

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo Escolar 2020-2021

Licenciatura en Educación Preescolar



ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO DOCENTE

“Díaz Barriga F. (2006). Enseñanza situada. México: MC Graw Hill”

Unidad II. “DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.”

Competencias:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila

Mayo 2021

CAPITULO 2. "LA CONDUCCIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIANTE PROYECTOS SITUADOS"



La sociedad contemporánea enfrenta a sus actores al desafío de participar a lo largo de su historia en proyectos de desarrollo, de reestructuración o de innovación no sólo en las esferas de manera directa similares con su formación académica o su profesión, sino además fuera del trabajo y la escuela, en el campo de la cultura, la política o el deporte.

En las instituciones educativas se plantea actualmente la necesidad de enseñar a los alumnos por lo menos desde el nivel medio a planear su "proyecto de vida y carrera".

Los modelos educativos se reorientan a la recuperación y resignificación de las metodologías que permitan crear dinámicas de cooperación y que encaran a los estudiantes con la realidad que de una manera crítica y constructiva.

Ciertos autores consideran que aprender a manejar proyectos y a colaborar en ellos, es uno de los aprendizajes más significativos que puede lograr una persona,

El aprendizaje por medio de proyectos es un aprendizaje predominantemente experiencial, pues se aprende al hacer y al pensar sobre lo que se hace en ámbitos de prácticas situadas y auténticas.

El foco de una enseñanza centrada en proyectos situados se halla en el "mundo real", no en los contenidos de las asignaturas tradicionales

Ocurren procesos de pensamiento, acción, reflexión que dan cuenta de la manera como las personas generan representaciones y pautas para actuar en un intento por resolver cualquier problema, conducen a la práctica sus ideas y después reflexionan sobre los efectos de sus actividades. Dicha reflexión les permite a la vasta arribar a la generación de nuevos conocimientos y actitudes, a la reconstrucción de su pensamiento y su práctica.

Sin embargo además de las dimensiones social y científica del conocimiento, además es importante las dimensiones referidas al autoconocimiento y la obra de la identidad, el cambio de actitudes, del incremento personal o del facultamiento principalmente que los estudiantes experimentan conforme progresan en actividades significativas.

El método científico da un modelo de la forma en que pensamos, y por consiguiente debe emplearse para estructurar las experiencias educativas. Este método se basa en ciclos recurrentes de pensamiento, acción, reflexión. El saber de mayor relevancia es el social.

La educación escolarizada debe educar a la persona en su totalidad. ¡Las personas aprenden haciendo; adquieren nuevas habilidades y actitudes al ponerlas a prueba en actividades que ellos mismos dirigen, y hallan importantes y significativas. Objetivo educativo La educación debe ayudar a los estudiantes a reconstruir o reorganizar su experiencia, de forma que contribuyan a la experiencia social en sentido largo. Las metas centrales son el desarrollo y crecimiento del alumno, más que la enseñanza de hechos, de la estructura de las disciplinas o de las habilidades intelectuales, a exclusión de que sean principales para los proyectos de los estudiantes.

Debe existir congruencia entre el currículo, los intereses de los estudiantes y sus necesidades de desarrollo. El contenido debe ser interdisciplinario, basado en material “relevante”, y dedicar a los estudiantes oportunidades para ejercer nuevos aprendizajes en actividades del “mundo real”. Desarrollo del currículo de manera cooperativa, los estudiantes y los docentes deben desarrollar un currículo que pertinente respecto de los intereses y necesidades de los alumnos. No se necesita que participen “expertos”.

El enfoque de proyectos asume una perspectiva situada en la magnitud en que su fin es juntar a los estudiantes al comportamiento propio de los científicos sociales destacando el proceso mediante el cual adquieren muy lento las competencias propias de éstos

John Dewey, quien se otorgó a la tarea de configurar el método de proyectos en la perspectiva de la educación progresista centrada en el infante. En su definición de lo que significa el término "proyecto", Kilpatrick (1918) lo relaciona con otros términos, como “acto propositivo” que pasa en un entorno social determinado.

Kilpatrick consideraba que por medio de una estrategia o actividad propositiva que entusiasma e involucra a la persona que aprende es posible articula una enseñanza acorde a las leyes del aprendizaje, las cualidades éticas de la conducta, las actitudes particulares del alumno y la situación social en que vive.

El proyecto se refiere a “cualquier tipo o variedad de experiencia de vida que se hace por un objetivo dominante” (Kilpatrick, 1921, p. 283).

Kilpatrick (1921) identificaba 4 tipos de proyectos:

1. Las experiencias en que la finalidad dominante es hacer o hacer algo, dar cuerpo a una idea o aspiración en una forma material (p. ej., un discurso, un poema, una sinfonía, una escultura, etcétera).
2. El proyecto se basa en la apropiación propositiva y placentera de una experiencia (p. ej., ver y disfrutar una obra de Shakespeare).
3. El propósito dominante en la experiencia es resolver un problema, desentrañar un acertijo o una dificultad intelectual.

4. Experiencias bastante variadas en las que la finalidad es obtener un determinado grado de conocimiento o capacidad al cual la persona que aprende aspira en un punto específico de su educación. Estas 4 categorías no son excluyentes, y la diferencia se apoya en todo caso en el propósito o actitud que el alumno asume ante la tarea.

Al igual que para Dewey, para Kilpatrick lo fundamental de una estrategia es la posibilidad de llevar a cabo al alumno no solamente cerca de la experiencia concreta en que éste se circunscribe, sino en la posibilidad de tener una extensa aplicación en situaciones futuras. Sin embargo, para ambos autores el tema de la educación moral está presente en la enseñanza experiencial mediante proyectos, pues se plantea la posibilidad de la obra del carácter moral de las personas

La ejecución de una estrategia, desde esta perspectiva, va una y otra vez de la mano de la promoción de interrelaciones sociales compartidas, cuyo objetivo es el desarrollo del carácter moral y de la disposición actitudinal y comportamental que toman como referente fundamental el bien común. ¡La enseñanza mediante proyectos así planteada implica ir más allá del ejercicio de una técnica docente; requiere un cambio de actitud y de forma de trabajo en los actores de la educación, no sólo de maestros y alumnos, sino De manera directa de padres y directivos.

Conclusiones:

Después de haber revisado la lectura, y con lo que he podido aprender durante mi estancia en la Escuela Normal de Educación Preescolar, puedo concluir, que el trabajo colaborativo es una estrategia que trae consigo ayuda en todos los sentidos para los alumnos y para el docente, ya que como alumnos permite que cada uno de los niños se vaya desarrollando en cuanto a habilidades, valores y actitudes que debe presentar al momento de tratar con personas a veces ajenas a él o que incluso no sean de su agrado, los va preparando para el futuro, ya que, como en la lectura se menciona es muy importante enseñar para la vida que viene después de ser niños, porque al momento de que ejerzan una profesión, no todo el tiempo van a convivir con gente que sean sus amigos o que sean de su agrado, por lo mismo pienso que la enseñanza y preparación para la vida adulta es lo más relevante, aún más relevante que contenidos de tronco común, me gustaría ser una maestra capaz de enseñar y de desarrollar esas habilidades en mis alumnos, ya que lo más importante es formar personas de bien que sumen cosas buenas para la sociedad