**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**



**“LECTURA”**

**ALUMNA:** Mayela Abigail Moncada Cadena

2 “D” #13

**MAESTRA:** Angélica María Rocca Valdés

**MATERIA:** Estrategias de trabajo docente

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II.** DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

SALTILLO, COAHUILA MAYO/2021

***Díaz Barriga F. (2006). Enseñanza Situada. México: Mc Graw Hill***

Capítulo 2. La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados

2.1 Orígenes y supuestos educativos del enfoque de proyectos

El aprendizaje por medio de proyectos es un aprendizaje experiencial, se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas, diversos autores consideran el enfoque o método de proyectos uno de los más representativos de las perspectivas experiencial y situada.

Las perspectivas experiencial y situada plantean el problema de la organización y secuencia de los contenidos de la enseñanza o de la estructura del currículo en términos de los saberes, habilidades o competencias que la persona debe lograr para afrontar los problemas, necesidades y asuntos relevantes que se le plantean en los entornos académicos y sociales donde se desenvuelve, de esta manera las experiencias educativas en las que participan los alumnos en forma de actividades propositivas y auténticas organizadas por lo común en forma de proyectos, constituyen los elementos organizadores del currículo (Posner, 2004).

Según Dewey (1938/2000), el currículo debe ofrecer al alumno situaciones que lo conduzcan a un crecimiento continuo, gracias a la interacción entre las condiciones objetivas o sociales e internas o personales, es decir, entre el entorno físico y social con las necesidades, intereses, experiencias y conocimientos previos del alumno.

La educación debe ayudar a los estudiantes a reconstruir o reorganizar su experiencia de manera que contribuyan a la experiencia social en sentido amplio. Las metas centrales son el desarrollo y crecimiento del alumno, más que la enseñanza de hechos, de la estructura de las disciplinas o de las habilidades intelectuales, a excepción de que sean necesarias para los proyectos de los estudiantes.

El enfoque de proyectos asume una perspectiva situada en la medida en que su fin es acercar a los estudiantes al comportamiento propio de los científicos sociales destacando el proceso mediante el cual adquieren las competencias propias de éstos en sintonía con el nivel educativo y las posibilidades de alcance de la experiencia educativa.

La enseñanza mediante proyectos implica ir más allá del ejercicio de una técnica docente, requiere un cambio de actitud y de forma de trabajo en los actores de la educación, no sólo de profesores y alumnos, sino directamente de padres y directivos, implica un cambio en nuestra representación del qué y el cómo de la educación, y sobre todo, como veremos más adelante, en la capacidad de trabajar colaborativamente en un esquema de interdependencia positiva.

COMENTARIO PERSONAL

En mi opinión considero que el aprendizaje por medio de proyectos es muy importante y da excelentes resultados ya que permite que los alumnos puedan poner en práctica sus conocimientos de manera autónoma y se involucren en su propio aprendizaje, construyéndolo de una manera activa y positiva, además de que se pueden lograr desarrollar distintas habilidades en los alumnos trabajando de esta manera como los son la colaboración, comunicación y la toma de decisiones, fomenta el trabajo en equipo, mejoran la socialización.