



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

*"Díaz Barriga F. (2006). Enseñanza Situada.  
México: Mc Graw Hill"*

*Materia: estrategias para el trabajo docente*

*Docente: Angelica Maria Rocca Valdés*

*Alumna: Valeria Carlos Pérez .4*

*2ª "A"*

*Unidad de aprendizaje 2: "del diseño e intervención hacia la mejora  
de la práctica docente."*

*Competencias:*

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*
  - Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*
  - Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.*

La sociedad moderna se enfrenta al desafío de comprometerse a lo largo de la historia con proyectos de desarrollo, reestructuración o innovación, no solo en campos directamente similares como la educación, la formación y las profesiones, sino también en los campos del trabajo, la escuela y la cultura. político y deportivo.

El modelo pedagógico permite crear dinámicas colaborativas y una vez más afrontar la realidad de manera seria y constructiva hacia la recuperación y abandono de la metodología.

El enfoque de la educación de casos centrada en proyectos está en el "mundo real" en lugar de los temas tradicionales. Cuando intentan resolver un problema, ponen en práctica sus ideas y se ponen en práctica. Refleja la eficiencia de la operación. Estas reflexiones permiten a una gran población de la población adquirir nuevos conocimientos y actitudes y reestructurar su pensamiento y práctica.

El método científico se utiliza para construir una experiencia educativa porque proporciona un modelo del método en el que estamos pensando. Este método se basa en carnes rojas repetidas a partir de accidentes, acciones y reflejos. El conocimiento más adecuado es la personalidad social. La educación escolar necesita educar a las personas de manera integral. ¡ La gente aprende a hacer. Aprenden nuevas técnicas y actitudes al realizar exámenes en actividades que realizan ellos mismos y descubrir qué es importante y significativo. Metas educativas La educación ayuda a los estudiantes a recrear y reconstruir sus experiencias para que puedan contribuir a sus experiencias sociales a largo plazo. El objetivo central no es enseñar hechos, sino desarrollar y desarrollar estructuras académicas y capacidades intelectuales.

Kilpatrick (1921) identificaba 4 tipos de proyectos:

1. Las experiencias en que la finalidad dominante es hacer o hacer algo, dar cuerpo a una idea o aspiración en una forma material (p. ej., un discurso, un poema, una sinfonía, una escultura, etcétera).
2. El proyecto se basa en la apropiación propositiva y placentera de una experiencia (p. ej., ver y disfrutar una obra de Shakespeare).
3. El propósito dominante en la experiencia es resolver un problema, desentrañar un acertijo o una dificultad intelectual.
4. Experiencias bastante variadas en las que la finalidad es obtener un determinado grado de conocimiento o capacidad al cual la persona que aprende aspira en un punto específico de su educación. Estas 4 categorías no son excluyentes, y la diferencia se apoya en todo caso en el propósito o actitud que el alumno asume ante la tarea.

En este sentido, la implementación de la estrategia continúa con la promoción de relaciones sociales compartidas, cuyo propósito es el desarrollo del carácter moral y las actitudes y tendencias hacia comportamientos benéficos, que son intereses comunes como norma básica. Enseñar a través de un proyecto de esta manera significa ir más allá de la realización de habilidades educativas. ¡Necesitamos cambiar las actitudes y estilos de trabajo de maestros, estudiantes, padres y gerentes directamente hacia las instituciones!

La colaboración es una estrategia que apoya tanto a los estudiantes como a los profesores. Porque como estudiante, cada niño puede desarrollar las habilidades, valores y actitudes que desee.