

**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

Resumen “Enseñanza situada”

Estrategias de trabajo docente

Docente: Angélica María Rocca Valdes

Alumna: Fernanda Merary Ruiz Bocanegra N.L 17

Saltillo Coahuila 24 de mayo del 2021

**Díaz Barriga F. (2006). Enseñanza Situada. México: Mc Graw Hill**

Capítulo 2

La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados

2.1 Orígenes y supuestos educativos del enfoque de proyectos

En las instalaciones educativas por lo menos en nivel medio, plantear “el proyecto de vida”, ya que la escuela asume el compromiso de formar a personas sociales que manejen competencias sociofuncionales, que tengan una visión mucho más amplia de conocimientos y te han claros sus intereses.

Algunos autores consideran que el trabajar con proyectos y el estar colaborando con proyectos en los aprendizajes

El aprendizaje por proyectos es aprender al hacer y reflexionar sobre lo que se realiza en un contexto de prácticas situadas y auténticas.

2.1. Perspectivas experiencial y situada

Enfoque de Análisis de proyectos casos

* Aprendizaje basado en problemas ABP
* Formación a través de la práctica in situ
* Métodos de aprendizaje y enseñanza
* Enfoque Aprender sirviendo en la comunidad
* Participación tutelada en investigación

La perspectiva plantea el problema de organización y secuencias de los contenidos, es necesario afrontar problemas, necesidades y otros asuntos.

El currículum que se les tiene que ofrecer a los alumnos tiene que ofrecer situaciones que le permitan crecer, en un entorno tanto físico y social, que brindan experiencia, necesidades y conocimientos previos del alumno.

Es así que el foco centrado en el aprendizaje se ubica en “el mundo real”, no en lo que contenidos de la asignatura que conocemos como tradicional. Si no que se tiene que resaltar las dimensiones sociales del conocimiento, al mismo tiempo se emplea una sistematización de solución de problemas, fundamentando el conocimiento y metidos científicos.

Los posesos de pensamiento-acción-reflexión dan cuanta de como las personas generan representaciones y pautas para actuar en una intento de solucionar un problema.

La reflexión se basa en los efectos de la acción, está reflexión permite que las nuevas generaciones arriben nuevos actitudes y conocimientos de sus pensamientos y su práctica.

Capitulo 2.1 Enfoque centrado en proyectos (Posner, 2004).

Este pensamiento lo conforman 5 recurrentes de pensamiento­acción­reflexión. El más importante es el social, aprendizaje experimental, interdisciplinario, centrado en proyectos, estos ayudan a qué los estudiantes logren lo habilidades, actitudes y los conocimientos necesarios para pertenecer a una sociedad democrática.

Las personas aprenden haciendo, las personas gracias a que se les pone hacer, logran adquirir habilidades y toman diferentes actividades al ponerlos en pruebas que ellos mismos dirigen.

Deben existir un tipo de congruencia entre los intereses que tienen los estudiantes y sus necesidades de desarrollo.

Los estudios y profesores tienen que trabajar de manera cooperativa para la formación de un currículum que cumpla con las necesidades.

Kilpatrick (1918) existe una clasificación de proyectos y está es de suma importancia, ya que da una libertad para los estudiantes y establece un rasgo crucial el componente motivacional.

Las enseñanzas se pueden articular por medio de las leyes de dónde vive el sujeto.

El tema de educación moral está presente está presente mediante proyectos, se construye el carácter moral de las personas en el “régimen de actividades propositivas” al trabajar de manera colaborativa.

La enseñanza de proyectos no es solo trabajar de proyectos, sino que también necesita que la actitud y la forma de trabajar. Incluir a padres y directores en la sintonía con los trabajos .

No todos los proyectos manejan un potencial, y es donde entra la eficacia de los docentes en las actividades educativas.

Comentario final.

En mi opinión si es de suma importancia que, desde pequeños, se nos comience a interrogar y a guía en nuestro proyecto de vida desde pequeños, ya que regularmente se comienza con estás actividades demasiado tarde, en donde los adolescentes sufren un colapso al estar perdidos y al tomar decisiones, esto podría cambiar si desde pequeños nos comenzarán plantearan de una manera satisfactoria los proyectos con competencias basadas en las personas que se desean firmar para la sociedad.

El obtener los conocimientos de forma de proyectos, es una forma mucho más atractiva para los estudiantes, ya que al manipular materiales o trabajar en equipo, despiertan habilidades y actitudes con las que no pensábamos contar, o las explotamos en niveles más grandes.

El currículum con el que se tiene que trabajar, considero que, si se tiene que trabajar mediante los intereses de los alumnos, peor no olvidando los objetivos de enseñanza.

Se puede cambiar las formas de trabajar, con nuevas estrategias, o incluyendo entre los temas actividades que mantengan al estudiante atento, y enfocado a lo que se desea que el aprenda.

Es verdad que no todos los proyectos están bien estructurados o cumplen con lo que se desea obtener, el docente si viene a ser un mediador en este caso, ya que es él, el que decide y propone las actividades. Es en donde es necesario tener ese balance entre alumno y docente para lograr los objetivos que previamente están estructurados, para que el alumno sea una persona capaz, para adentrarse a una sociedad.