**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

**Curso:** Estrategias de Trabajo Docente

**Docente:** Angélica María Rocca Valdés

**DÍAZ BARRIGA F. (2005). ENSEÑANZA SITUADA. MÉXICO: MC GRAW HILL**

**Alumna:** Yaneth Montserrath Muñoz Quintanilla #14

**Semestre:** 4° **Sección:** “D”

**Unidad II:** Del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente.

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila. Mayo, 2021.

**La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados**

***Orígenes y supuestos educativos del enfoque de proyectos***

Toda la vida hemos estado evolucionando constantemente y hemos ido actualizándonos, actualmente existe la necesidad de enseñar a los alumnos por lo menos desde el nivel medio a planear su “proyecto de vida y carrera”, pero en la el nivel de primaria se les enseña a colaborar en la realización de proyectos escolares, personales y comunitarios.

Con esto, los modelos educativos toman la decisión de realizar un cambio que permitan generar dinámicas de cooperación, y que enfrentan a los estudiantes con la realidad que les circunda de una manera crítica y constructiva.

Algunos autores mencionaban que el aprender a manejar y a colaborar en los proyectos, es uno de los aprendizajes más significativos que puede lograr una persona; ya que el aprendizaje que se adquiere por medio de proyectos es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas.

***Perspectivas experiencial y situada***

Los métodos de aprendizaje y enseñanza:

* Enfoque de proyectos.
* Aprendizaje basado en problemas ABP.
* Enfoque Aprender sirviendo en la comunidad.
* Aprendizaje cooperativo.
* Simulaciones situadas.
* Participación tutelada en investigación.
* Formación a través de la práctica in situ.
* Análisis de casos.

Las perspectivas experimental y situada plantean el problema de la organización y secuencia de los contenidos de la enseñanza o de la estructura del currículo en términos de los saberes, habilidades o competencias que la persona debe lograr para afrontar los problemas, necesidades y asuntos relevantes que se le plantean en los entornos académicos y sociales donde se desenvuelve.

Existen dos técnicas deweyniana para el trabajo por proyectos:

1. La enseñanza centrada en el facultamiento del alumno, en el desarrollo de su independencia y responsabilidad.
2. La formación orientada a mejorar la vida en sociedad en virtud de una práctica social y formas de comportamiento democráticas.

***Supuestos del enfoque centrado en proyectos***

Este enfoque atiende una perspectiva situada en la medida en que su fin es acercar a los estudiantes al comportamiento propio de los científicos sociales, en el que se destaca el proceso mediante el cual adquieren poco a poco las competencias propias.

Los supuestos del enfoque centrado en proyectos son:

* *Epistemológico.* Es el método científico, ofrece un modelo de la forma en que pensamos, y por consiguiente debe emplearse para estructurar las experiencias educativas
* *Psicológico.* La educación escolarizada debe educar a la persona en su totalidad.
* *Propósito educativo.* La educación debe ayudar a los estudiantes a reconstruir o reorganizar su experiencia, de manera que contribuyan a la experiencia social en sentido amplio.
* Currículo. Debe existir congruencia entre el currículo, los intereses de los estudiantes y sus necesidades de desarrollo.
* *Desarrollo del currículo.* De manera cooperativa, los estudiantes y los profesores deben desarrollar un currículo que pertinente respecto de los intereses y necesidades de los alumnos.

Kilpatrick (1921) identificó cuatro tipos de proyectos:

1. Las experiencias en que el propósito dominante es hacer o efectuar algo, dar cuerpo a una idea o aspiración en una forma material (p. ej., un discurso, un poema, una sinfonía, una escultura, etcétera).
2. El proyecto consiste en la apropiación propositiva y placentera de una experiencia (p. ej., ver y disfrutar una obra de Shakespeare).
3. El propósito dominante en la experiencia es resolver un problema, desentrañar un acertijo o una dificultad intelectual.
4. Experiencias muy variadas en las que el propósito es adquirir un determinado grado de conocimiento o habilidad al cual la persona que aprende aspira en un punto específico de su educación.

***Comentario personal***

Me parece muy importante trabajar por proyectos ya que se basa en el aprendizaje de conocimientos, mejorando la enseñanza, y dando oportunidad de que vinculen teoría y práctica, así como también se adquieren habilidades y actitudes que permiten al alumno desarrollar su propio aprendizaje, resolviendo problemas y trabajando en colaboración.

También puedo decir que es importante porque los alumnos desarrollan habilidades como trabajar en equipo, la solución de problema, la autonomía, la responsabilidad, la planificación, la estructuración del trabajo, la elaboración del producto, habilidades propias de cada alumno, pensar y trabajar de manera creativa e innovadora, tomar decisiones, investigar, así como también prepararse para la vida real.

Como en la lectura menciona David (2005) “En la conducción de un proyecto, los alumnos contribuyen de manera productiva y colaborativa en la construcción conjunta del conocimiento, en la búsqueda de una solución o de un abordaje innovador ante una situación relevante”

Díaz Barriga F. (2005). *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida.* México: McGraw Hill