

Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

Estrategias de trabajo docente

Profesora Angélica María Rocca Valdés

“Enseñanza situada”

Cuarto semestre 2° “D”

Carolina Estefanía Herrera Rodríguez #9

Unidad II:

Del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente.

Competencias:

-Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

-Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

-Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

-Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

24 mayo del 2021 Saltillo, Coahuila.

**ENSEÑANZA SITUADA**

**La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados**

**Orígenes y supuestos educativos del enfoque de proyectos.**

En las escuelas se plantea en la actualidad la necesidad de enseñar a los alumnos a planear su proyecto de vida y carrera, sobre todo en la educación primaria a colaborar en la realización de proyectos, personales, escolares y comunitarios.

La escuela tiene el compromiso de formar personas sociables que sean portadores de competencias socio funcionales, que van mucho más halla de tener conocimientos declarativos.

Los modelos educativos orientan la resignificación y la recuperación de metodologías que permitan crear dinámicas de cooperación y que hacen que los estudiantes se enfrenten con la realidad y se acerquen a una manera constructiva y crítica.

El aprendizaje por proyectos es un aprendizaje que se da de manera experimental, ya que se aprende el hacer y a reflexionar sobre lo que se hace en la práctica.

Las perspectivas de experiencia y situada presentan un problema de organización y secuencia de los contenidos que se enseñan o de la estructura que tiene el currículo en términos de las habilidades, saberes o competencias que una persona puede lograr al afrontar asuntos, problemas y necesidades importantes que se les presentan en los entornos académicos y sociales donde se desenvuelve.

El currículo debe de ofrecerle al alumno situaciones que lo propicien a un crecimiento continuo gracias a la interacción y cercamiento que hay entre las condiciones objetivas o sociales e internas o personales.

A parte de las dimensiones sociales y científicas del conocimiento, son importantes también las dimensiones que refieren a la construcción de la identidad y al autoconocimiento, el cambio de actitudes, del crecimiento personal y general y que sobre todo los estudiantes experimenten conforme avanzan en las actividades significativas.

El enfoque de proyectos tiene una perspectiva que se sitúa en la mediad en que su propósito es acercar a los estudiantes al comportamiento de los científicos sociales dándole importancia al proceso mediante el cual adquieren de poco en poco las competencias propias de cada uno, además, a su vez la sintonía con el nivel educativo y las posibilidades de alcance de la experiencia educativa.

Los alumnos ayudan de manera colaborativa y productiva en la construcción del conocimiento en la búsqueda de una solución ante una situación importante.

El proyecto Kilpatrick (1918) lo relaciona con términos como “acto propositico” que ocurre en un entorno social especifico. Asume la libertad de acción por parte del alumno y además establece un rasgo con el componente motivacional.

Kilpatrick (1921) identificaba cuatro tipos de proyectos:

Las experiencias en que el propósito principal es hacer o efectuar algo, dar cuerpo a una idea en una forma material.

El proyecto consiste en la apropiación propositiva y placentera de una experiencia.

El propósito dominante en la experiencia es resolver un problema, deshacer un acertijo o una dificultad intelectual.

Experiencias muy variadas en las que el propósito es adquirir conocimiento o habilidad al cual la persona que aprende aspira en un punto específico de su educación.

La importancia de un proyecto es el poder preparar a los alumnos no solo en tono a la experiencia concreta sino, en posibilidad de tener una amplia aplicación en futuras situaciones.

El llevar a cabo un proyecto, desde otra perspectiva, va siempre de la mano con la promoción de relaciones sociales compartidas, y tiene el propósito de desarrollar el carácter moral y de la disposición de la actitud y comportamiento que toman como referente principal el bien común.

La enseñanza mediante proyectos implica ir más allá de una técnica docente, requiere de un cambio de actitud y de una forma de trabajo en los elementos de la educación, no solo en alumnos y profesores, sino también con padres y directivos. Implica además un cambio en el qué y cómo de la educación y sobre todo en como veremos todo en un futuro, en la capacidad de trabajar en colaboración en un esquema de independencia positiva.

No todo proyecto tiene el mimo potencial educativo, aquí aparece la responsabilidad del docente como mediador en la construcción educativa en un sentido amplio.

**COMENTARIO PERSONAL**

En base a lo que leí en la lectura Enseñanza situada del autor de Díaz Barriga, considero que el trabajo por proyecto es importante en la educación ya que favorece en muchos aspectos, sobre todo en la cooperación y en el trabajo en equipo, además les ayuda para que en un futuro sepan responder a diferentes situaciones o problemas que se les lleguen a presentar.

En preescolar considero que el trabajo es muy beneficioso, ya que los niños desde pequeños deben de tener estos acercamientos para que un futuro no se les dificulte nada, también les beneficia en su desarrollo escolar y personal.