**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

****

**ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO DOCENTE**

**Resumen**

**Docente:** Angélica María Rocca Valdés

**Alumna:** Andrea Judith Esquivel Alonzo

**CUARTO SEMESTRE**

**Sección “A”**

**No. 6**

**23 de mayo 2021**

**Saltillo, Coahuila.**

**Capítulo 2 La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados**

***2.1 Orígenes y supuestos educativos del enfoque de proyectos***

En las instituciones educativas, en nuestro día a días se tiene la suerte de enseñar a los alumnos mínimo desde el nivel medio superior, se ayuda a que comiencen a forjar sus proyectos de vida y carrera, y aún todavía, en la educación primaria, a poder trabajan en la elaboración de proyectos que son escolares, de tema personal y comunitarios. La escuela cumple el rol de poder construir actores sociales que se apropien de las competencias sociofuncionales, que van más allá de a propiedad de los conocimientos declarativos

Algunos autores, consideran que para experimentar a tratar proyectos y poder ayudar en ellos, los entienden en un modo idóneo de ejercicio colectivo, haciendo que se tengan aprendizajes mas significativos que puede alcanzar a una persona, porque incide tanto en su facultamiento o en la construcción de una identidad que es propia de carácter solido como en su elaboración para el trabajo colaborativo y la ciudadanía

Al tener un aprendizaje especialmente por proyectos habla principalmente de la experimentación, como se sabe se aprende haciendo y reflexionando, se adoptará la importancia de poder desarrollar esas habilidades y así llevar una atención adecuada.

La persona debe lograr para afrontar los problemas, las necesidades y/o asuntos relevantes que se le plantean en los entornos académicos y sociales donde se desenvuelve, tendiendo las experiencias de las actividades educativas auténticas. El currículo debe ofrecer al alumno situaciones que lo conduzcan a un crecimiento continuo, gracias a la interacción entre las condiciones objetivas o sociales e internas o personales, es decir, entre el entorno físico y social con las necesidades, intereses, experiencias y conocimientos previos del alumno.

El diseño del currículo y la instrucción no descansa en el aprendizaje de información factual o de conceptos disciplinarios básicos, ni en la adquisición y ejercicio de habilidades discretas, en la medida en que estos aprendizajes no cobren sentido para el alumno ni relevancia para su formación y desenvolvimiento. Una enseñanza centrada en proyectos situados se ubica en el “mundo real”, no en los contenidos de las asignaturas tradicionales.

**Conclusión**

El proyecto escolar, es un espacio debidamente de aprendizaje que es interactivo, teniendo el objetivo poder desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales, por ende, se contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

Es necesario adentrar a los estudiantes a dichos proyectos, se menciona que desde primaria nos dan las bases para poder desarrollar nuestras habilidades de pensamiento y socioemocionales para un sentido social, ayudando a que nos ayuden a forjar pensamientos sólidos, se tengan aprendizajes significativos, para la elaboración del trabajo colaborativo y personal.

Considero que al trabajar proyectos de aspecto personal nos beneficia a ya tener en claro nuestras metas, que es lo que queremos, el rol del docente es un puesto se importancia y es principal, porque de ahí parte si nosotros como estudiantes podamos desarrollar adecuadamente el proyecto y nos quede claro el propósito.

**Referencias**

Díaz Barriga F. (2006). Enseñanza Situada. México: Mc Graw Hill