



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Estrategias de Trabajo Docente

*Mtra. Angelica Maria Rocca
Valdes*

IDEAS PRINCIPALES

Mariana Gutiérrez Morales

2do año – Sección “A” – No. de Lista II

A 23 de Mayo de 2021

Saltillo, Coah.



LA CONDUCCIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIANTE PROYECTOS SITUADOS.

2.1 Orígenes y supuestos educativos del enfoque de proyectos.

En la sociedad contemporánea, las instituciones educativas se plantean la necesidad de enseñar a los alumnos a planear un proyecto de vida y carrera, incluso durante la educación media, se les incita a colaborar en proyectos escolares, personales y comunitarios.

Es por esto, que los modelos educativos se ven reorientados hacia la recuperación y resignificación de metodologías que permitan realizar dinámicas en donde los estudiantes se enfrenten a dificultades de manera crítica y constructiva. El aprendizaje por medio de proyectos es un aprendizaje experiencial, en donde los estudiantes pueden aprender a reflexionar sobre lo que se hace en situaciones auténticas.

Perspectiva experiencial y situada: Métodos de aprendizaje y enseñanza:

- Enfoque de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas ABP
- Enfoque aprender sirviendo en la comunidad
- Aprendizaje cooperativo
- Simulaciones situadas
- Participación tutelada en investigación
- Formación a través de la práctica in situ
- Análisis de caso

El tipo de situaciones experienciales, plantean el problema de la organización y secuencia de los contenidos de enseñanza o de la estructura curricular en términos de saberes habilidades o competencias que los alumnos deben adquirir para así ser capaces de afrontar problemas, necesidades u otros.

Esto implica que el punto focal del diseño del currículo para la educación no descansa en el aprendizaje de información factual o de conceptos básicos, ni en la adquisición de habilidades discretas, pues si estos aprendizajes no cobran sentido ni relevancia para el desenvolvimiento del alumno, no le serán útiles, es así como el foco de enseñanza de los proyectos se sitúa en el mundo real, no en los contenidos de las asignaturas tradicionales.

Además también se deben considerar las dimensiones sociales, científicas y es muy importante que incluyamos las dimensiones referidas al autoconocimiento y construcción de la identidad, el cambio de actitudes, el

crecimiento personal o el facultamiento que experimentan los estudiantes conforme progresan.

Enfoque Centrado en Proyectos

- Epistemológico: éste método consiste en ciclos recurrentes de pensamiento-acción-reflexión, el conocimiento más valioso es el social, desde un enfoque de aprendizaje experiencial e interdisciplinario.
- Psicológico: las personas aprenden haciendo; adquieren nuevas habilidades y actitudes al ponerlas a prueba.
- Propositivo educativo: la educación debe ayudar a los estudiantes a construir o reorganizar su experiencia, de manera que contribuyan a la experiencia social, la enseñanza de la estructura de las disciplinas o de las habilidades intelectuales son sus metas centrales.
- Currículo: debe existir congruencia entre el currículo y los intereses de los estudiantes y sus necesidades de desarrollo, para proporcionar a los estudiantes oportunidades de aplicar nuevos aprendizajes en el mundo real.
- Desarrollo del currículo: de manera cooperativa, los estudiantes y los profesores deben desarrollar un currículo congruente con los intereses y necesidades.

El enfoque de proyectos busca acercar a los estudiantes al comportamiento propio de los científicos sociales, en sintonía con el nivel educativo y las posibilidades de alcance de la experiencia educativa.

Kilpatrick (1921) identifica además 4 tipos de proyectos:

1. Las experiencias en donde el propósito dominante es hacer o efectuar algo en una forma material.
2. El proyecto que consiste en la apropiación propositiva y placentera de una experiencia.
3. El propósito dominante es resolver un problema, descifrar una dificultad intelectual.
4. Experiencias muy variadas en la que el propósito es adquirir 1° de conocimiento o habilidad específica.

Sin embargo, estas cuatro categorías no son excluyentes y la diferencia reside en el propósito que se le quiera dar al proyecto, lo que queda claro es que un proyecto no es un tema del programa de una asignatura pero se puede conectar con los temas del currículo.

La enseñanza y el aprendizaje mediante proyectos implica ir más allá de un ejercicio de técnica docente, requiere un cambio de actitud y de forma de trabajo, tanto de los profesores como de los alumnos y también de los padres y directivos.

CONCLUSIONES

Las propuestas realizadas en la lectura me parecen interesantes y funcionales, cuando he trabajado a través de proyectos en diferentes etapas de formación escolar siempre he terminado con aprendizajes significativos que me han ayudado en diferentes ámbitos cotidianos fuera de la escuela.

A pesar de que es más complicado y supone un esfuerzo constante y más específico por parte de todos los personajes involucrados en el aprendizaje, la recompensa que obtendrán los alumnos en favor a sus saberes es también constante y amplia, una adquisición de conocimientos, habilidades, valores o el propósito que se busque que perdurará a largo plazo y no sólo dentro del plazo de escolarización.

Además, el utilizar el aprendizaje basado en proyectos permite la integración de asignaturas, reforzando la visión de conjunto de los saberes humanos. Organizar actividades en torno a un fin común, definido por los intereses de los estudiantes y con el compromiso adquirido por ellos; aprenden a pensar por ellos/as mismos/as, se equivocan, rectifican y son conscientes de sus errores. Esto fomenta, a la vez, el espíritu crítico de los alumnos/as.