Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Alumna: Alma Cristina Olvera Rodríguez.

Prof. Angélica María Rocca Valdés.

Curso: Estrategias de trabajo docente 2ª

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

## Act: Díaz Barriga F. (2006). Enseñanza Situada. México: Mc Graw Hill

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

23 de Mayo, 2021, Saltillo, Coahuila.

Capítulo 2:

“La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados”

2.1 Orígenes y supuestos educativos del enfoque de proyectos

La antigua sociedad enfrenta el desafío que las personas no quieren participar en “proyectos de desarrollo, reestructuración o de innovación” esto no solo en el ámbito educativo si no también fuera del trabajo y de la escuela. Por eso los modelos educativos buscan la recuperación de las metodologías que permitan enfrentar a los estudiantes a esta realidad de una manera crítica y constructiva.

Según Dewey el currículo debe ofrecer al alumno situaciones que lo conduzcan a un crecimiento continuo, por medio de la interacción entre condiciones objetivas sociales e internas personales, como el entorno físico y social con las necesidades, intereses, experiencias y conocimientos previos del alumno. La enseñanza situada en proyectos se basa en el “mundo real” no en los contenidos de las asignaturas tradicionales.

El texto muestra la imagen sobre el método a seguir “Perspectiva experiencial y situada” en donde la estructura del currículo en términos de los saberes, habilidades o competencias que la persona debe lograr para afrontar los problemas, necesidades y asuntos relevantes que se le plantean en los entornos académicos y sociales donde se desenvuelve. Según Dewey (1938/2000), el currículo debe ofrecer al alumno situaciones que lo conduzcan a un crecimiento continuo, gracias a la interacción entre las condiciones objetivas o sociales e internas o personales, es decir, entre el entorno físico y social con las necesidades, intereses, experiencias y conocimientos previos del alumno, se deja de lado lo tradicional.

Los alumnos deben realizar actividades de relevancia para la comunidad, de esta manera desarrollan la solución de problemas, de manera amplia en el conocimiento.

Es en torno a la visión deweyniana donde se reconocen las dos tendencias que a la fecha dan sentido al mismo: a) la enseñanza centrada en el faculta miento del alumno, en el desarrollo de su independencia y responsabilidad, y b) la formación orientada a mejorar la vida en sociedad en virtud de una práctica social y formas de comportamiento democráticas.

La aparición del método de proyectos se sitúa históricamente en el movimiento de la educación vocacional en el campo de la arquitectura y el arte que comienza en Italia en el siglo XVI, con el propósito de que los alumnos aprendieran a trabajar de forma independiente combinando teoría y práctica mediante una actividad constructiva.

El texto muestra un cuadro sobre el enfoque centrado en proyectos (Posner, 2004). En el cual el método científico ofrece un modelo de la forma en que pensamos, y debe emplearse para estructurar las experiencias educativas. Este método consiste en ciclos recurrentes de pensamiento-­acción-­reflexión. El conocimiento más valioso es el social porque permite a los estudiantes conseguir las habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para participar en una sociedad democrática. Las personas aprenden haciendo; adquieren nuevas habilidades y actitudes al ponerlas a prueba en actividades que ellos mismos dirigen, y encuentran importantes y significativas.

Debe existir congruencia entre el currículo, los intereses de los estudiantes y sus necesidades de desarrollo, este se basa más en aprendizajes de “mundo real” los alumnos contribuyen de manera productiva y colaborativa en la construcción conjunta del conocimiento, en la búsqueda de una solución o de un abordaje innovador ante una situación relevante.

El tipo de proyectos o actos propositivos que vale la pena considerar en la enseñanza deben ser proyectos apropiados o valiosos con trascendencia no sólo en la adquisición de saberes específicos, sino para la vida en una sociedad democrática. Kilpatrick (1921). Al igual que para Dewey, para Kilpatrick lo valioso de un proyecto es la posibilidad de preparar al alumno no sólo en torno a la experiencia concreta en que éste se circunscribe, sino en la posibilidad de tener una amplia aplicación en situaciones futuras.

Para ambos autores el tema de la educación moral se relaciona con la “enseñanza experiencial” mediante proyectos, pues se plantea la posibilidad de la construcción del carácter moral de las personas en este “régimen de actividades propositivas” que se realizan de manera colaborativa, en contraposición a la enseñanza tradicional que confina al alumno a trabajar en su pupitre de manera solitaria y donde se desarrollan el individualismo egoísta y la competencia destructiva entre compañeros.

La enseñanza mediante proyectos así planteada implica ir más allá del ejercicio de una técnica docente; requiere un cambio de actitud y de forma de trabajo en los actores de la educación, no sólo de profesores y alumnos, sino directamente de padres y directivos. Implica un cambio en nuestra representación del qué y el cómo de la educación, y sobre todo, como veremos más adelante, en la capacidad de trabajar colaborativamente en un esquema de interdependencia positiva. Por último, no todo proyecto tiene el mismo.

Conclusión:

La enseñanza mediante proyectos me pareció muy atractiva, en lo personal considero que es necesario que se incluyan este tipo de enseñanzas en los planes y programas de estudio vigentes, es importante aprender las materias tradicionales, pero también es de suma importancia preparar a los alumnos para el futuro, enfrentar a los estudiantes a esta realidad de una manera crítica y constructiva.

Donde lleven un proceso de pensamiento-acción-reflexión, a través de actividades donde desarrollen su pensamiento crítico, sean autónomos, independientes, responsables, reflexionen sobre los efectos de sus acciones, basándose en los intereses de los estudiantes y sus necesidades de desarrollo.

Los estudiantes deben ponerse en conflicto ante situaciones reales, el texto habla que estos aprenden haciendo; adquieren nuevas habilidades y actitudes al ponerlas a prueba en actividades que ellos mismos dirigen, y encuentran importantes y significativas.