identidad personal y en el desarrollo del trabajo colectivo.

El aprendizaje por medio de proyectos es uno de los más representativos de las perspectivas experiencial y situada, algunos de los métodos más importantes son: aprendizaje basado en problemas ABP, formación a través de la práctica in situ, métodos de aprendizaje y enseñanza, simulaciones situadas, entre otros. Este estilo de aprendizaje es completamente experiencial, debido a que se aprende haciendo y reflexionando sobre lo que se hizo, se enfoca en acercar a los alumnos a una formación en donde adquieran conocimientos y competencias de acuerdo con su nivel educativo y posibilidades de la práctica.

Las perspectivas experiencial y situada plantean que las habilidades y saberes que una persona adquiere para resolver situaciones problemáticas de entornos sociales y académicos dependen de la organización y secuencia de los contenidos de la enseñanza.

Según Dewey, la escuela debe ofrecer al alumno situaciones flexibles donde se interactúe entre el entorno físico y social con las necesidades, intereses, experiencias y conocimientos previos del alumno, que respondan a una planeación cooperativa y negociada entre los profesores y los alumnos.

Se recomienda trabajar la dimensión social, científica, de autoconocimiento, progreso personal a través de actividades de solución de problemas porque desde las perspectivas experiencial y reflexiva, las personas generan representaciones y pautas para resolver algún problema, llevan a la práctica sus ideas y después reflexionan sobre los efectos de sus acciones, de esta reflexión obtienen nuevos conocimientos y actitudes, reconstruyen su pensamiento y su práctica.

Existen algunos factores que se consideran para ejecutar el trabajo centrado en proyectos; El enfoque epistemológico concibe un modelo de la forma en la que pensamos y con mayor importancia en el conocimiento social. El enfoque psicológico que busca que se eduque en todos los ámbitos a un individuo, adquiriendo habilidades y poniéndolas aprueba. El propósito educativo, se concentra en el desarrollo y crecimiento de los alumnos a través de experiencias sociales. El currículo establece que debe haber una relación entre intereses y necesidades del alumno por lo que el contenido debe ser interdisciplinario y con materiales atractivos.

**Comentario personal**

Creo que según todo lo expuesto en el documento, el trabajo por proyectos es actualmente una de las mejores opciones para lograr que realmente un individuo desarrolle al máximo su potencial, porque facilita el proceso de aprendizaje y pone a prueba tus habilidades y destrezas para salir y solucionar situaciones problemáticas, y yo en lo personal considero que una de las mejores maneras de aprender es con la experiencia, ciertamente comentes errores constantes pero de estos se deriva el perfeccionamiento de tus conocimientos, no obstante como persona que forma parte de este modelo no siempre estoy de acuerdo en trabajar en equipos, muchas veces es una forma de trabajo proactiva porque todos los que interactúan sacan el trabajo adelante, pero cuando no lo es así, es cuando se crea un problema y entran las discordancias, lo que ya no permite un trabajo productivo y significativo. Por lo tanto considero que es bueno trabajar con proyectos pero tomar en cuenta en que momentos utilizar esta práctica.